

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 15:40:00
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № __12__
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.76 «Стоматология детская»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»
Принято на заседании ученого Совета
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Аспекты психологии в детской стоматологии

Направление подготовки: **31.08.76 «Стоматология детская»**

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 4

Всего часов: 144

Москва - 2021

Структура рабочей программы

1. Цель и задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6. Практические занятия и семинары – трудоемкость

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Тестовые задания

7.2. Ситуационные педагогические задачи

7.3. Примерная тематика рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.2. Дополнительная литература

8.3. Электронные ресурсы, интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков психологических основ в стоматологической практике, умения самостоятельно ставить и решать проблемы в сфере коллегиального общения, взаимоотношения врача и пациента, взаимодействия врач-ассистент-пациент, правил врачебной этики и деонтологии, последовательности и преемственности лечения. Определение психологического статуса пациента для выбора методов стоматологического лечения, его плана и прогноза лечения, психопрофилактика и психотерапия при беседах с больным, родителями и ближайшими родственниками.

Задачи дисциплины:

- 1) Психологическая помощь при оказании стоматологической помощи детям. Медицинские психологи в стоматологической службе.
- 2) Психологическая помощь при оказании стоматологической помощи ребенку в остром периоде стоматологических заболеваний.
- 3) Психологическая помощь детям с аномалиями психического развития при показаниям к стоматологическому лечению.
- 4) Роль психолога в детской стоматологической практике и в бригадном взаимодействии специалистов.
- 5) Клинико-психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция и психотерапия. Экспертная работа медицинского психолога в стоматологической практике на детском стоматологическом приеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина аспекты психологии в стоматологии к Блоку 1 вариативной части дисциплины по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.76 «Детская стоматология» подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 14.01.14«СТОМАТОЛОГИЯ».

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- Медицинская психология - ординатор должен

Знать	Уметь	Владеть
Основы этиологии, патогенеза, клиники и диагностики психологических состояний у детей в различные возрастные периоды.	Проводить опрос пациента оценивая его психологический статус.	Методиками психологического консультирования пациента детского возраста в различные возрастные периоды.
Классификацию, диагностические критерии, психологического состояния ребенка в различные возрастные периоды.	Поставить диагноз по данным опроса, осмотра, первичного обследования, определить объем психологической помощи.	Навыками постановки первичного диагноза, оформления медицинской документации.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Психологические основы деятельности врача –стоматолога на детском прием.

Психологические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности детского врача-стоматолога.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Ситуации психологического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Возрастные особенности развития личности. Общение в триаде «врач- пациент- родитель».

Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обучение, значимое для личности.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Обоснование личностно - ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно - ориентированного обучения. Личностная составляющая обучения, значимого для личности: умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-

стоматолога.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.

Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.

Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.

Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

3.2 Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями:

способностью и готовностью к проведению основными методиками клинической психодиагностики, стратегией и тактикой психологического консультирования при ведении детского стоматологического приема. (ПСК-1)

- способностью и готовностью к определению психологического статуса пациента для выбора методов стоматологического лечения, плана реализации методов стоматологического лечения, навыками психопрофилактики и психотерапии при беседах с больным, родителями и ближайшими родственниками (ПСК-2)
- способностью и готовностью владеть методикой подготовки пациента к стоматологическому лечению, умению психологической мотивации для достижения результата при оказании стоматологической помощи у детей (ПСК-3)

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ.	часы
Аудиторные занятия		96
в том числе: лекции (Л)		12
семинары (С)		42
практические занятия (ПЗ)		42
Самостоятельная работа (СРС)		48
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	4	144

5. Содержание дисциплины.

5.1. Лекционный курс дисциплины.

Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины «Аспекты психологии в детской стоматологии».

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Краткое содержание лекции	Часы
1	2	3	4
1.	Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде.	Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии, в рамках которого уточняются ее предмет, основные понятия, категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов.	4
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Память в работе врача. Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Основные	4

		<p>критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Функции эмоций.</p> <p>Нейрофизиологический компонент эмоции.</p> <p>Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций</p> <p>Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача.</p>	
3.	<p>Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p>	<p>Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p>	2
4.	<p>Психологические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности врача-стоматолога</p>	<p>Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.</p> <p>Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.</p> <p>Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Ситуации психолого-педагогического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения.</p> <p>Возрастные особенности развития личности.</p> <p>Общение в триаде «врач-родитель- пациент».</p>	2
	Итого		12

5.2. Практические занятия дисциплины, семинары.

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	компетенции
1	2	3	4
1	Практическую подготовку по диагностике, навыки социального психологического тренинга, навыки в психотерапии (групповой, индивидуальной).		ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
2	Методики саморегуляции применяемые в стоматологической практике.	Методы саморегуляции по АТ, медитации, нервно-мышечная релаксация. Методики психологической диагностики, социально-психологического тренинга, психотерапии, психической саморегуляции, методами коррекции при оказании стоматологической помощи.	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
3	Практическому обучению в пользовании методами и психодиагностическими методиками: личностный опросник Кетелла, ММРІ, проективные и рисуночные тесты для взрослых и детей; учению различным приемам и подходам в психотерапии, как в отечественной, так и зарубежной.		ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3

5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов (ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3)

5.3.1. Виды самостоятельной работы: проработка учебного материала по учебной и научной литературе, написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание	Вид самостоятельной
-------	---------------------------------------	--------------------	---------------------

			работы
1	Введение в медицинскую психологию.	<p>Медицинская психология является отраслью общей психологии -- науки, занимающейся изучением нормальных психических процессов и личностных свойств человека. В медицинской психологии тесно переплетаются вопросы психологии и основные задачи медицины. Развитие медицинской психологии связано с большими достижениями современной медицинской науки. Предметом изучения медицинской психологии являются: личность больного человека, личность медицинского работника (в том числе и будущего), а также взаимоотношения больного и медицинского работника в различных условиях: при посещении больного на дому, в амбулатории и клинике. В этот круг вопросов входит также психология взаимоотношений медицинских работников каждого звена и всех звеньев между собой в процессе профессиональной деятельности и в быту, при специализации и усовершенствовании, в общественной жизни и т. д.</p> <p>Медицинская психология изучает: 1) роль психики в укреплении здоровья и предупреждении заболеваний; 2) место и роль психических процессов в возникновении и течении различных болезней; 3) состояние психики в процессе лечения заболевания, в частности реакции на различные медикаменты; 4) психические нарушения, возникающие при различных заболеваниях, и методы их купирования. Важнейшими вопросами медицинской психологии являются психотерапия, психопрофилактика и психогигиена. Решение указанных задач теснейшим образом связано с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.</p>	Написание рефератов.

2	История медицинской психологии..	<p>Термин «клинический» исходит от греческого <i>kline</i>, что означает постель, больничная койка.</p> <p>В современной психологии термины «клиническая» и «медицинская» используют как синонимы. По традиции медики называют её медицинская психология, психологи - клиническая психология.</p> <p>Выделилась МП в самостоятельную научную дисциплину к концу 19 века.</p>	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе
3	Патопсихология. Основы нейропсихологии.	Нейропсихология – отрасль психологической науки, возникшая на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга.	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию
4	Клиническая психодиагностика.	Клинико-психологических диагностических методик и специализированных опросников в клинике. Особое внимание правилам проведения диагностической беседы, интервьюирования пациентов, представлены схемы поведенческой оценки, подробно описаны клинические шкалы и опросники оценки психопатологических состояний. Представлены тестовые опросники для оценки клинически значимых психологических конструктов, системы отношений, психологической адаптации, качества жизни, предболезненных состояний.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.
5	Вопросы врачебной этики и деонтологии..	<p>Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность, называется этикой. Профессиональная этика - это принципы поведения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Медицинская этика - часть общей и один из видов профессиональной этики. Это наука о нравственных началах в деятельности медиков. Предметом ее исследования является психоэмоциональная сторона деятельности медиков.</p>	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию

6.	Этические нормы коллектива медицинского учреждения. Гражданственность. Любовь к профессии	Одной из важнейших проблем биоэтики, как в отношении теории, так и в отношении практики, является вопрос о соотношении профессиональной деятельности и долга человека и гражданина.	Написание рефератов.
7.	Психология больного и психотерапия.	Коммуникация – способ взаимодействия людей для передачи информации. Можно предположить, что одной из задач коммуникации в процессе врач–больной является осуществление не только чисто информационной функции, но еще двух. Одна из них – способ преодоления одиночества, создание мира, в который кроме самого человека (больного) включаются и другие люди, и это есть возможность расширить личную, персональную Вселенную.	Написание рефератов.
8.	Факторы, определяющие личность врача. Стремление к совершенству.	Профессия врача предъявляет к личности требования, связанные с эмоциональными перегрузками, частыми стрессовыми ситуациями, с дефицитом времени, с необходимостью принимать решения при наличии ограниченного объема информации, с высокой частотой и интенсивностью межличностного взаимодействия. По роду профессиональной деятельности врач сталкивается со страданием, болью, умиранием, смертью.	Написание рефератов. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию

5.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства
---	------	----------------------	--------------------

п/п	контроля	учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	Текущий контроль успеваемости	Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде.	Тестирование Доклады	10 1	5 10
2.	Текущий контроль успеваемости	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.	Опрос. Решение ситуационных задач. Доклады	2 1 1	30 10 10
3.	Текущий контроль успеваемости	Психология личности, её психологические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.	Опрос. Доклады. Решение ситуационных задач.	2 1 1	30 10 10
4.	Текущий контроль успеваемости	Психологические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности врача-стоматолога	Опрос. Решение ситуационных задач.	2 1	30 10
5.	Итоговый контроль успеваемости		Тестирование Опрос	10 2	5 30

5.4.2. Примеры оценочных средств:

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Психология, её предмет и социальная роль.
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.

5. Российская психология к. XIX – начала XXI века.
6. Житейские и научные психологические знания.
7. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
8. Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.
9. Духовное и телесное в человеке.
10. Биологические основы психики.
11. Психолого-педагогические основы внимания, Ощущения, восприятие.
12. Психолого-педагогические теории памяти.
13. Мышление и речь.
14. Эмоции и чувства.
15. Высшие чувства: дружба и любовь.
16. Личность и её психологическая структура.
17. Темперамент личности и её самооценка.
18. Структура межличностных отношений в коллективе.
19. Конфликт и пути его разрешения.
20. Педагогические конфликты.
21. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

1. Психология и педагогика как научные отрасли знания.
2. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики.
3. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии.
4. Определение психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания.
5. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение.
6. Ведущие – направления – ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение.
7. Индивидуальные особенности адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинского персонала.
8. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные.
9. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.
10. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия.
11. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность.

12. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
13. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни.
14. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.
15. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.
16. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.
17. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.
18. Воображение: понятие, виды функции.
19. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти.
20. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память.
21. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.
22. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.).
23. Нарушения памяти.
24. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.
25. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение.
26. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности.
27. Особенности интеллектуальной деятельности врача.

28. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта.
 29. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта.
 30. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.
 31. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.
 32. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.
 33. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции.
 34. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции.
 35. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи.
 36. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций.
 37. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.
 38. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе–страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.
 39. Дифференциальные теории эмоций.
 40. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций.
 41. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».
 42. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
- 5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине «Аспекты психологии в детской стоматологии».**

Критерии оценки тестирования:

%	Оценка
До 70	Неудовлетворительно
71-79	Удовлетворительно
81-89	Хорошо
90-100	Отлично

Примеры заданий для тестового контроля.

1. Предметом медицинской психологии является:

- a) Изучение психологических факторов лечебного процесса
- b) Изучение психологии больного
- c) Изучение основ деятельности медработника
- d) Разработка методов психологической помощи пациентам.

2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:

- a) биологические, психические, социальные
- b) физические, социальные, экологические
- c) физические, психические, социальные
- d) психологические, биологические, экологические

3. Объектом медпсихологии являются:

- a) пациент
- b) медицинский коллектив
- c) лечебная среда: пациент и мед. работник
- d) общение в системе «медработник-пациент»

4. Задачами медпсихологии являются:

- a) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- b) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- c) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
- d) все утверждения верны

5. Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:

- a) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
- b) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
- c) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
- d) среди ответов нет верного

6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:

- a) методы психологической помощи пациенту

- b) методы диагностики отклонений в психологическом развитии
- c) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
- d) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

7. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:

- a) наблюдение
- b) клиническое интервью
- c) тестирование
- d) все предложенные варианты верны

8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) анкетирование
- d) клиническое интервью

9. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.

- a) анализ продуктов деятельности
- b) анкетирование
- c) тестирование
- d) анализ документации

10. Функциями клинического интервью являются:

- a) диагностика и психокоррекция
- b) психопрофилактика и терапия
- c) диагностика и терапия
- d) диагностика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список основной литературы [www/ knigadfund.ru](http://www.knigadfund.ru)

- 1) Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. С-Пб: 2002.
- 2) Гройсман А.Л. Медицинская психология. М. Издательство Магистр, 1997.
- 3) Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. Издательский центр «Академия», 2002.
- 4) Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д.Карвасарского. СПб. «Питер», 1999.
- 5) Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")
- 6) Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

- 7) Островская И.В. Психология: учебник (для студентов мед. училищ и колледжей) / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013.

Дополнительная:

- 1) Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. М. Издательство московского психолого-социального института; Воронеж. Издательство НПО «МОДЖ», 2002 .
- 2) Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М. ЗАО издательство ЭКСМО – Пресс, 1999.
- 3) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2002.
- 4) Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. 3-е издание СПб. «Питер», 2003.
- 5) Аннелизе Хайгл-Эверс, Франц Хайгл, Юрген Отт, Ульрих Рюгер. Базисное руководство по психотерапии. Современный учебник. 3-е издание, переработанное. С-Пб. Восточно-Европейский Институт Психоанализа. Издательство «Речь», 2001.

Поисковые системы и каталоги:

- MedLinks - Вся медицина в Интернет
- MEDNAVIGATOR - Каталог русскоязычных медицинских ресурсов
- MEDAGENT - Каталог медицинских сайтов
- Medrating - Каталог, рейтинг сайтов, посвященных медицине и здравоохранению
- avogadro.ru: - каталог сайтов
- medlook.ru - каталог медицинских сайтов

Электронная библиотека:

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015.
2. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

6.3. Периодические издания

Психология для стоматологов / Под ред. проф. Кудрявой Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>,

<http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности и практической работы, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещения для проведения учебных занятий

- помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Учебный процесс полноценно оснащен наглядными учебными пособиями.

Для проведения лекций, докладов, научно-исследовательской работы студентов имеется компьютерное оборудование, 2 мультимедийных проектора.