

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2024 15:40:00  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № \_\_10\_  
к основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования по специальности  
31.08.76 «Стоматология детская»  
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья  
имени Н.А. Семашко»  
Принято на заседании ученого Совета  
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: **31.08.76**

**«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Форма обучения:** очная

**Зачетных единиц:** 2

**Всего часов:** 72

## **Структура рабочей программы**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

### **5. Содержание дисциплины**

#### 5.1. Лекционный курс дисциплины

#### 5.2. Практические занятия дисциплины

#### 5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

##### 5.3.1. Виды самостоятельной работы

### **5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

#### 5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

#### 5.4.2. Примеры оценочных средств

##### 5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

##### 5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

##### 5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список основной литературы

#### 6.2. Список дополнительной литературы

#### 6.3. Периодические издания

#### 6.4. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

#### 6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков по ортодонтии, умения самостоятельно выявить патологию, решать проблемы в сфере диагностики, знать алгоритм комплексного лечения, правильно составить алгоритм маршрутизации пациента на этапе реабилитации и профилактики ортодонтических заболеваний у детей разных возрастных групп на основе междисциплинарного подхода к анализу патологического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей, анатомо-физиологических особенностей детского организма и их влияния на развитие патологического процесса.
2. Изучение современных методологических подходов к диагностике, лечению, реабилитации и профилактике ортодонтической патологии у детей в рамках междисциплинарного взаимодействия.
3. Изучение протоколов лечения и клинических рекомендаций для различных нозологических форм ортодонтической патологии у детей в различные возрастные периоды.
4. Изучение диагностических критериев, принципов дифференциальной диагностики, интерпретации результатов комплексного обследования ортодонтических пациентов детского возраста.
5. Приобретение и совершенствование практических навыков составления диагностических алгоритмов, индивидуальных планов комплексного лечения, программ реабилитации и диспансерного наблюдения для пациентов детского возраста с ортодонтической патологией.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ортодонтия детского возраста» относится к Блоку 1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 14.01.14 «СТОМАТОЛОГИЯ».

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

– Пропедевтика ортодонтических заболеваний - ординатор должен

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Основы этиологии, патогенеза, клиники и диагностики отодонтических заболеваний у детей.	Проводить опрос пациента и/или официального представителя, осмотр полости рта, общий осмотр.	Методиками сбора анамнеза, инструментального обследования полости рта, дополнительных методов обследования.

- Детская ортодонтия– ординатор должен

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Классификацию, диагностические критерии, клиническую картину и методы лечения ортодонтических заболеваний у детей.	Поставить диагноз по данным опроса, осмотра, первичного обследования, определить объем первичной медицинской помощи.	Навыками постановки первичного диагноза, оформления медицинской документации, обеспечения проведения первичных профилактических и лечебных мероприятий.

### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **3.1. Виды профессиональной деятельности.**

Диагностическая деятельность:

- применение методик междисциплинарного взаимодействия специалистов в составлении алгоритмов диагностики ортодонтических заболеваний у детей разных возрастных групп;

Лечебная деятельность:

- составление комплексных планов лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с ортодонтическими заболеваниями;
- оказание первичной врачебной помощи при неотложных состояниях детям с травматическими заболеваниями челюстно-лицевой области;

Организационная деятельность:

- организация маршрутизации пациентов детского возраста разных возрастных групп в соответствии с алгоритмами диагностики и лечения ортодонтических заболеваний;
- формирование групп диспансерного наблюдения из числа пациентов детского возраста, находящихся на ортодонтическом лечении, входящих в группы риска по развитию стоматологических заболеваний;
- составление индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний для детей разных возрастных групп, находящихся на ортодонтическом лечении/диспансерном наблюдении;

3.2. Изучение дисциплины «Детская ортодонтия. Междисциплинарный подход» направлено на формирование у обучающихся следующих **профессионально-специализированных компетенций (ПСК):**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями:

- способностью и готовностью к проведению диагностики стоматологических заболеваний у детей на основе анализа и интерпретации современных диагностических методик с учетом возрастных особенностей строения челюстно-лицевой области и организма в целом (ПСК-1)
- способностью и готовностью к составлению плана междисциплинарных консультаций пациентов детского возраста с ортодонтической патологией и составлению комплексного плана дополнительного обследования, лечения и реабилитации (ПСК-2)
- способностью и готовностью выполнять основные лечебно-диагностические мероприятия, осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей (ПСК-3)

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
	ПСК-1	Способность и готовность к проведению диагностики кранио-мандибулярных нарушений у детей на основе анализа и интерпретации современных диагностических методик, клинических данных с учетом возрастных особенностей строения организма	<p>Особенности строения челюстно-лицевого аппарата у детей разных возрастных групп.</p> <p>Особенности клинического течения патологии прикуса, зубных дуг и зубов, внчс, миофункциональных нарушений, а так же травм челюстно-лицевой области в зависимости от стадии развития зубов.</p> <p>Особенности строения тканей</p>	Провести обследование полости рта и челюстно-лицевой области ребенка, осуществить раннюю диагностику и дифференциальную диагностику стоматологической патологии.	<p>Проведение комплексного обследования полости рта и челюстно-лицевой области детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение профилактического медицинского осмотра детей разных возрастных групп.</p>	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.

			<p>пародонта у детей разных возрастных групп, стадии развития отдельных компонентов пародонта в зависимости от патологии зубо-челюстно области и периода роста организма.</p>			
	ПСК-2	<p>Способность и готовность к составлению плана междисциплинарных консультаций детей с ортодонтической патологией и составление комплексного плана дополнительного обследования, лечения и реабилитации</p>	<p>Этиологическую и патогенетическую связь стоматологической патологии с системными нарушениями в организме. Наиболее часто встречающиеся общесоматические заболевания, в симптомокомплексах которых могут быть патологические изменения в полости рта.</p>	<p>Организовать взаимодействие врача-ортодонта с педиатром, стоматологом детским, челюстно-лицевым хирургом, отоларингологом, остеопатом, эндокринологом, психологом, логопедом с целью осуществления комплексного лечения и реабилитации детей с ортодонтической патологией.</p> <p>Организовать комплексную</p>	<p>Составление комплексного плана обследований, консультаций, лечения, реабилитации, профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения для детей с ортодонтической патологией.</p> <p>Составление индивидуального плана комплексной профилактики</p>	<p>Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.</p>

				профилактику стоматологических заболеваний для детей с ортодонтической патологией.	стоматологических заболеваний для детей с зубо-челюстно-лицевой патологией.	
	ПСК-3	Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия, осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии и лечебных манипуляций для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.	<p>Принципы лечения ортодонтической патологии и у детей с общесоматической патологией.</p> <p>Клинические рекомендации и протоколы лечения ортодонтической патологией и травм у детей.</p> <p>Местные и общие осложнения, возникающие во время ортодонтического приема, особенности проявления у детей разных возрастных</p>	<p>Оценить тяжесть состояния пациента со стоматологической патологией, определить объем и последовательность оказания первой врачебной помощи, показания к госпитализации, оценить результаты проведенных лечебных мероприятий.</p> <p>Оказывать первую врачебную помощь детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Проведение визуального и физикального обследования пациента для определения основных показателей жизнедеятельности, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Оказание неотложной помощи детям при травме челюстно-лицевой области, обострении стоматологических заболеваний, осложнениях при</p>	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.



			<p>групп.</p> <p>Клиника и диагностика травм челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> <p>Принципы маршрутизации пациентов детского возраста с ортодонтической и общесоматической патологией.</p>		<p>стоматологических вмешательствах.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ.	часы
<b>Аудиторные занятия</b>		48
в том числе: лекции (Л)		18
семинары (С)		18
практические занятия (ПЗ)		12
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		24
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	2	72

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Лекционный курс дисциплины.

Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины «Детская стоматология. Междисциплинарный подход»:

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Краткое содержание лекции	Часы
1	2	3	4
1.	Анатомо-физиологические особенности детского организма, клиническая анатомия головы..	Развитие лица. Развитие челюстей. Развитие полости рта. Развитие эндокринной системы. Развитие слюнных желез. Наследственные и мультифакториальные эмбриопатии. Периоды детского возраста – развитие органов и систем. Периоды закладки и формирования временных и постоянных зубов. Гистогенез тканей зуба. Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса временных зубов. Клинико-гистологические характеристики прорезывания зубов. Патология прорезывания зубов. Этиология развития зубо-челюстной системы. Клинические особенности прикуса в период смены зубов. Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса постоянных зубов. Взаимосвязь формирования прикуса с ростом челюстей. Влияние роста челюстей на формирование прикуса.	2
2	Этиология, патогенез и	Рост, развитие, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. Развитие и рост	4

	профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.	<p>мозгового и лицевого отделов черепа в пренатальном периоде. Рост челюстных костей в эмбриональном и постнатальном периодах. Рост челюстных костей от рождения до завершения формирования постоянного прикуса. Взаимосвязь развития, роста и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе формирования зубочелюстной системы. Соотношение хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков.</p> <p>Наследственные причины, их генетическая обусловленность. Причины врожденных аномалий. Причины нарушений в постнатальном периоде. Профилактика зубочелюстных аномалий постнатального периода. Профилактика заболеваний детского возраста</p>	
3.	Диагностика в ортодонтии.	Клинические методы обследования. Особенности обследования детей раннего возраста. Лабораторные методы исследования. Рентгенологические методы исследования	1
4.	Классификация патологии зубочелюстной системы. Принципы построения диагноза	<p>Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий. Классификация дефектов коронок зубов и дефектов зубных рядов. Классификация врожденных несращений губы, неба и других пороков развития зубочелюстной системы.</p> <p>Понятие «норма» в ортодонтии. Понятие «болезнь» в ортодонтии. Принципы построения диагноза в ортодонтии. Установление предварительного диагноза. Дифференциальная диагностика на основе выявления морфологических и эстетических нарушений зубочелюстной системы. Последовательность формулировки диагноза при сочетанной патологии. Окончательный диагноз. Диагностические ошибки.</p>	2
5.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией в зубочелюстно-лицевой области.	Принципы лечения патологии зубочелюстно-лицевой аномалии. Подготовка больного к лечению. Междисциплинарные методы лечения ортодонтической патологии.	1
7.	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов.	Клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов. Клинические разновидности аномалий количества зубов. Клинические разновидности величины, структуры твердых тканей и формы зубов. Клинические разновидности аномалий положения и прорезывания отдельных зубов и их групп. Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов. Возрастные особенности лечения	2

8.	Аномалии прикуса.	Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы. Дистальный прикус. Мезиальный прикус. Гнатическая форма, обусловленная размерами челюстей. Глубокий прикус. Перекрестный прикус. Функциональные нарушения.	4
9.	Заболевания ВНЧС у детей.	Классификация заболеваний ВНЧС. Методы обследования и диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Функциональная патология ВНЧС в подростковом возрасте, прогнозы. Методики хирургического лечения. Комплексная реабилитация и диспансерное наблюдение пациентов.	1
10.	Травмы челюстно-лицевой области у детей.	Травма зубов. Травма мягких тканей лица. Повреждения челюстных костей. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь в условиях стоматологической поликлиники. Маршрутизация пациентов.	1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

## 5.2. Практические занятия дисциплины, семинары.

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	компетенции
1	2	3	4
1	Проведение осмотра больных. Проведение Клинических и функциональных пробы.		ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
2	Методики диагностики в ортодонтической практике.	Методы клинической диагностики. Антропометрические методы диагностики в ортодонтической практике. Лабораторные и рентгенологические исследования.	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
3	Методики профилактики и лечения заболеваний патологий прикуса у детей в период младенческий, формирующегося и временного прикуса.		ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
4	Методики профилактики и лечения заболеваний патологий прикуса у детей в период сменного прикуса.		ПСК-3
5	Методики профилактики и лечения заболеваний патологий прикуса у детей в		ПСК-3

	период постоянного прикуса.		
6	Методика проведения междисциплинарных консультаций пациентов детского возраста в практике врача детского стоматолога терапевта.	Проведение совместных междисциплинарных консультаций детей разных возрастных групп с ортодонтической патологией, составление комплексного плана обследования, лечения, реабилитации и индивидуальных программ профилактики.	ПСК-2

### 5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов (ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3)

**5.3.1. Виды самостоятельной работы:** проработка учебного материала по учебной и научной литературе, написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание	Вид самостоятельной работы
1	Патология прорезывания зубов.	Нарушение сроков прорезывания временных зубов. Этиологические факторы. Затрудненное прорезывание временных зубов. Профилактика, лечение осложнений. Патология прорезывания постоянных зубов. Общие и местные этиологические факторы.	Написание рефератов.
2	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий в детских учебных учреждениях.	Определение совместно с педиатром содержания работы по профилактике аномалий прикуса у детей первого года жизни. Определение задач врача-стоматолога в профилактике аномалий прикуса. Методы осмотра детей и подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий. Нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди: детей дошкольного возраста, младшего и среднего школьного возраста, подростков. Определение содержания бесед с будущими родителями по профилактике аномалий прикуса. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе

3	Врожденные аномалии челюстно-лицевой области.	Цели лечения. Методики лечения. Рентгенологическая диагностика. Материалы и инструменты для междисциплинарной реабилитации. Критерии оценки результатов лечения.	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию
4	Оценка состояния гигиены полости рта у детей находящихся на ортодонтическом лечении.	Гигиенические индексы, профессиональное обучение навыкам гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены. Классификация средств гигиены. Требования, предъявляемые к средствам гигиены. Профессиональная гигиена полости рта: виды, методики, показания. Критерии оценки гигиенических процедур, препараты для оценки результатов.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.
5	Клинические рекомендации и протоколы лечения ортодонтической патологии у детей различного возраста.	Клинические рекомендации и протоколы лечения наиболее распространенных челюстно-лицевых заболеваний у детей. Законодательные документы, регламентирующие деятельность врача-ортодонта детского.	Подготовка к занятиям.
6	Кранио-мандибулярные дисфункции у детей различного возраста, приводящие к дисфункции внчс.	Патогенетические механизмы. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию

#### 5.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1.	Текущий контроль успеваемости	Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области у детей.	Тестирование Доклады	10 1	5 10
2.	Текущий контроль успеваемости	Диагностика в ортодонтии. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. Принцип построения диагноза.	Опрос. Решение ситуационных задач. Доклады	2 1 1	30 10 10
3.	Текущий контроль успеваемости	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией в зубочелюстно-лицевой области.	Опрос. Доклады. Решение ситуационных задач.	2 1 1	30 10 10
4.	Текущий контроль успеваемости	Междисциплинарное взаимодействие с целью диагностики и лечения стоматологических заболеваний	Опрос. Решение ситуационных задач.	2 1	30 10
5.	Итоговый контроль успеваемости		Тестирование Опрос	10 2	5 30

#### 5.4.2. Примеры оценочных средств:

##### 5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Определение содержания профилактики аномалий прикуса в общем комплексе профилактических мероприятий на педиатрическом участке и в организованных детских коллективах.
2. Определение задач врача-стоматолога в профилактике аномалий прикуса
3. Определение задач детского стоматолога-хирурга в профилактике аномалий прикуса.
4. Обучение воспитателей и педагогов детских дошкольных учреждений, родителей методике миотерапии и устранения вредных привычек.

##### 5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

1. Сроки закладки и прорезывания временных и постоянных зубов. Временные границы сроков для рисков неблагоприятного воздействия.
2. Классификация факторов риска развития зубо-челюстных аномалий.
3. Выбор методики лечения кариеса в зависимости от клинико-патогенетической формы и стадии развития зуба.
4. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.
5. Материалы и инструменты, применяемые для восстановления твердых тканей зубов у детей.
6. Лечение пульпита у детей. Критерии выбора методики.
7. Лечение периодонтитов у детей в зависимости от стадии развития зуба.
8. Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний у детей. Показания, противопоказания, критерии.
9. Классификация болезней пародонта.
10. ХРАС. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.
11. Методика взаимодействия врача-ортодонта и детского стоматолога.
12. Неотложная помощь при переломе нижней челюсти у детей.
13. Методики временного шинирования при переломах нижней челюсти у детей.
14. Первая помощь при обмороке у детей.
15. Фармакологические препараты, применяемые для анестезии в детской стоматологической практике.
16. Показания к проведению стоматологического лечения под общим обезболиванием.
17. Изменения в пародонте при эндокринопатиях.
18. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в лечении заболеваний пародонта у детей.
19. Показания к удалению зуба при периодонтитах.
20. Тактика стоматолога при вывихе зуба у детей.
21. Классификация заболеваний ВНЧС у детей.
22. Влияние патологии ЛОР-органов на развитие зубо-челюстных аномалий.
23. Пародонтологические индексы. Методики определения, интерпретация результатов.
24. Профессиональная гигиена полости рта у детей. Методики обучения детей навыкам гигиены, критерии оценки результатов.
25. Инструменты и материалы для эндодонтического лечения в детской практике.
26. Общие принципы диагностики и лечения новообразований мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.
27. Общие принципы диагностики и лечения новообразований костной ткани челюстно-лицевой области у детей.
28. Изменения в тканях пародонта при сахарном диабете у детей.
29. Методики пластики десны в детской практике. Показания. Противопоказания. Возрастные критерии.
30. Методика взаимодействия врача-ортодонта с логопедом в комплексном лечении и реабилитации детей с зубо-челюстными аномалиями.

#### **5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине «Детская стоматология. Междисциплинарный подход».**

##### **Критерии оценки тестирования:**

%	Оценка
---	--------



До 70	Неудовлетворительно
71-79	Удовлетворительно
81-89	Хорошо
90-100	Отлично

**Примеры заданий для тестового контроля.**

Применение соски у детей первого года жизни

- а) абсолютно противопоказано
- б) показано детям с вредной привычкой сосания пальцев
- в) показано детям с ротовым дыханием
- г) показано постоянное
- д) показано ограниченное

Профилактикой вредных привычек у детей первого года является

- а) пластика уздечки языка
- б) правильный режим жизни ребенка
- в) применение рукавичек
- г) правильный способ вскармливания
- д) предупреждение и лечение общих заболеваний

Ребенок начинает обращать внимание на лицевые признаки

- а) в 3 года
- б) в 6 лет
- в) в 9 лет
- г) в 12 лет
- д) в 15 лет

Начало закладки и обызвествления временных зубов происходит

- а) на 8-9 неделе беременности
- б) на 12-16 неделе беременности
- в) на 20-24 неделе беременности
- г) на 30-32 неделе беременности
- д) на 33-40 неделе беременности

В период новорожденности для развития зубочелюстной системы

роль акта сосания

- а) существенная
- б) не существенная
- в) существенная, но до определенного возраста
- г) не имеет значения
- д) очень существенная

Вариантом смыкания первых постоянных моляров в норме является

- а) фиссурно-бугорковое смыкание (по I классу)
- б) бугровое
- в) фиссурно-бугорковое (по III классу)
- г) фиссурно-бугорковое (по II классу)
- д) не существенно

II физиологическое повышение прикуса происходит

- а) в 3-4 года
- б) в 6-8 лет
- в) в 9-10 лет
- г) в 10-12 лет
- д) в 12-14 лет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список основной литературы [www/ knigadfund.ru](http://www.knigadfund.ru)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под ред. Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2.	Стоматология детская	под ред. Елизаровой В.М.	М. : Медицина, 2009.
3.	Стоматология детского возраста	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.	М.: Медицина, 2006.
4.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

### 6.2. Список дополнительной литературы [knigafund.ru](http://knigafund.ru)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Стоматология детей и подростков	Под ред. Р.Е. Мак-Доналд, Д.Р. Эйвери; пер. с англ. под ред. Т.Ф. Виноградовой	М.: МИА, 2003	-	ЭБ кафедры
2.	Ортодонтия.	.	Проффит У.Г «Современная ортодонтия» (перевод английского). – М Медпресс-синдром, 2008. 559 с.	-	ЭБ кафедры
3.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии	Лукиных Л.М., Успенская О.А.	5-е изд. – Н.Новгород: изд-во НижГМА, 2013.	-	ЭБ кафедры

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика».
2. Журнал «Стоматологический журнал».
3. Журнал «Новое в стоматологии».
4. Журнал «Стоматология».
5. Журнал «Клиническая стоматология»

### 6.4. Электронные ресурсы, интернет–ресурсы

1. [www.nrph.ru](http://www.nrph.ru) НИИ Общественного здоровья РАН
2. [www.nano-rf.ru](http://www.nano-rf.ru) Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздравсоцразвития РФ
3. [www.mma.ru](http://www.mma.ru) Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
4. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) Министерство здравоохранения и социального развития РФ
5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru) НИИ общественного здоровья и управления

здравоохранением

6. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
7. <http://www.who.int> Всемирная организация здравоохранения
8. <http://www.fsvok.ru> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
9. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
10. <http://labdiag.ru> Кафедра клинической лабораторной диагностики РМАПО
11. [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru) Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента
12. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
13. [medinform.net/stomat/](http://medinform.net/stomat/) Стоматология на MedicInform.Net
14. [www.stom.ru](http://www.stom.ru) Российский Стоматологический Портал
15. [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru) Стоматолог.Ру
16. [stomport.ru](http://stomport.ru) Стоматологический Портал StomPort.ru
17. [www.dantistika.ru](http://www.dantistika.ru) Информационно-поисковый стоматологический портал
18. [www.cniis.ru](http://www.cniis.ru) ЦНИИ Стоматологии
19. [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru) Медицинская литература по стоматологии
20. [www.instom.ru](http://www.instom.ru) СПбИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования)
21. [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru) Компания "Азбука"
22. [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru) журнал "Медицинский алфавит - стоматология"
23. [www.expodental.it](http://www.expodental.it) International Expodental website
24. [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov) Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США
25. [www.bda-dentistry.org.uk](http://www.bda-dentistry.org.uk) Британская ассоциация стоматологов
26. [www.chicagocentre.com](http://www.chicagocentre.com) Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии

#### **6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Наименование	Назначение (виды занятий)
Стоматология детская. Под ред. В.М. Елизаровой, М.: Медицина, 2009.	ПЗ,С, СР
Мультимедийные материалы по всем лекционным темам	Л, С
Тематические слайды по всем темам.	Л, ПЗ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование		Назначение
ПК Pentium – 4	4 шт.	ПР, СР
комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)	1 комплект	Л, ПР
программы SPSS for Windows, версия 18, Statistika, версия 6.1	2 пакета	СР

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и семинары (12 ч.), самостоятельной работы (24 ч.), всего 72 часа.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская стоматология. Междисциплинарный подход» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.