

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 07.02.2024 10:25:42
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль)
14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Блок 2 «Практики»

Б2.2 (216 ак. часов, 6 з.е.)

Москва 2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1199.

1. Цели и задачи практики

Цель практики: знакомство с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности, выявление возможностей применения в этих условиях полученных знаний и умений в области административно-управленческой деятельности.

Задачи практики

- изучить структуру медицинского учреждения;
- закрепить теоретические и практические навыки в управлении медперсоналом ЛПУ;
- получить представления об управлении конфликтами в организации;
- сформировать у аспирантов управленческие навыки по программам обязательного и добровольного медицинского страхования;
- ознакомиться с личным планом работы главного врача с учетом бюджета его времени и функциональных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика) относится к дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), Блок 2 и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения стоящих перед ними задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, т.е. 6 з.е.

4. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК) (качества личности, обеспечивающие успех практически во всех областях профессиональной деятельности):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Знать:

- основные функции общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие друг друга;
- наиболее используемые стили общения и уметь выбрать самый подходящий к ситуации стиль;
- наиболее эффективные формы коммуникации;
- иметь представление об имидже медицинского работника;
- основные теоретические положения психологии профессиональной деятельности;
- ключевые понятия профессиональной деятельности и управления;
- психологические критерии эффективности управления;
- особенности психологии индивида и группы.

Уметь:

- оперировать ключевыми понятиями профессиональной деятельности, психологического управления;
- анализировать критерии эффективности управления;
- преодолевать коммуникативные барьеры;
- психологически воздействовать на партнера в общении;

Владеть:

- методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления;
- методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления;
- владеть основными видами и формами делового общения;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практические занятия, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, работа с электронными ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

По окончании 5 семестра по практике проводится зачет с оценкой.

II. Содержание дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины
1	2	3
1	УК-5,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика)

III. Учебно-тематический план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика)**3.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	---	--	---

		Л	ЛР	ИЗ	СР	всего	
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика)				216	216	устный опрос, отработка практических навыков
	Итого:				216	216	

Формы контроля: зачет с оценкой.

Общее количество часов по дисциплине - 216 часов (6 з.е.)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Норма в медицинской практике [Текст]: справочное пособие / ; под ред. А.В. Литвинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 4. - 5000 экз. - ISBN 5-98322-648-7. Н951.
2. Хальфин Р.А. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета [Текст] / Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов; ГОУ ВПО Моск. мед. акад. им. И.М. Сеченова, фак. управления здравоохранением, каф. организации здравоохранения с курсом мед. статистики и информатики. - М.: Менеджер здравоохранения, 2008. - 192 с.: ил. - (Менеджмент в здравоохранении). - Библиогр.: с. 73-75. - 5000 экз. - ISBN 978-5-903834-01-3. X185.
3. Лядов К.В. Научно-методологические подходы к организации работы центров восстановительной медицины и медицинской реабилитации [Текст]: монография / К.В. Лядов, Т.В. Шаповаленко, Т.В. Беганова ; ФГУ Лечебно-реабилитационный центр М-ва здравоохранения РФ. - М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2009. - 232 с.: табл. - Библиогр. в конце глав. - 500 экз. - ISBN 978-5-98803-197-0. Л 965.
4. Абдуллаходжаева М.С. Принципы организации патологоанатомической службы [Текст] / М.С. Абдуллаходжаева; ред. А.В. Смольяников ; МЗ УзССР, Респ, патологоанатом, центр, Ташкент, ордена Трудового Красного Знамени гос. мед. ин-т. - Ташкент : Медицина, 1986. - 199 с.: табл., формы. - Библиогр.: с. 193-196. - 1000 экз. А 125.
5. Абер В.Я. Организация эндокринологической службы [Текст]: монография / В.Я. Абер. - М.: Медицина, 1972. - 200 с.: ил., табл. - (Библиотека врача организатора). - Библиогр.: с. 195-198. - 5000 экз. А 128.
6. Гашенко А. В. Совершенствование организации раннего выявления, диспансерного наблюдения и мониторинга туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Гашенко А.В.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2010. - 28 с.: ил. - Библиогр.: с. 22-24. 58-10-Г 297.

7. Калиновская И. И. Оптимизация организации родовспоможения в условиях мегаполиса [Текст]: 14.01.01 "Акушерство и гинекология", 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / И.И. Калиновская; [РУДН]. - М., 2010. - 26 с. - Библиогр.: с. 25. 120-10-К 196.
8. Дарьин А.В. Совершенствование планирования и организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Дарьин А.В. ; [НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2010. - 26 с. : ил. - Библиогр.: с. 24. 77-10 -Д 231.
9. Иванова Н. В. Научное обоснование совершенствования организации помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями на региональном уровне [Текст] : 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение" : автореф. дис. на соиск. учен. степ, д-ра мед. наук / Иванова Н.В.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2010. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 41-47. 106-10-И 138.
10. Ушакова Е. И. Организационно-экономическое обоснование совершенствования сети ЛПУ субъекта Российской Федерации [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Ушакова Е.И.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2010. - 26 с.: ил. - Библиогр.: с. 23. 300-10-У 963.
11. Шамсеева Г. А. Организационно-методические аспекты диспансеризации населения с целью предупреждения возникновения соматических неинфекционных заболеваний [Текст] : 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Г.А. Шамсеева ; [Казанский гос. мед. ун-т]. - Казань, 2010. - 20 с.: ил. - Библиогр.: с. 19. 344-10 - Ш 194.
12. Пчела Л.П. Организационная технология внедрения новой системы оплаты труда медицинских работников в учреждениях здравоохранения федерального подчинения [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение": автореф. дис. на соиск. учен, степ. канд. мед. наук / Пчела Л.П.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2010. - 26 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-24. 243-10-П 981.
13. Железин О. В. Пути совершенствования организации и оказания медицинской помощи пациентам с сочетанными травмами в условиях крупнейшего промышленного центра (на примере г. Нижний Новгород) [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.": автореф. дис.... канд. мед. наук / О.В. Железин ; [Рязанский гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова]. - Рязань, 2012. - 26 с.: ил. - Библиогр.: с. 22- 23. 87-12-Ж361.
14. Камалова С. К. Научное обоснование совершенствования организации консультативно диагностической службы областной клинической больницы [Текст] : 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохранение": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Камалова С.К.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2011. - 28 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-24. 103-11 -К 227.
15. Алферов В.Ф. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В.Ф. Алферов, О.Н. Букаев, А.Е. Болванович ; Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева, Мед. ин-т, Каф. общей хирургии и анестезиологии им. Н.И. Атясова, Курс воен, и экстрем, медицины. - Саранск : Инсар. тип., 2009. - 68 с., прил. [4] : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 1000 экз. А 449.

16. Голикова Д.В. Социально-гигиенические и организационные аспекты совершенствования профилактической деятельности ведомственной поликлиники [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран." : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Голикова Д.В.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2011. - 28 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-24. 228-11 -Г 615.

17. Штейгервальд М. Б. Организационно-экономический подход к оптимизации системы управления некоммерческими организациями здравоохранения [Текст]: 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (Менеджмент)": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. эконом, наук / Штейгервальд М.Б.; [Ин-т экономики Уральского отд. РАН]. - Екатеринбург, 2011. - 28 с. : ил. - Библиогр.: с. 25-26. 296-11-Ш 863

18. Гатауллина Г. С. Медико-организационные аспекты управления деятельностью детских поликлиник с использованием электронной медицинской карты [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран." : автореф. дис.... канд. мед. наук / Г.С. Гатауллина ; [Каз. ГМУ]. - Казань, 2012. - 24 с.: ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 21. 285-12-Г289.

19. Киреев М. Ю. Организация работы стоматологических медицинских организаций на основе маркетинговой деятельности [Текст] : 14.01.14 "Стоматология" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Киреев М.Ю.; [Каз. ЕМУ]. - Казань, 2012. - 20 с.: ил. - Библиогр.: с. 18-19. 282-12-К46.

Дополнительная литература

1. Дуйко В.В. Основные направления организации медико-социальной помощи больных лепрой в современных условиях [Текст]: 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.", 14.01.10 "Кожн. и венерич. болезни" : автореф. дис.... д-ра мед. наук / Дуйко В.В.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2013. - 50 с.: ил. - Библиогр.: с. 39-48. 23-13 -Д 913.

2. Абдильманова Б. Р. Научное обоснование совершенствования организации медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения в Республике Казахстан [Текст] : спец. 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.": автореф. дис. ... канд. мед. наук / Абдильманова Б.Р.; [Нац. НИИ обществ, здоровья РАМН]. - М., 2013. - 28 с.: ил. - Библиогр.: с. 22-24. 328-13 - А 125

3. Агзамходжаев С.А. Социально-гигиенические основы снижения заболеваемости и организация медицинской помощи работающим в нефтяной и газовой промышленности УзССР [Текст] / С.А. Агзамходжаев . - Ташкент: Медицина, 1980. - 160 с.: ил., фот., табл. - Библиогр.: с. 156-159. - 1000 экз. А 231

4. Гусева Е. Б. Научное обоснование и разработка организационно-функциональной модели оценки и обеспечения качества работы врачей-рентгенологов [Текст] : по материалам Республики Марий Эл : 14.02.03 "Обществ, здоровье и здравоохран.": автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук / Гусева Е.Б.; [Каз. гос. мед. ун- т]. - Казань, 2013. - 24 с.: ил. - Библиогр.: с. 20-21. 211-13 - Г 977

5. Киндаров, Заур Баронович.
Научное обоснование совершенствования организации нейрохирургической помощи в субъекте Федерации [Текст]: 14.02.03 "Общественное здоровье и здравоохранение": автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук / Киндаров З.Б.; [Нац. НИИ общественного здоровья РАМН]. - М., 2014. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 42-48. 71-14-К463

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Лицензионные:

Microsoft office 2007 Pro - лицензия X12-08297
Антивирус Kaspersky internet security -лицензия KL194RBCFS

Свободно распространяемые:

7-Zip

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Thunderbird

Adobe Acrobat Reader eTXT Антиплагиат . Справочная правовая система Консультант плюс - некоммерческая интернет версия

V. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Договор с Федеральным Государственным Бюджетным учреждением "Российский научный центр рентгенорадиологии" от _____ Учебный кабинет № 48 Учебный кабинет № 109	Материально-техническая база указанного учреждения согласно долгосрочному договору Персональные компьютеры, мониторы Персональные компьютеры, мониторы

VI. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины (текущий контроль, промежуточная аттестация по итогам освоения практики) - Приложение 1 к Рабочей программе практики

Приложение 1 к Рабочей программе практики
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной
деятельности (профессиональная практика)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**

(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

**Оценочные средства по практике
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (профессиональная практика)**

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки - 32.06.01 Медико-профилактическое дело Направленность (профиль)

14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Блок 2 «Практики»

Москва 2019

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Объектами оценивания являются:

- учебная дисциплина - посещаемость занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Оценивание обучающихся осуществляется с использованием нормативных оценок по 4- балльной системе: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.

Текущая аттестация аспирантов

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, собеседования по контрольным вопросам, домашнего задания в виде реферата.

Критерии оценки текущего контроля

Оценка «5» (отлично) - выставляется за полный, безошибочный ответ. Правильно определены понятия и категории, выявлены основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, допущены отдельные ошибки или упущения.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине.

Критерии оценки выполненного реферата

Оценка «5» (отлично) - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

Оценка «4» (хорошо) - материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

Оценка «3» (удовлетворительно) - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполнения заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающихся на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно в 5 семестре (зачет с оценкой).

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Отлично	<p>Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение знаниями учебной дисциплины. Свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует знание научной литературы по специальности. Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению задач. Последовательно, четко и логически стройно излагает материал. Свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал литературы. Правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Показатели учебной дисциплины отличные: 100% посещаемость занятий, своевременное выполнение различных видов заданий. Аспирант активно участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет пунктуальность, аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p>

Хорошо	<p>Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний учебной дисциплины. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.</p> <p>Показатели учебной дисциплины хорошие: незначительное количество пропусков занятий без уважительной причины - не более 25%, своевременность выполнения различных заданий. Аспирант участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p>
Удовлетворительно	<p>Аспирант при ответе демонстрирует знание только основного материала учебной дисциплины. Фрагментарно разбирается в проблемах. Недостаточно грамотно излагает материал. Допускает существенные неточности в ответе на вопрос и недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Показатели учебной дисциплины: значительное количество пропусков занятий без уважительной причины 50% и более. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>
Неудовлетворительно	<p>Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Не информирован в проблемах или слабо разбирается в них.</p> <p>Показатели учебной дисциплины плохие: преобладают пропуски в посещении занятий без уважительной причины. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>

ФОС - оценочные средства дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля знаний	Вид аттестации	Содержание аттестации
Опрос. Дискуссия	Текущая	Подготовка и опрос на семинарском занятии по заданным вопросам. Обсуждение проблематики вопроса.
Домашнее задание (работа с литературой)	Текущая	Домашнее задание (работа с литературой):
Выполнение индивидуального задания	Текущая	Работа в структурном подразделении института по заданию руководителя.
Зачет с оценкой	Промежуточная	Отчет аспиранта. Ответы на вопросы.

Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная практика)

1. Перечислите основные стили руководства

- а) Авторитарный
- б) неформальный
- в) демократический
- г) либеральный

2. Харизма - это

- а) отношения доминирования/подчинения в группе
- б) наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности
- в) столкновение противоположно направленных целей, позиций, интересов субъектов взаимодействия

3. Руководитель - это

- а)лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности
- б)член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях

4. Коллектив - это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности

- а) начального уровня развития
- б) среднего уровня развития
- в) высшего уровня развития
- г)

5. Конфликт имеет следующую динамику

- а) конфликтные действия - осознание конфликта -возникновение объективной конфликтной ситуации -разрешение конфликта
- б) возникновение объективной конфликтной ситуации - осознание конфликта - конфликтные действия - разрешение конфликта

6. Руководитель

- а) выдвигается стихийно, снизу
- б) применяемые им способы воздействия преимущественно административные
- в) психологический феномен
- г) назначается сверху

7. Авторитарный стиль управления подразумевает, что

- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
- б) руководитель не дает указаний
- в) решения принимаются единолично
- г) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные

8. Либеральный стиль управления подразумевает, что

- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
- б) руководитель не дает указаний*
- в) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные
- г) дела в группе идут сами по себе*

9. Демократический стиль управления подразумевает, что

- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
- б) руководитель не дает указаний
- в) решения принимаются единолично
- г) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные

10. Зона социально-делового общения по Холлу составляет

- а) свыше 400 см
- б) до 45 см
- в) 45-120 см
- г) 120-400 см

- 11. Прimitивный уровень общения характеризует:**
- интереса к собеседнику нет;
 - ролевого взаимодействия не происходит, это контакт масок
 - взаимодополняемость позиций
 - партнер рассматривается как физический объект
- 12. Сгруппируйте по соответствию цифры и буквы.**
Состояние «Я» «дитя» можно охарактеризовать следующими выражениями:
- зависимость;
 - ответственный не только за себя, но и за поступки окружающих;
 - безответственный;
 - импульсивный
- 13. Сгруппируйте по соответствию цифры и буквы.**
Состоянию «Я» «дитя» соответствуют следующие высказывания:
- «Как ты мог!..»;
 - «А я все равно буду!»
 - «По моему мнению...»
- 14. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:**
- Гигиена детей и подростков
 - Дефектология
 - Этнопедагогика
 - Биология
- 15. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?**
- Аристотель.
 - Макаренко А. С.
 - Коменский Я. А.
 - Сухомлинский В. А.
- 16. Выберите правильный ответ:**
Конечный результат педагогики - это:
- Образование
 - Воспитание
 - Развитие
- Ответ:
- 17. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:**
- Педагог
 - Форма взаимодействия
 - Академический час
 - Условия
- 18. Психический образ вещи находится...**
- в том же месте, где находится сама вещь,
 - в том месте, где находится организм, являющийся носителем психической реальности, в которой отражается вещь.
- 19. Психический образ объекта может...**
- воздействовать на этот объект.
 - регулировать активность организма, являющегося носителем психического образа.
- 20. В античной Греции сформировалось представление о душе как о...**
- особо тонкой разновидности вещества
 - некоем автономном нематериальном начале человеческого бытия.
- 21. Умения и навыки характеризуют способности человека к...**
- преобразованию объекта,
 - пониманию закономерностей функционирования объекта.
- 22. С точки зрения современных представлений психические механизмы регуляции поведения индивида обусловлены...**
- параметрами метаболизма,
 - особенностями нейродинамики,
 - структурой ценностных ориентации.
- 23. Стандартизированный инструмент, предназначенный для объективного измерения свойств**

психических процессов, психических состояний или одного или более аспектов личности называется

- 1 .анкета
- 2 .психологический тест
- 3 .проективный рисунок

24. Для невключенного наблюдения характерно

- а) невмешательство в событие
- б) отслеживание происходящих изменений
- в) взаимодействие с испытуемым
- г) относительно полный контроль переменных
- д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров

25. На формирование отношения к болезни влияют:

- а) семейная ситуация,
- б) специфика заболевания,
- в) возраст больного,
- г) особенности личности больного,
- д) все перечисленное
- е) ничего из перечисленного

26. Гиперсоматопозогнозии чаще всего возникают:

- а) у тревожных людей,
- б) у сильных, уравновешенных людей,
- в) у людей, обладающих такой личностной особенностью, как ригидность,
- г) в случае заболеваний, опасных для жизни.

27. В случае гиперсоматопозогнозии возможны следующие типы реакций:

- а) тревога, повышенное внимание к болезни, активность в лечении,
- б) апатичность, пониженное настроение, пессимизм, выполнение всех требований врача,
- г) нежелание обращаться к врачу, негативное отношение к процессу лечения.

28. В данные личностных опросников неизбежно вносятся искажения вследствие...

- а) несоответствия интеллектуальных возможностей обследуемых требованиям опросной процедуры,
- б) отсутствия у обследуемых навыков интроспекции,
- в) намеренного искажения обследуемыми ответов.

29. Признаками, общими для всех видов помрачения сознания, являются ...

- а) дезориентация в пространстве и времени,
- б) отрешенность,
- в) бессвязность мышления,
- г) амнезия,
- д) галлюцинации.

30. В состоянии аменции человек утрачивает способность ...

- а) реагировать на внешние раздражители,
- б) воспринимать окружающие предметы,
- в) давать целостную оценку окружающему.

31. Впервые концепция бессознательного психического была разработана ...

- а) Аристотелем,
- б) Лейбницем,
- в) Фрейдом.

32. Рецепторы человеческого тела подразделяются по одному из оснований на ...

- а) экстерорецепторы,
- б) барорецепторы,
- в) хеморецепторы,
- г) интерорецепторы,
- д) проприорецепторы.

33. Согласно Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям не приложим параметр...

- а) модальности,
- б) интенсивности,

- в) ясности,
г) длительности.
- 34. Длительность ситуаций, воздействий, оцениваемых положительно, обычно кажется ... действительной.**
- а) короче,
б) длиннее.
- 35. Образ представления локализован в ... пространстве.**
- а) объективном,
б) субъективном.
- 36. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее усвоенной может приводить к ... следов памяти и в результате к повышению числа ошибок при запоминании.**
- а) стиранию
б) усилению
в) перераспределению
- 37. Нарушение способности к восприятию и порождению речи называется**
- а) афазией,
б) мутизмом,
в) аутизмом
- 38. Психический процесс, сущностью и функцией которого является избирательная направленность сознания на какой-либо внешний или внутренний объект, называется**
1. мышлением
2. вниманием
- 39. Психический процесс, обеспечивающий отражение предметов внешнего мира при непосредственном воздействии их на органы чувств называется**
- 1 .представлением
2.ощущением
3 .восприятием
4 . вниманием
- 40. Способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности на объекте столько времени, сколько необходимо для данной деятельности, называется**
- 1 .распределением внимания
2 .устойчивостью внимания
3 .объемом внимания
- 41. К основным формам мышления относятся**
- а) понятие
б) суждение
в) умозаключение
г) спонтанность поведенческой реакции
д) волевая регуляция поведения
- 42. Выделяют следующие виды мышления**
- а) наглядно-действенное
б) образное
в) абстрактное
г) теоретическое
д) интуиция
- 43. Память**
- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
б) может вызвать некоторую функциональную ригидность
в) всегда облегчает решение задачи
г) селективна
д) обеспечивает протекание деятельности
- 44. При извлечении информации из памяти всегда легче**
- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
б) распознать элемент информации среди предъявленных других
в) ответить на открытые вопросы
г) не учитывать контексты

д) воспользоваться справочником

45. Психологическое понимание внутреннего локуса-контроля предполагает, что человек склонен видеть причины своего поведения

- а) в себе самом
- б) в поведении других
- в) в ситуации
- г) в устройстве общества
- д) в своем здоровье

46. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом

- а) первичности
- б) ореола
- в) плацебо
- г) Пигмалиона
- д) Стереотипизации

47. Определите пороги ощущений.

- 1. Верхний абсолютный порог.
- Б. Нижний абсолютный порог.
- 8. Порог различения.
- 9. Минимальное различие между раздражителями, дающее различие ощущений.
- 10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение.
- 11. Величина раздражителя, при которой он перестает восприниматься адекватно.

48. Соотнесите свойство восприятия и его определение

- А. Предметность.
- Б. Константность.
- В. Целостность.

1. Независимость от физических условий.

2. Независимость целого от искажения или замены его компонентов

3. Независимость от таких изменений и искажений, которые не выводят объект за пределы класса.

49. Какое из перечисленных ниже понятий обобщает единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, своеобразие его психофизиологической структуры, интеллекта, мировоззрения?

- а) человек
- б) индивидуальность
- в) личность

20			X		50				
21	X	X	X		51				
22		X			52				
23		X			53				
24	X				54				
25	X				55				
26			X		56				
27	X				57				
28	X		X	X	58				
29	X				59				
30		X			60				