

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 15:40:00
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № _7_
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.76 «Стоматология детская»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»
Принято на заседании ученого Совета
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Профилактическая стоматология

Направление подготовки: **31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ
ДЕТСКАЯ»**

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 2

Всего часов: 72

Структура рабочей программы

1. Цель и задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Лекционный курс дисциплины

5.2. Практические занятия дисциплины

5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

5.3.1. Виды самостоятельной работы

5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5.4.2. Примеры оценочных средств

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список основной литературы

6.2. Список дополнительной литературы

6.3. Периодические издания

6.4. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков по коммунальной профилактической стоматологии, умения самостоятельно ставить и решать проблемы в сфере профилактики стоматологических заболеваний на основе комплексного подхода к анализу эпидемиологической ситуации по стоматологическим заболеваниям.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ ситуационного анализа в стоматологии.
2. Изучение методов эпидемиологических исследований в стоматологии.
3. Изучение методов стоматологического просвещения и обеспечения здоровья населения.
4. Приобретение практических навыков взаимодействия врача-стоматолога с врачами других специальностей в планировании программ профилактики стоматологических заболеваний
5. Приобретение и совершенствование практических навыков планирования первичной профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном уровне и разработки индивидуальных программ профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к Блоку 1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

– Эпидемиология стоматологических заболеваний - ординатор должен

Знать	Уметь	Владеть
<p>Роль социальных и биологических факторов в развитии болезней и их влияние на развитие стоматологических заболеваний;</p> <p>взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы и требования к показателям окружающей среды.</p> <p>Вопросы производственной профессиональной и социальной гигиены.</p>	<p>Определять этиологические факторы, приведшие к развитию зубо-челюстных аномалий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p>	<p>Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Методами анализа степени выраженности факторов риска развития стоматологических заболеваний.</p>

- Профилактика стоматологических заболеваний – ординатор должен

Знать	Уметь	Владеть
<p>Профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения.</p> <p>Принципы диспансерного стоматологического</p>	<p>Проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.</p> <p>Проводить профилактику болезней твердых тканей зубов,</p>	<p>Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц и групп населения.</p>

наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения. Профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения.	пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта у пациентов различных возрастных групп.	Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.
--	---	---

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Виды профессиональной деятельности.

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи детям и подросткам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3.2. Изучение дисциплины «Профилактическая стоматология» направлено на

формирование у обучающихся следующих **профессионально-компетенций (ПК)**:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи детям и подросткам с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12	Способность и готовность к проведению комплексной оценки состояния общего и стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Рекомендации ВОЗ по достижению глобальных целей и измеримых задач стоматологического здоровья. Принципы организации систем стоматологической помощи различным группам населения. Цели и задачи клинической и аналитической эпидемиологии.	Получать и анализировать данные о факторах риска, распространенности стоматологических заболеваний, общем и стоматологическом состоянии здоровья населения. Формировать группы населения для эпидемиологического обследования.	Методами организации профилактических осмотров населения различных возрастно-половых групп. Методами стандартизации и калибровки исследований. Статистическими методами обработки данных.	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.
	ПК-10, ПК-11,	Способность и готовность к осуществлению планирования	Цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний на различных этапах	Составить программу профилактики. Обосновать цели, задачи,	Методиками оценки диагностических критериев кариозного процесса,	Тестирование, опрос, доклады, решение

		<p>междисциплинарных программ профилактики зубочелюстных аномалий.</p>	<p>оказания медицинской помощи. Цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастно-половых и социальных группах. Научно-методические подходы и методики профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>выбранные методики и кадровый состав для реализации программы, исходя из принципов доказательной медицины. Составить график внедрения программы, план реализации и контроля эффективности профилактических мероприятий.</p>	<p>гигиенических индексов. Методиками оценки медицинской и экономической эффективности, мониторинга программ профилактики по отслеживанию тенденций заболеваемости.</p>	<p>ситуационных задач.</p>
ПК-10, ПК-11	<p>Способность и готовность к формированию у отдельных лиц и групп населения мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья.</p>	<p>Концепцию интегрированного подхода к профилактике неинфекционных заболеваний с общими факторами риска. Структуру стоматологического просвещения. Структуру потребностей индивидуума и пути ее переформатирования с</p>	<p>Получать информацию о рекомендуемых средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний (состав, назначение, показания, противопоказания, альтернативные средства). Обосновывать свои рекомендации для пациентов с научной точки зрения</p>	<p>Методиками устного опроса, анкетирования пациентов для наиболее детального выяснения мотивации их обращения к стоматологу. Методиками стоматологического просвещения и пропаганды здорового образа</p>	<p>Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.</p>	

			помощью мотивации к здоровому образу жизни. Историю формирования поведенческих актов.		жизни.	
--	--	--	--	--	--------	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ.	часы
Аудиторные занятия		48
в том числе: лекции (Л)		7
семинары (С)		20
практические занятия (ПЗ)		21
Самостоятельная работа (СРС)		24
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	2	72

5. Содержание дисциплины.

5.1. Лекционный курс дисциплины.

Название тем лекций и количество часов учебной программы «Профилактическая стоматология»:

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Краткое содержание лекции	Часы
1	2	3	4
1.	Методы эпидемиологических исследований в стоматологии	Описательная, аналитическая и экспериментально-аналитическая эпидемиология. Профильное и долговременное исследование в эпидемиологии. Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии. Понятие популяционных подгрупп. Этапы исследования. Оцениваемые показатели. Статистический анализ результатов обследования. Определение тенденции. Факторный профиль. Ситуационный анализ: цели, задачи, методика.	0,5
2.	Факторы риска развития стоматологических заболеваний	Факторы, влияющие на частоту эмбриональных. Экзогенные факторы: антропогенное воздействие среды обитания (токсическое воздействие), материальные, социальные и бытовые факторы. Эндогенные факторы (вредные привычки родителей, нарушение репродуктивной функции. Соматические и инфекционные болезни, резус-конфликт, генетические факторы наследования). Временные	1

		параметры воздействия экзогенных факторов. Прогнозирование рисков. Факторы, влияющие на стоматологическую заболеваемость в постнатальном периоде. Средовые факторы. Общие факторы риска развития общесоматических и стоматологических заболеваний. Методики факторного анализа.	
3.	Пренатальная профилактика зубо-челюстных аномалий.	Методика взаимодействия стоматолога с акушером-гинекологом. Анкетирование будущих родителей. Роль медико-генетической консультации в профилактике стоматологических заболеваний. Общее и стоматологическое здоровье родителей. Индивидуальный факторный анализ. Индивидуальная программа профилактики и медицинской помощи будущим родителям и беременным для минимизации риска развития зубо-челюстных аномалий у плода.	1
4.	Профилактика зубо-челюстных аномалий в раннем детском возрасте	Период формирования временного прикуса: критические периоды, факторы риска. Методики междисциплинарного взаимодействия с целью минимизации риска развития зубо-челюстных аномалий: стоматолог – педиатр, стоматолог - ЛОР, стоматолог – остеопат, стоматолог – челюстно-лицевой хирург. Составление индивидуальной программы междисциплинарной профилактики и медицинской помощи ребенку для минимизации риска прогрессирования и/или развития зубо-челюстных аномалий.	1
5.	Профилактика зубо-челюстных аномалий в период сменного и формирования постоянного прикуса	Ведущая роль социальных факторов в развитии стоматологических заболеваний у детей дошкольного и раннего школьного возраста. Гигиеническое воспитание детей, обучение навыкам гигиены полости рта и здорового образа жизни (взаимодействие стоматолог – родители/опекуны, стоматолог – медперсонал детского сада/школы/интерната в распределении функций обучения и контроля гигиены полости рта). Методики стоматологического просвещения (обучение детей, обучение родителей, обучение педагогов). Взаимосвязь стоматологической патологии с общесоматическими заболеваниями и временными сдвигами гомеостаза, обусловленными возрастными периодами перестройки организма.	1
6.	Профилактика кариеса зубов	Значение фторидов в профилактике кариеса. Две стратегии фторпрофилактики. Методы фторпрофилактики. Механизм действия фтора. Фторирование воды. Фторирование соли. Фторирование молока. Препараты фтора для приема внутрь. Профессиональные процедуры с фторсодержащими средствами. Сравнительная клиническая и экономическая эффективность методик.	1

7.	Профилактика заболеваний пародонта	Интегрированные программы профилактики неинфекционных заболеваний – основной путь снижения заболеваемости болезнями пародонта. Комплексный подход к профилактике и лечению заболеваний пародонта. Междисциплинарное взаимодействие стоматологов всех специальностей с терапевтами, эндокринологами, иммунологами, гинекологами, кардиологами для определения индивидуальной тактики лечения. Стабилизации патологического процесса и профилактики рецидивов. Организация диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта. Цели и задачи диспансерного наблюдения в зависимости от возраста пациента и стадии патологического процесса.	1
8.	Психологические аспекты профилактики	Методы воспитания мотивации к систематическому посещению врача с целью профилактики в различных возрастно-половых группах населения. Наглядные демонстрации гигиенических навыков. Контроль эффективности гигиены полости рта на профилактическом приеме. Фактор клиники, фактор врача и фактор пациента и их роль в мотивировании к профилактическим посещениям. Планирование лечебных и профилактических процедур. Выбор максимально эффективной последовательности манипуляций.	0,5
	Итого		7

5.2. Практические занятия дисциплины, семинары.

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	компетенции
1	2	3	4
1	Эпидемиологические исследования в стоматологии	Методики сбора информации о факторах риска. Методики расчета эпидемиологических показателей. Осуществление выборки. Фокус исследования и виды выборки. Составление базы данных. Статистическая обработка и статистический анализ.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12
2	Составление перинатальных программ профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и программ для	Совместное консультирование пациентов и/или их родителей/опекунов стоматологом детским, ортодонтом, педиатром, отоларингологом, остеопатом, логопедом с целью составления комплексной программы	ПК-1, ПК-11, ПК-12

	пациентов с временным прикусом	индивидуальной профилактики и лечения стоматологических заболеваний и реабилитации пациентов.	
3	Составление программ профилактики и лечения стоматологических заболеваний для пациентов со сменным и формирующимся постоянным прикусом	Совместное консультирование пациентов и/или их родителей/опекунов стоматологом детским, ортодонтом, педиатром, отоларингологом, остеопатом, эндокринологом, иммунологом с целью составления комплексной программы индивидуальной профилактики, лечения стоматологических заболеваний и реабилитации пациентов.	ПК-1, ПК-11, ПСК-12
4	Психологические аспекты на стоматологическом приеме	Тактика сбора анамнеза и стоматологического обследования. Этические аспекты комментирования результатов. Психологическая подготовка пациента к лечению, методы нивелирования болевого фактора в различных возрастно-половых группах. Вариативность подходов в зависимости от психотипа пациента. Мотивирование к здоровому образу жизни, роль фактора врача.	ПК-10, ПК-11
5	Средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний	Тактика обучения гигиене в зависимости от возрастно-половой принадлежности пациента. Виды гигиенических средств. Классификация по назначению. Метод обоснованных рекомендаций. Принцип обратной связи: дневник питания, дневник гигиенических процедур, дневник самоконтроля.	ПК-10
6	Методы коммунальной профилактики	Предварительное планирование программы профилактики. Определение контингента. Стоматологическое просвещение в организованных коллективах: лекции, презентации, интерактивные игры. Выбор вида наглядной агитации в зависимости от состава фокусной группы. распределение зон ответственности между представителями лечебного учреждения и администрацией коллектива. Расчет примерного бюджета мероприятия. Мониторинг эффективности.	ПК-11, ПК-12

5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

5.3.1. Виды самостоятельной работы: проработка учебного материала по учебной и научной литературе, написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание	Вид самостоятельной работы
1	Факторы риска развития зубочелюстных аномалий	Экзогенные факторы. Эндогенные факторы.	Написание рефератов.
2	Профилактические стоматологические осмотры населения	Планирование осмотра. Гигиенические индексы. Индексы поражения зубов кариесом. Статистическая обработка данных и анализ результатов.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе
3	Составление индивидуальной программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний.	Этапы составления. Сбор исходных данных. Бюджет. Мероприятия. Исполнители. Материалы. Первичная, промежуточная и окончательная оценка эффективности.	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию
4	Профессиональное обучение навыкам гигиены полости рта	Гигиенические индексы, методики профессионального обучения навыкам гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены. Классификация средств гигиены. Требования, предъявляемые к средствам гигиены. Профессиональная гигиена полости рта: виды, методики, показания. Критерии оценки гигиенических процедур, препараты для оценки результатов.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.

5	Принципы доказательной медицины как основа внедрения средств, методик и технологий профилактики	Алгоритм поиска научных доказательств. Проспективные, ретроспективные и поперечные клинические исследования. Рандомизация. Когортные исследования. Степени научной доказательности и уровни достоверности рекомендаций. Дополнительная оценка результатов исследования этиологических факторов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к занятиям.
6	Психологическая профилактика страха перед стоматологическими манипуляциями как главная составляющая комплексной профилактики.	Возрастно-половые психофизиологические особенности пациентов. Эмоциональные состояния при лечении зубов: напряжение, утомление, тревожность, страх. Действия врача при возможных типах поведенческих реакций пациента. Методы подготовки к лечению и психокоррекция. Показания к медикаментозной коррекции поведения.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию

5.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	Текущий контроль успеваемости	Эпидемиологические исследования в стоматологии	Тестирование	10	5
			Доклады	1	10
2.	Текущий контроль успеваемости	Факторы риска развития зубо-челюстных аномалий	Опрос.	2	30
			Решение ситуационных задач.	1	10
			Доклады	1	10

3.	Текущий контроль успеваемости	Профилактика стоматологических заболеваний.	Опрос.	2	30	
			Доклады.	1		10
			Решение ситуационных задач.	1		10
4.	Текущий контроль успеваемости	Стоматологическое просвещение	Опрос.	2	30	
			Решение ситуационных задач.	1		10
5.	Итоговый контроль успеваемости		Тестирование	10	5	
			Опрос	2	30	

5.4.2. Примеры оценочных средств:

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Профилактическая работа в женских консультациях.
2. Организация стоматологической помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Сравнительная характеристика гигиенических индексов.
4. Возможность использования жевательных резинок для профилактики кариеса зубов.
5. Зубные пасты: классификация, назначение, свойства, сравнительные характеристики, показания к применению.

5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

1. Цели и задачи эпидемиологических исследований в стоматологии.
2. Виды эпидемиологических исследований.
3. Статистические показатели стоматологического здоровья населения.
4. Экзогенные факторы риска развития зубочелюстных аномалий.
5. Эндогенные факторы риска развития зубочелюстных аномалий.
6. Факторный анализ в эпидемиологии.
7. Интегрированные программы комплексной профилактики.
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в составлении комплексных программ профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

9. Профилактика кариеса у детей с временным прикусом.
10. Роль фторидов в профилактике стоматологических заболеваний.
11. Методы фторпрофилактики кариеса.
12. Влияние патологии ЛОР-органов на развитие зубо-челюстных аномалий.
13. Гигиенические индексы. Методики определения, интерпретация результатов.
14. Профессиональная гигиена полости рта. Методики обучения навыкам гигиены полости рта, критерии оценки результатов.
15. Факторы риска развития заболеваний пародонта.
16. Принципы диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями пародонта.
17. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста.
18. Статистические критерии достоверности результатов исследования в медицине.
19. Понятие принципов доказательной медицины.
20. Структура потребностей индивидуума.
21. Мотивирование пациентов к выполнению профилактических рекомендаций.
22. Ситуационный анализ в стоматологии.
23. Этапы планирования комплексных коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
24. Методики и средства стоматологического просвещения.
25. Рекомендации по применению индивидуальных средств гигиены полости рта.
26. Показания к психологической и медикаментозной коррекции поведения пациента на приеме у стоматолога.
27. Аспекты врачебной этики и деонтологии на стоматологическом приеме.
28. Понятие здорового образа жизни.
29. Информационная система ВОЗ по стоматологии.
30. Глобальные цели и измеримые задачи стоматологического здоровья.

5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине «Профилактическая коммунальная стоматология».

Критерии оценки тестирования:

%	Оценка
До 70	Неудовлетворительно
71-79	Удовлетворительно
81-89	Хорошо
90-100	Отлично

Примеры заданий для тестового контроля.

Выберите один правильный ответ и отметьте его «+».

1. Для детей в возрасте 3 лет показатель КПУ=3 свидетельствует об активности кариеса

- А. Низкой
- Б. Средней
- В. Высокой +
- Г. Чрезвычайно высокой

Правильный ответ: вариант В

2. Содержание фторидов в питьевой воде в норме составляет

- А. 0,1 мг/л
- Б. 0,2 мг/л
- В. 1,0 мг/л +
- Г. 1,2 мг/л
- Д. 10 мг/л

Правильный ответ: вариант В

3. Пренатальная профилактика зубо-челюстных аномалий включает:

- А. Планирование беременности
- Б. Санацию полости рта беременных
- В. Гигиеническое воспитание и обучение беременных
- Г. Направление беременных на генетическую консультацию при выявлении риска врожденной патологии челюстно-лицевой области
- Д. Все вышеперечисленное +

Правильный ответ: вариант Д

4. К методам профилактики стоматологических заболеваний относятся:

- А. Отбеливание зубов
- Б. Занятия спортом
- В. Контрольза массой тела
- Г. Обучение правилам рационального питания +
- Д. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: вариант Г

5. Первое посещение ребенком стоматолога должно быть в возрасте

- А. 1 мес.
- Б. 3 мес.
- В. 6 мес. +
- Г. после прорезывания первого зуба

Правильный ответ: вариант В

6. Какие нарушения в состоянии здоровья могут быть выявлены у детей с зубо-челюстными аномалиями:

- А. Изменение конфигурации лица
- Б. Нарушение функции зубо-челюстной системы
- В. Аномалии зубных рядов
- Г. Аномалии прикуса
- Д. Все вышеперечисленное +

Правильный ответ: вариант Д

7. Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний включают:

- А. Хлорирование воды
- Б. Фторирование воды +
- В. Озонирование воды
- Г. Нейтрализацию солей жесткости
- Д. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: вариант Б

8. Содержание фторидов в питьевой воде, превышающее норму, может быть причиной:

- А. Роста заболеваемости кариесом
- Б. Роста заболеваемости флюорозом +
- В. Снижения заболеваемости флюорозом
- Г. Не влияет на уровень стоматологической заболеваемости

Правильный ответ: вариант Б

9. Первичная профилактика кариеса временных зубов начинается с:

- А. Момент прорезывания зубов +
- Б. Момент рождения ребенка
- В. Периода минерализации
- Г. Момент резорбции корней

Правильный ответ: вариант А

10. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания:

- А. Творог
- Б. Яблоки
- В. Конфеты +
- Г. Овощи
- Д. Мясо

Правильный ответ: вариант В

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список основной литературы [www/ knigadfund.ru](http://www.knigadfund.ru)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Профилактическая коммунальная стоматология	Леус П.А.	М.: Медицинская книга, 2008.
2.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения	под ред. Кучеренко В.З.	4-е изд., М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3.	Математическая статистика в медицине	Медик В.А., Токмачев М.С.	М., 2013
4.	Профилактическая стоматология	Кузьмина И.Н.	М.:, 2009.

6.2. Список дополнительной литературы knigafund.ru

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Распознавание и преодоление страха на стоматологическом приеме	Бойко В.В.	Институт стоматологии.- 2002.-№ 1,4	-	ЭБ кафедры
2.	Электронный учебник по статистике	StatSoft, Inc.	Москва, StatSoft, 2012	-	ЭБ кафедры
3.	Профилактика стоматологических заболеваний	Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н.	М., 2006.	-	ЭБ кафедры
4.	Наглядная медицинская статистика	Петри А., Сэбин К.	пер. с англ. под ред. В.П. Леонова 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012	-	1

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Институт стоматологии».
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3. Журнал «Новое в стоматологии».
4. Журнал «Стоматология».
5. Журнал «Бюллетень ВОЗ»

6.4. Электронные ресурсы, интернет –ресурсы

1. www.nriph.ru НИИ Общественного здоровья РАН
2. www.nano-rf.ru Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздравсоцразвития РФ
3. www.mma.ru Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
4. www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ
5. www.spr.ru НИИ общественного здоровья и управления здравоохранением
6. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
7. <http://www.who.int> Всемирная организация здравоохранения
8. <http://www.fsvok.ru> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
9. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
10. <http://labdiag.ru> Кафедра клинической лабораторной диагностики РМАПО
11. www.rlsnet.ru Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента
12. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
13. medinform.net/stomat/ Стоматология на MedicInform.Net
14. www.stom.ru Российский Стоматологический Портал
15. www.stomatolog.ru Стоматолог.Ру
16. stomport.ru Стоматологический Портал StomPort.ru

17. www.dantistika.ru Информационно-поисковый стоматологический портал
18. www.cniis.ru ЦНИИ Стоматологии
19. www.mmbook.ru Медицинская литература по стоматологии
20. www.instom.ru СПБИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования)
21. www.dental-azbuka.ru Компания "Азбука"
22. www.medalfavit.ru журнал "Медицинский алфавит - стоматология"
23. www.expodental.it International Expodental website
24. www.nidr.nih.gov Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США
25. www.bda-dentistry.org.uk Британская ассоциация стоматологов
26. www.chicagocentre.com Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

Наименование	Назначение (виды занятий)
Кузьмина И.Н. Профилактическая стоматология./Учебное пособие. Москва, 2009.- 188 с.	ПЗ,С, СР
Мультимедийные материалы по всем лекционным темам	Л, С
Тематические слайды по всем темам.	Л, ПЗ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование		Назначение
ПК Pentium – 4	4 шт.	ПР, СР
комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)	1 комплект	Л, ПР
программы SPSS for Windows, версия 18, Statistika, версия 6.1	2 пакета	СР

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (7 ч.), практические занятия (21 ч.) и семинары (20 ч.), самостоятельной работы (24 ч.), всего 72 часа.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактическая стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.