

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.02.2024 10:25:42  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**  
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья  
имени Н.А. Семашко»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль)

14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

### **Блок 2 «Практики»**

Б2.1 (216 ак. часов, 6 з.е.)

Москва 2019

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1199.

### **1. Цели и задачи практики**

**Цель** практики: повышение общей и психологической культуры аспирантов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, способности самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, а также повышение уровня педагогической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов медицинского вуза; усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка аспирантов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию

### **Задачи практики**

Основной задачей практики является подготовка квалифицированных специалистов для самостоятельной руководящей работы в учреждениях здравоохранения, педагогической и научно-исследовательской работы в научно-исследовательских и образовательных организациях.

Выпускник должен:

- Адаптироваться к реальным условиям работы в ЛПУ.
- Уметь практически применить знания психолого-педагогических дисциплин.
- Формировать и совершенствовать базовые профессионально-педагогические навыки и умения.
- Диагностировать профессиональную пригодность медицинского специалиста к профессиональной деятельности.
- Обеспечить успешность дальнейшей профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), Блок 2 и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, т.е. 6 зачетных единиц.**

### **4. Требования к результатам освоения практики**

В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции.

**Универсальные компетенции (УК)** (качества личности, обеспечивающие успех практически во всех областях профессиональной деятельности):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**, определяемые направлением подготовки:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

**Знать:**

- основные функции общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие друг друга;
- наиболее используемые стили общения и уметь выбрать самый подходящий к ситуации стиль;
- наиболее эффективные формы коммуникации;
- иметь представление об имидже медицинского работника
- основные теоретические положения психологии профессиональной деятельности,
- ключевые понятия профессиональной деятельности и управления;
- психологические критерии эффективности управления,
- особенности психологии индивида и группы.

**Уметь:**

- оперировать ключевыми понятиями профессиональной деятельности, психологического управления;
- анализировать психологические критерии эффективности управления.
- преодолевать коммуникативные барьеры;
- психологически воздействовать на партнера в общении;

**Владеть:**

- методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления;
- методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления.
- владеть основными видами и формами делового общения;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практические занятия, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, работа с электронными ресурсами.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

По окончании 5 семестра по практике проводится зачет с оценкой.

## **II. Содержание дисциплины**

| п/<br>№ | №<br>компете<br>нции                      | Наименование раздела учебной дисциплины   |
|---------|---|---|
| 1       | 2   | 3   |
| 1       | УК-1,<br>УК-3,<br>ПК-2,<br>ПК-1,<br>ОПК-6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |

### **III. Учебно-тематический план практики п по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

#### **3.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы**

| №<br>п/п | Наименование раздела учебной<br>дисциплины (модуля)   | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов<br>(в часах) |    |    |            |            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и |
|----------|---|--|----|----|------------|------------|---|
|          |   | Л  | ЛР | ПЗ | СР         | всего      |   |
| 1.       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  |    |    | 216        | 216        | устный опрос, отработка практических навыков      |
|          | <b>Итого:</b>   |  |    |    | <b>216</b> | <b>216</b> |   |

Формы контроля: зачет с оценкой.

**Общее количество часов по дисциплине – 216 часов (6 з.е.)**

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. – СПб., 2005. – 445 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19532486>.

2. Худик В. А., Тельнюк И. В. Вопросы психологии и педагогики учебного процесса в медицинском ВУЗЕ. – СПб., 2011. – 105 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19560035>.

3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М., 2011. – 320 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20112393>.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М., 2005. – 432 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22559376>.
5. Куташов В.А., Барабанова Л.В., Куташова Л.А. Современная медицинская психология. – Воронеж, 2013. – 173 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23282187>
6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. – СПб., 2017. – 176 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28900196>

### Дополнительная литература

1. **Здоровье населения - основа развития здравоохранения** [Текст] : монография / кол. авт.: Щепин О.П. [и др.] ; под ред. Щепина О.П. - М. : Нац. НИИ общественного здоровья, 2009. - 376 с. : ил., рис., схем., граф., табл. - Библиогр.: с. 368-375. - 500 экз. 3 657..
2. **Хабриев Р.У.** Оценка технологий здравоохранения [Текст] : монография / Р.У. Хабриев, Р.И. Ягудина, Н.Г. Правдюк. - М. : МПА, 2013. - 416 с.: ил. - Библиогр.: с. 391-405. - 1500 экз. - ISBN 978-5-8948-1930-3. X112
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. - М:ГЭОТАР-МЕД. - 2010 - 304с.
4. Медик В.А., Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Серия: Послевузовское образование,- М.: Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2011. -592 с.
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для вузов. - М.: Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
6. Экономика здравоохранения/ Под ред, Шеймана И.- М.:Тезис, 2001.
7. Лисицын Ю.П. Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.
8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России, Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения до 2020 года. - М.: ГЕОТАР- Медиа, 2010. - 592 с.
9. Щепин О.П. Габуева Л.А. Организация и экономика предпринимательской деятельностью в здравоохранении. М.: МЦФР, 2006.
10. Линденбратен А.Л. и др. Социально-экономическая оценка организационных технологий в здравоохранении. - М., 2013.
11. Менеджмент в системе обязательного медицинского страхования в здравоохранении. – М., ФФОМС. 1999.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Интернет ресурс: <http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya.html>

Лицензионные:

Microsoft office 2007 Pro – лицензия T5D-02705

Антивирус Kaspersky internet security -лицензия KL194RBCFS

Свободно распространяемые:

7-Zip

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Thunderbird

Adobe Acrobat Reader

**V. Материально-техническое и кадровое обеспечение**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| <p>Специальное помещение:<br/>105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 48</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: 105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 109</p> | <p>Специальное помещение: учебная мебель на 10 посадочных мест (ученические столы, стулья), рабочее место преподавателя (рабочий стол, стул преподавателя), компьютер Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb , переносной проектор Toshiba TLP-X 2500, экран</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: учебная мебель на 10 посадочных мест (столы, стулья), 5 стационарных компьютеров для аспирантов (Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb) с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»</p> |

**VI. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины (текущий контроль, промежуточная аттестация по итогам освоения практики) – Приложение 1 к Рабочей программе практики**

Приложение 1  
к Рабочей программе практики  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**

(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

**Оценочные средства по практике  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)**

**Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление подготовки – 32.06.01 Медико-профилактическое дело

## **Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации**

Объектами оценивания являются:

- учебная дисциплина – посещаемость занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Оценивание обучающихся осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

### **Текущая аттестация аспирантов**

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, собеседования по контрольным вопросам, домашнего задания в виде реферата.

#### **Критерии оценки текущего контроля**

**Оценка «5» (отлично)** - выставляется за полный, безошибочный ответ. Правильно определены понятия и категории, выявлены основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

**Оценка «4» (хорошо)** - выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, допущены отдельные ошибки или упущения.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине.

#### **Критерии оценки выполненного реферата**

**Оценка «5» (отлично)** - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

**Оценка «4» (хорошо)** – материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

### **Промежуточная аттестация аспирантов**

Оценивание обучающихся на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно (зачет с оценкой).

## **Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Оценка зачета</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b> |
|----------------------|---|



|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение знаниями учебной дисциплины. Свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует знание научной литературы по специальности. Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению задач. Последовательно, четко и логически стройно излагает материал. Свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал литературы. Правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Показатели учебной дисциплины отличные: 100% посещаемость занятий, своевременное выполнение различных видов заданий. Аспирант активно участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет пунктуальность, аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p> |
| <b>Хорошо</b>              | <p>Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний учебной дисциплины. Твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.</p> <p>Показатели учебной дисциплины хорошие: незначительное количество пропусков занятий без уважительной причины – не более 25%, своевременность выполнения различных заданий. Аспирант участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>Аспирант при ответе демонстрирует знание только основного материала учебной дисциплины. Фрагментарно разбирается в проблемах. Недостаточно грамотно излагает материал. Допускает существенные неточности в ответе на вопрос и недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Показатели учебной дисциплины: значительное количество пропусков занятий без уважительной причины 50% и более. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Не информирован в проблемах или слабо разбирается в них.</p> <p>Показатели учебной дисциплины плохие: преобладают пропуски в посещении занятий без уважительной причины. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>   |

**Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| <b>Форма контроля знаний</b>            | <b>Вид аттестации</b> | <b>Содержание аттестации</b>   |
|---|-----------------------|--|
| Опрос. Дискуссия                        | Текущая               | Подготовка и опрос на семинарском занятии по заданным вопросам. Обсуждение проблематики вопроса. |
| Домашнее задание (работа с литературой) | Текущая               | Домашнее задание (работа с литературой):   |
| Выполнение индивидуального задания      | Текущая               | Работа в структурном подразделении института по заданию руководителя.                            |
| Зачет с оценкой                         | Промежуточная         | Отчет аспиранта. Ответы на вопросы.  |

**Фонд оценочных средств**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

- 1. Перечислите основные стили руководства**
  - а) авторитарный
  - б) неформальный
  - в) демократический
  - г) либеральный
- 2. Харизма - это**
  - а) отношения доминирования/подчинения в группе
  - б) наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности
  - в) столкновение противоположно направленных целей, позиций, интересов субъектов взаимодействия
- 3. Руководитель - это**
  - а) лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности
  - б) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях
- 4. Коллектив - это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности**
  - а) начального уровня развития
  - б) среднего уровня развития
  - в) высшего уровня развития
- 5. Конфликт имеет следующую динамику**
  - а) конфликтные действия - осознание конфликта - возникновение объективной конфликтной ситуации - разрешение конфликта
  - б) возникновение объективной конфликтной ситуации - осознание конфликта – конфликтные действия - разрешение конфликта
- 6. Руководитель**

- а) выдвигается стихийно, снизу
  - б) применяемые им способы воздействия преимущественно административные
  - в) психологический феномен
  - г) назначается сверху
- 7. Авторитарный стиль управления подразумевает, что**
- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
  - б) руководитель не дает указаний
  - в) решения принимаются единолично
  - г) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные
- 8. Либеральный стиль управления подразумевает, что**
- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
  - б) руководитель не дает указаний\*
  - в) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные
  - г) дела в группе идут сами по себе\*
- 9. Демократический стиль управления подразумевает, что**
- а) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
  - б) руководитель не дает указаний
  - в) решения принимаются единолично
  - г) за реализацию предложений отвечают все -и руководитель, и подчиненные
- 10. Зона социально-делового общения по Холлу составляет**
- а) свыше 400 см
  - б) до 45 см
  - в) 45-120 см
  - г) 120-400 см
- 11. Прimitивный уровень общения характеризует:**
- а) интереса к собеседнику нет;
  - б) ролевого взаимодействия не происходит, это контакт масок
  - в) взаимодополняемость позиций
  - г) партнер рассматривается как физический объект
- 12. Сгруппируйте по соответствию цифры и буквы.**  
Состояние «Я» «дитя» можно охарактеризовать следующими выражениями:
- а) зависимость;
  - б) ответственный не только за себя, но и за поступки окружающих;
  - в) безответственный;
  - г) импульсивный
- 13. Сгруппируйте по соответствию цифры и буквы.**  
Состоянию «Я» «дитя» соответствуют следующие высказывания:
- а) «Как ты мог!..»;
  - б) «А я все равно буду!»
  - в) «По моему мнению...»
- 14. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:**
- а) Гигиена детей и подростков
  - б) Дефектология
  - в) Этнопедагогика
  - г) Биология
- 15. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?**
- а) Аристотель.
  - б) Макаренко А. С.
  - в) Коменский Я. А.
  - г) Сухомлинский В. А.
- 16. Выберите правильный ответ:**  
Конечный результат педагогики – это:

- а) Образование
- б) Воспитание
- в) Развитие

**17. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:**

- а) Педагог
- б) Форма взаимодействия
- в) Академический час
- г) Условия

**18. Психический образ вещи находится...**

- а) в том же месте, где находится сама вещь,
- б) в том месте, где находится организм, являющийся носителем психической реальности, в которой отражается вещь.

**19. Психический образ объекта может...**

- а) воздействовать на этот объект.
- б) регулировать активность организма, являющегося носителем психического образа.

**20. В античной Греции сформировалось представление о душе как о...**

- а) особо тонкой разновидности вещества
- б) некоем автономном нематериальном начале человеческого бытия.

**21. Умения и навыки характеризуют способности человека к...**

- а) преобразованию объекта,
- б) пониманию закономерностей функционирования объекта.

**22. С точки зрения современных представлений психические механизмы регуляции поведения индивида обусловлены...**

- а) параметрами метаболизма,
- б) особенностями нейродинамики,
- в) структурой ценностных ориентации.

**23. Стандартизированный инструмент, предназначенный для объективного измерения свойств психических процессов, психических состояний или одного или более аспектов личности называется**

- а) анкета
- б) психологический тест
- в) проективный рисунок

**24. Для невключенного наблюдения характерно**

- а) невмешательство в событие
- б) отслеживание происходящих изменений
- в) взаимодействие с испытуемым
- г) относительно полный контроль переменных
- д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров

**25. На формирование отношения к болезни влияют:**

- а) семейная ситуация,
- б) специфика заболевания,
- в) возраст больного,
- г) особенности личности больного,
- д) всё перечисленное
- е) ничего из перечисленного

**26. Гиперсоматонозогнозии чаще всего возникают:**

- а) у тревожных людей,
- б) у сильных, уравновешенных людей,
- в) у людей, обладающих такой личностной особенностью, как ригидность,
- г) в случае заболеваний, опасных для жизни.

**27. В случае гиперсоматонозогнозии возможны следующие типы реакций:**

- а) тревога, повышенное внимание к болезни, активность в лечении,
- б) апатичность, пониженное настроение, пессимизм, выполнение всех требований врача,
- г) нежелание обращаться к врачу, негативное отношение к процессу лечения.

**28. В данные личностных опросников неизбежно вносятся искажения вследствие...**

- а) несоответствия интеллектуальных возможностей обследуемых требованиям опросной процедуры,
- б) отсутствия у обследуемых навыков интроспекции,
- в) намеренного искажения обследуемыми ответов.

**29. Признаками, общими для всех видов помрачения сознания, являются ...**

- а) дезориентация в пространстве и времени,
- б) отрешенность,
- в) бессвязность мышления,
- г) амнезия,
- д) галлюцинации.

**30. В состоянии аменции человек утрачивает способность ...**

- а) реагировать на внешние раздражители,
- б) воспринимать окружающие предметы,
- в) давать целостную оценку окружающему.

**31. Впервые концепция бессознательного психического была разработана ...**

- а) Аристотелем,
- б) Лейбницем,
- в) Фрейдом.

**32. Рецепторы человеческого тела подразделяются по одному из оснований на ...**

- а) экстерорецепторы,
- б) барорецепторы,
- в) хеморецепторы,
- г) интерорецепторы,
- д) проприорецепторы.

**33. Согласно Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям не приложим параметр...**

- а) модальности,
- б) интенсивности,
- в) ясности,
- г) длительности.

**34. Длительность ситуаций, воздействий, оцениваемых положительно, обычно кажется ... действительной.**

- а) короче,
- б) длиннее.

**35. Образ представления локализован в ... пространстве.**

- а) объективном,
- б) субъективном.

**36. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее усвоенной может приводить к ... следов памяти и в результате к повышению числа ошибок при запоминании.**

- а) стиранию
- б) усилению
- в) перераспределению

**37. Нарушение способности к восприятию и порождению речи называется**

- а) афазией,
- б) мутизмом,
- в) аутизмом

**38. Психический процесс, сущностью и функцией которого является избирательная направленность сознания на какой-либо внешний или внутренний объект, называется**

- а) мышлением
- б) вниманием

**39. Психический процесс, обеспечивающий отражение предметов внешнего мира при непосредственном воздействии их на органы чувств называется**

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) вниманием

**40. Способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности на объекте столько времени, сколько необходимо для данной деятельности, называется**

- а) распределением внимания
- б) устойчивостью внимания
- в) объемом внимания

**41. К основным формам мышления относятся**

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) спонтанность поведенческой реакции
- д) волевая регуляция поведения

**42. Выделяют следующие виды мышления**

- а) наглядно-действенное
- б) образное
- в) абстрактное
- г) теоретическое
- д) интуиция

**43. Память**

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
- б) может вызвать некоторую функциональную ригидность
- в) всегда облегчает решение задачи
- г) селективна
- д) обеспечивает протекание деятельности

**44. При извлечении информации из памяти всегда легче**

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

**45. Психологическое понимание внутреннего локус-контроля предполагает, что человек склонен видеть причины своего поведения**

- а) в себе самом
- б) в поведении других
- в) в ситуации
- г) в устройстве общества
- д) в своем здоровье

**46. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом**

- а) первичности
- б) ореола
- в) плацебо

- г) Пигмалиона
- д) Стереотипизации

**47. Определите пороги ощущений.**

- а) Верхний абсолютный порог.
- б) Нижний абсолютный порог.
- в) Порог различения.
- г) Минимальное различие между раздражителями, дающее различие ощущений.
- д) Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение.
- е) Величина раздражителя, при которой он перестает восприниматься адекватно.

**48. Соотнесите свойство восприятия и его определение**

- а) Предметность.
- б) Константность.
- в) Целостность.
- 1. Независимость от физических условий.
- 2. Независимость целого от искажения или замены его компонентов.
- 3. Независимость от таких изменений и искажений, которые не выводят объект за пределы класса.

**49. Какое из перечисленных ниже понятий обобщает единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, своеобразие его психофизиологической структуры, интеллекта, мировоззрения?**

- а) человек
- б) индивидуальность
- в) личность