

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 07.02.2024 10:24:02
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в
аспирантуре**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль)

14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.В.ОД.2 (144 ак. часа, 4 з.е.)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1199.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение аспирантов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи освоения дисциплины

Основной задачей обучения по дисциплине является подготовка квалифицированных специалистов для самостоятельной руководящей работы в учреждениях здравоохранения, педагогической и научно-исследовательской работы в научно-исследовательских и образовательных организациях.

Выпускник должен:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъекты образовательного процесса;
- научиться выявлять пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективного усвоения учебной информации;
- уметь исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- уметь определять эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности;
- быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- быть способным к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;
- быть готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, т.е. 4 зачетные единицы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК) (качества личности, обеспечивающие успех практически во всех областях профессиональной деятельности):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости;
- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;
- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения.

Владеть:

- навыками работы по использованию полученных знаний;
- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция, практические занятия, научно-практические занятия, семинары, подготовка и защита рефератов и исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта: подготовка к научно-практическим и практическим занятиям, написание рефератов, работа с электронными ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

По окончании дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» проводится экзамен.

II. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую психологию

Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания, выделенная по основанию конкретной деятельности - образовательной.

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности

освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса; психологические закономерности обучения, воспитания и педагогической деятельности учителя.

В структуре педагогической психологии изучаются психологические вопросы управления, исследуются процессы обучения, формирование познавательных процессов и т. д.

Классификация методов педагогической психологии: организационные методы, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Модуль 2. Психология обучения

Обучение означает целенаправленную последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.

Человек, занимающий позицию обучающего, является *педагогом*. Деятельность обучения - это деятельность преподавателя. При рассмотрении этой деятельности возникает ряд вопросов: что является содержанием обучения? Как соотносится программы, содержание и методы обучения?

Учение - это научение человека в результате целенаправленного сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта.

Научение - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человеческой как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Психологические теории учебной деятельности. Формы и виды обучения. Стороны образовательного процесса: обучение, осуществляемое педагогом, и научение (учение), осуществляемое учеником. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе усвоения содержания системы учебных предметов.

Каждый учебный предмет представляет собой проекцию той или иной формы общественного сознания (наука, искусство, нравственность и т. д.) в плоскость усвоения. Содержание учебного предмета необходимо разрабатывать в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности.

Модуль 3. Психология воспитания

Воспитание как социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Теории, концепции и подходы к интерпретации воспитания в отечественной и зарубежной психологии: авторитарная, технократическая педагогика; гуманистическая педагогика.

Педагогические закономерности воспитания и принципы воспитания. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитания. Самовоспитание как форма воспитательного воздействия в процессе самоуправления.

Модуль 4. Психология личности и деятельности преподавателя

Преподаватель как предмет научной рефлексии. Ретроспективный анализ педагогической профессии.

Педагог как связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта.

Психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы

Профессия педагога как субъекта образовательного процесса, его функции.

Квалификационные требования к личности и деятельности преподавателя. Модель личности и деятельности преподавателя. Акмеограмма деятельности преподавателя.

Стили деятельности современного преподавателя. Условия совершенствования профессионального мастерства современного педагога.

III. Учебно-тематический план дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

3.1. Учебно - тематический план дисциплины

№ пп	Наименование тем дисциплины	Виды учебной работы (час)			
		Л	ПР	СР	Всего
1	Введение в педагогическую психологию	2	20	12	34
	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки	1	5	3	9
	Предмет и структура педагогической психологии. Процесс учения, его состав и свойства	1	5	3	9
	Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении.		5	3	8
	Диагностика педагогических способностей		5	3	8
2	Психология обучения	2	20	12	34
	Выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения	1	5	3	9
	Проблема соотношения обучения и воспитания	1	5	3	9
	Исследование мотивации к образовательной деятельности		5	3	8
	Диагностика одаренности обучаемых		5	3	8
3	Психология воспитания	4	22	12	38
	Основные направления исследований в области психологии воспитания	1	5	3	9
	Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике		4	3	7
	Психология воспитания. Психология личности	1	4	3	8
	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	1	5	1	7
	Воспитание и социализация, характеристики и соотношение понятий	1	4	2	7
4	Психология личности и деятельности преподавателя	4	22	12	38
	Акмеограмма как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя ВУЗа	1	3	2	6
	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания	1	4	2	7
	Знания как единство образов и понятий об объектах, процессах и	1	3	2	6

	действиях				
	Формы существования знаний - образная и знаковая		4	2	6
	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	1	4	2	7
	Психология труда и личности преподавателя		4	2	6
	Итого	12	84	48	144

3.2. Самостоятельная работа

№ пп	Наименование вида СР
1	Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка и написание рефератов
3	Подготовка к тестированию
4	Разработка и подбор ситуационных задач, тренинговых упражнений, психодиагностических методик

Формы контроля: Экзамен

Общее количество часов по дисциплине – 144 часа (4 з.е.)

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. – СПб., 2005. – 445 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19532486>.
2. Худик В. А., Тельнюк И. В. Вопросы психологии и педагогики учебного процесса в медицинском вузе. – СПб., 2011. – 105 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19560035>
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М., 2011. – 320 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20112393>.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М., 2005. – 432 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22559376>.
5. Куташов В.А., Барабанова Л.В., Куташова Л.А. Современная медицинская психология. – Воронеж, 2013. – 173 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23282187>.
6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. – СПб., 2017. – 176 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28900196>.

Дополнительная литература

1. Циркин В.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека [Текст]: учебник / В.И. Циркин, С.И. Трухина. - М.: Мед. кн.; Новгород: Изд-во НГМА, 2001. - 524 с. - (Учебная литература для студентов высших учебных заведений: все факультеты). - Библиогр.: с. 518-521. - 5000 экз. - ISBN 978-5-86093-077-1. Ц 711.
2. Ларенцова Л.И. Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей [Текст]: психологические аспекты / Л.И. Ларенцова, Л.М. Барденштейн ; Моск. гос. медико- стоматолог. ун-т, Каф. педагогики и психологии, Каф. психиатрии и наркологии. - М.: Мед. кн., 2009. - 142 с.: табл., [8] прил. - Библиогр.: с. 112-123. - 500 экз. - ISBN 978-5-86093-283-9. Л 238.

3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. – 193 с.: рис. *A 147*.
4. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2003. – 233 с.: рис., табл. - (Gaudeamus). *A 147*.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 4-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 1999. - 633с.: рис. *A 147*.
6. Аверин В.А. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб, пособие / В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова, 1999. - 73 с.: рис., табл. - Библиогр. в конце разд. *A 181*
7. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс]: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / Альфред Адлер. - М., 2002.- 105 с. *A 272*.
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Т.Г. Стефаненко; Этнопсихология. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - Библиогр.: с. 347-365. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7567-0414-3. *C 852*.
9. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы [Электронный ресурс]: учеб, пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 288 с. - Библиогр.: с. 278-284. *A 566*.
- Линде Н.Д. Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика: учеб, пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 255 с.: рис. - Библиогр. в конце глав. - Доп. лит.: с. 253-255. - 1600 экз. - ISBN 978-5-7567-0529-4. *Л 552*.
10. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб, для студентов вузов / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-пресс, 2010. - 364 с. - Библиогр. в конце разд. - Имен, указ.: с. 350-354. - Лит.: с. 355-360. - 3000 экз. - ISBN 978-5-7567-0274-3. *A 566*.
11. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб., 2006. - 444 с.: ил. - Библиогр.: с. 418-444. *Б 659*.
12. Тадевосян А.С. Практическая стрессология. Пограничная медицина [Текст]: кн. 2: монография / А.С. Тадевосян. - М.: Литтерра, 2011. - 361 с.: ил. - Библиогр.: с. 352-360. - 1000 экз. - ISBN 978-5-4235-0059-7. *T135*.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Интернет ресурсы: <http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya.html>

Лицензионные:

Microsoft office 2007 Pro – лицензия T5D-02705

Антивирус Kaspersky internet security -лицензия KL194RBCFS

Свободно распространяемые:

7-Zip

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Thunderbird

Adobe Acrobat Reader

eTXT Антиплагиат

Справочная правовая система Консультант плюс - некоммерческая интернет версия

V. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальное помещение: 105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 48</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: 105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 109</p>	<p>Специальное помещение: учебная мебель на 10 посадочных мест (ученические столы, стулья), рабочее место преподавателя (рабочий стол, стул преподавателя), компьютер Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb, переносной проектор Toshiba TLP-X 2500, экран</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: учебная мебель на 10 посадочных мест (столы, стулья), 5 стационарных компьютеров для аспирантов (Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb) с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»</p>

VI. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины (текущий контроль, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) – Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

**Оценочные средства по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в
аспирантуре**

Направление подготовки – 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Объектами оценивания являются:

- учебная дисциплина – посещаемость занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Оценивание обучающихся осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Текущая аттестация аспирантов

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, собеседования по контрольным вопросам, домашнего задания в виде реферата, обзора литературы.

Критерии оценки текущего контроля

Оценка «5» (отлично) - выставляется за полный, безошибочный ответ. Правильно определены понятия и категории, выявлены основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, допущены отдельные ошибки или упущения.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине.

Критерии оценки выполненного реферата, обзора литературы

Оценка «5» (отлично) - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

Оценка «4» (хорошо) – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

Оценка «3» (удовлетворительно) - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в период зачетно -экзаменационной сессии. Обучающийся получает зачет в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных данной программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполнения заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающихся на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок «зачтено», «не зачтено» в 4 семестре (зачет) и с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно в 5 семестре (зачет с оценкой).

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности развития методологии научного исследования, имеет представление об особенностях и специфике научного исследования. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
Не зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методологии научного исследования. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Отлично	Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение знаниями учебной дисциплины. Свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует знание научной литературы по специальности. Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению задач. Последовательно, четко и логически стройно излагает материал. Свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал литературы. Правильно обосновывает принятое решение. Показатели учебной дисциплины отличные: 100% посещаемость занятий, своевременное выполнение

	различных видов заданий. Аспирант активно участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет пунктуальность, аккуратность и добросовестное отношение к учебе.
Хорошо	<p>Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний учебной дисциплины. Твердо знает материал, грамотно и, по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.</p> <p>Показатели учебной дисциплины хорошие: незначительное количество пропусков занятий без уважительной причины – не более 25%, своевременность выполнения различных заданий. Аспирант участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p>
Удовлетворительно	<p>Аспирант при ответе демонстрирует знание только основного материала учебной дисциплины. Фрагментарно разбирается в проблемах. Недостаточно грамотно излагает материал. Допускает существенные неточности в ответе на вопрос и недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Показатели учебной дисциплины: значительное количество пропусков занятий без уважительной причины 50% и более. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>
Неудовлетворительно	<p>Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Не информирован в проблемах или слабо разбирается в них.</p> <p>Показатели учебной дисциплины плохие: преобладают пропуски в посещении занятий без уважительной причины. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>

ФОС - оценочные средства дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля знаний	Вид аттестации	Содержание аттестации
Опрос. Дискуссия	Текущая	Подготовка и опрос на семинарском занятии по заданным вопросам. Обсуждение проблематики вопроса.
Домашнее задание (работа с литературой)	Текущая	Домашнее задание (работа с литературой):
Выполнение	Текущая	Работа в структурном подразделении института по заданию

индивидуально о задания		руководителя.
Зачет с оценкой	Промежуточ ная	Отчет аспиранта. Ответы на вопросы.

Фонд оценочных средств

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:

- а) В контекстной технологии;
- б) В квазипрофессиональной технологии;
- в) В проблемном обучении
- г) В развивающем обучении;

2. К имитационным методом обучения относятся:

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-конференция;
- в) обзорная лекция;
- г) мозговая атака

3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:

- а) технологией обучения;
- б) педагогической технологией;
- в) технологией проблемного обучения;
- г) технологией интегративного обучения

4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:

- а) педагогической технологией;
- б) технологией обучения;
- в) технологией образования;
- г) педагогическим процессом

5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:

- а) целостность;
- б) воспроизводимость;
- в) эффективность;
- г) управляемость

ТЕМЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в Вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.

8. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.
9. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости
10. Понятие и критерии профессионализма.
11. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.
12. Потребности как источник активности учебной деятельности.
13. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в ВУЗе.