

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.02.2024 10:24:02  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»**  
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль)

14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

#### **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

Б.1.Б.1 (144 ак. часа, 4 з.е.)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1199.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование знаний будущих преподавателей высшей школы в области истории философии науки, места и роли философии в медицине, философско-методологических и философско-этических аспектов медицины.

### **Задачи освоения дисциплины**

Основной задачей обучения по дисциплине является подготовка квалифицированных специалистов для самостоятельной руководящей работы в учреждениях здравоохранения, педагогической и научно-исследовательской работы в научно-исследовательских и образовательных организациях.

Выпускник должен:

- знать предмет философии,
- исторические типы направления в философии и основные этапы исторического развития философской мысли,
- роль философии в развитии русской духовности,
- структуру философского знания, бытие,
- диалектику, ее принципы и всеобщие законы,
- общество и его структуру,
- человека в системе социальных связей,
- понятия рационального и эмпирического познания,
- понятие истины и ее критерии.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, т.е. 4 зачетных единицы.**

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции.

**Универсальные компетенции** (качества личности, обеспечивающие успех практически во всех областях профессиональной деятельности):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

**Уметь:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

**Владеть:**

- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практические занятия, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, работа с электронными ресурсами.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

По окончании 2 семестра по дисциплине «История и философия науки» проводится экзамен.

# **II. Содержание дисциплины**

## **Модуль 1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.**

Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения – картина мира, система идеалов, оценок, целеполагающих ориентиров. Результативные составляющие мировоззрения – убеждение, установка, уверенность, вера. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей и провизоров. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Формы философской рациональности – диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология

## **Модуль 2. История философии – ретроспектива самопознания человека**

Самодостаточный космос как культурный архетип античной философии, ее созерцательный характер. Древний Восток (Индия, Китай) – колыбель философской мысли. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Атомизм школы вайшешика. Индуизм. Буддизм. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.

Греческая мысль и учения Востока. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. "Единое и многое" как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Место человека как раба божьего в мире. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Статус философии и ее особенности в христианстве. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Специфика схоластического рационального мышления.

Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.

Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Гуманизм как ценностная ориентация новой философии Ренессанса. Человек этой эпохи – преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблемы реформации религии. Гуманизм и реформация. Зарождение философского сомнения. Актуальность истории философской мысли: платонизма и аристотелизма.

Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс

Исторические условия и духовные факторы зарождения эпохи разума и просвещения. Новая концепция о человеке как "светильнике разума". Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Крупнейшие метафизические построения эпохи. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Наука и философия-самосознание. Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.

Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Просветительский материализм XVIII века. Этические и социально-философские учения.

### **Модуль 3. Общие вопросы философии**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. И. Кант и критический поворот западной мысли. Его критика догматизма и скептицизма в философии. Трансцендентальный идеализм Канта как историческое исследование духовных способностей человека. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и принципы конструирования предмета опыта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Нравственное доказательство бытия бога. Философия истории Канта. Диалектика Канта.

Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Философия Ф.В. Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.

Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы. Философия духа. Философия права, философия истории, философия религии. История философии как развитие и конкретизация содержания философской системы Гегеля. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы.

Л. Фейербах. Разложение гегелевской школы. Материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек – единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Преобразующая критика "как метод реализации философии будущего".

Идейные истоки марксистской философии. Формирование философии марксизма – закономерный этап развития материализма. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом гегельянства как идеалистической философской системы. Обоснование единства материализма и диалектики. Диалектика как учение о развитии и познании. Философское осмысление проблемы единства мира. Влияние материалистической диалектики на развитие мировой философской мысли. Формы диалектического мышления. Диалектический метод познания как метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Творческое развитие диалектического метода Г.В. Плехановым и В.И. Лениным. Плеханов – теоретик и историк диалектики и материализма. Ленинская теория отражения и современная наука. Диалектико-материалистическая теория познания: роль интуиции, логики и научного эксперимента. Принцип единства исторического и логического. Диалектика абсолютной и относительной истины. Взаимосвязь теории и практики. Марксистско-ленинская теория общественного развития. Политическая идеология как особая форма общественного сознания. Социализм как прогресс человечества. Марксистская философия и осмысление современных глобальных проблем. Уроки истории философии.

Смысл и проблемы иррационального в новейшей западной философии. Забвение классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем, отход от традиционных проблем мышления. Становление неклассической философии как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации.

Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Освобождение через искусство. Пессимизм. Аскеза и раскрепощение.

Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. "Моральная диалектика" как средство самоопределения человека. Критика гегелевского рационализма. Вера и подлинная конечная экзистенция. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". Обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона.

Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. "Возвешение" смерти бога. Христианство как порок. Критика морали. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.

Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

#### **Модуль 4. Союз философии и медицины**

Научное понимание сущности болезни и принцип целостности. Закономерное единство структурно-функциональных изменений на всех уровнях патологического процесса. Познание болезни и принцип структурности. Принцип реактивности живых систем как монистическая основа системы методологических принципов медицины. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.

Логические основания диагностического познания. Роль философской методологии в интеграции научно-медицинского знания. Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Социальная обусловленность образа жизни, здоровья и болезней человека. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук

Нравственная рефлексия как теория и как апология морали. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней. Медицина и моральное здоровье общества. Создание морально-психологического климата в медицинском коллективе. О профессиональной этике медика. Врачебная тайна и этика. Деонтологические критерии деятельности врача и провизора.

Модели морально-психологических реакций людей на применение лекарственных препаратов. Правила медицинского этикета. Этикет как искусство общения врача с пациентом. Ключевые категории врачебного этикета: внимательность, любезность, солидарность. Биоэтика как критерий нравственного здоровья медицины

### **III. Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»**

#### **3.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы (1-2 семестр)**

| № пп | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                      | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах) |    |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|------------|---|--|----|----|----|-------|--------------------------------------|
|      |            |   | Л  | ЛР | ПЗ | СР | всего |                                      |
|      | 1          |   |  |    |    |    |       | Устный опрос                         |
| 1.   |            | Введение. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества | 1  |    |    | 6  | 7     | Тестирование                         |

|    |   |   |           |  |           |           |              |              |
|----|---|---|-----------|--|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 2. |   | История философии – ретроспектива самопознания человека     | 1         |  | 6         | 7         | Тестирование |              |
| 3. |   | Общие вопросы философии                                     | 2         |  | 16        | 6         | 24           | Устный опрос |
| 4. |   | Союз философии и медицины                                   | 2         |  | 18        | 6         | 26           | Устный опрос |
| 5. | 2 |   |           |  |           |           |              | Устный опрос |
| 6. |   | Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества | 1         |  | 16        | 6         | 23           | Тестирование |
| 7. |   | История философии – ретроспектива самопознания человека     | 1         |  | 16        | 6         | 23           | Устный опрос |
| 8. |   | Общие вопросы философии                                     | 4         |  | 6         | 10        | Устный опрос |              |
| 9. |   | Союз философии и медицины                                   |           |  | 18        | 6         | 24           | Устный опрос |
|    |   | <b>ИТОГО за год</b>   | <b>12</b> |  | <b>84</b> | <b>48</b> | <b>144</b>   |              |

Формы контроля: 2 семестр – экзамен

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. История и философия медицины: научные революции XVII-XIX веков. – М., 2017. – 236 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28145015>.
2. Песоцкая Е.Н., Зорькина А.В., Белова Л.А. Теоретические основы интеграции медицины и философии. – Саранск, 2017. – 186 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30284886>.
3. Бажутина Т.О. Пропедевтика философии и философские основания медицины. – Новосибирск, 2006. – 341 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=218и25175>.
4. Царегородцев Г. И. Философия медицины. – М., 2011. – 440 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19557926>.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] = Man as the object of cognition: монография / Б.Г. Ананьев; Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А.А. Жданова, фак. психологии. - Л., 1968. - 339 с.: табл. - 10000 экз. А 534.

##### **Дополнительная литература**

1. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины. – М., 2007. – 176 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19495512>.
2. Хрусталеv Ю. М., Царегородцев Г. И. Философия науки и медицины. – М., 2005. – 507 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19533771>.
3. Рыбин, В.А. Эвтаназия. Медицина. Культура [Текст]: Философские основания современного социокультурного кризиса в медико-антропологическом аспекте: монография / В.А. Рыбин ; науч. ред. А.Б. Невелев. - 2-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 323 с. - Библиогр.: с. 292-323. - ISBN 978-5-397-00810-5. Р 939.
4. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические Подходы [Электронный ресурс]: учеб, пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 288 с. - Библиогр.: с. 278-284. А 566.
5. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-пресс, 2004. - 290 с. - Библиогр.: с. 277-285. А 566.
6. Сточик, А.М. Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных

революций 17-19 веков [Текст]: учеб, пособие для студентов мед. вузов / А.М. Сточик, С.Н. Затравкин ; НИИ истории медицины РАМН. - М.: Шико, 2011. - 146 с. - Библиогр.: с. 131-133. - Имен, указ.: с. 134-142. - 500 экз. - ISBN 978-5-900758- 49-7. С 877.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

**Интернет ресурсы:** <http://sgau64.narod.ru/book/Koxanovckv.pdf>

<https://www.e-reading.club/book.php?book=87131>

Лицензионные:

Microsoft office 2007 Pro – лицензия T5D-02705

Антивирус Kaspersky internet security -лицензия KL194RBCFS

Свободно распространяемые:

7-Zip

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Thunderbird

Adobe Acrobat Reader

eTXT Антиплагиат

Справочная правовая система Консультант плюс - некоммерческая интернет версия

### V. Материально-техническое и кадровое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| <p>Специальное помещение:<br/>105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 48</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: 105064, Москва, улица Воронцово поле 12 стр.1, учебный кабинет № 109</p> | <p>Специальное помещение: учебная мебель на 10 посадочных мест (ученические столы, стулья), рабочее место преподавателя (рабочий стол, стул преподавателя), компьютер Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb , переносной проектор Toshiba TLP-X 2500, экран</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: учебная мебель на 10 посадочных мест (столы, стулья), 5 стационарных компьютеров для аспирантов (Aquarius Std S20 S82 LGA 1151 Core i5-64000/GA-H110M-DS2/2x4G DDR4/120Gb) с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»</p> |

**VI. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины (текущий контроль, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) – Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»  
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»)

**Оценочные средства по дисциплине  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в  
аспирантуре**

Направление подготовки – 32.06.01 Медико-профилактическое дело

**Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации**

Объектами оценивания являются:

- учебная дисциплина – посещаемость занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Оценивание обучающихся осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

**Текущая аттестация аспирантов**

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, собеседования по контрольным вопросам, домашнего задания в виде реферата.

**Критерии оценки текущего контроля**

**Оценка «5» (отлично)** - выставляется за полный, безошибочный ответ. Правильно определены понятия и категории, выявлены основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

**Оценка «4» (хорошо)** - выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, допущены отдельные ошибки или упущения.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине.

**Критерии оценки выполненного реферата**

**Оценка «5» (отлично)** - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

**Оценка «4» (хорошо)** – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

### **Промежуточная аттестация аспирантов**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполнения заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающихся на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-балльной системе: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно в 5 семестре (зачет с оценкой).

### **Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

| <b>Оценка зачета</b>     | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>   |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | <p>Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение знаниями учебной дисциплины. Свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует знание научной литературы по специальности. Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению задач. Последовательно, четко и логически стройно излагает материал. Свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал литературы. Правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Показатели учебной дисциплины отличные: 100% посещаемость занятий, своевременное выполнение различных видов заданий. Аспирант активно участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет пунктуальность, аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p> |
| <b>Хорошо</b>            | <p>Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаниями учебной дисциплины. Твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.</p> <p>Показатели учебной дисциплины хорошие: незначительное количество пропусков занятий без уважительной причины – не более 25%, своевременность выполнения различных заданий. Аспирант участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет аккуратность и добросовестное отношение к учебе.</p>  |
| <b>Удовлетворительно</b> | <p>Аспирант при ответе демонстрирует знание только основного материала учебной дисциплины. Фрагментарно разбирается в проблемах. Недостаточно грамотно излагает материал. Допускает</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>существенные неточности в ответе на вопрос и недостаточно правильные формулировки. Нарушает логическую последовательность в изложении.</p> <p>Показатели учебной дисциплины: значительное количество пропусков занятий без уважительной причины 50% и более. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p>                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Не информирован в проблемах или слабо разбирается в них.</p> <p>Показатели учебной дисциплины плохие: преобладают пропуски в посещении занятий без уважительной причины. Аспирант не участвует в научной работе структурного подразделения. Проявляет недобросовестное отношение к учебе.</p> |

### ФОС - оценочные средства дисциплины

#### Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Форма контроля знаний                   | Вид аттестации | Содержание аттестации  |
|---|----------------|--|
| Опрос. Дискуссия                        | Текущая        | Подготовка и опрос на семинарском занятии по заданным вопросам. Обсуждение проблематики вопроса. |
| Домашнее задание (работа с литературой) | Текущая        | Домашнее задание (работа с литературой):   |
| Выполнение индивидуального задания      | Текущая        | Работа в структурном подразделении института по заданию руководителя.                            |

#### Контрольные задания итогового контроля

##### 1. Кто первым назвал новый способ мышления «философия»:

- 1) Гераклит;
- 2) Платон;
- 3) Пифагор;
- 4) Демокрит

##### 2. Философия возникла раньше мифологии:

- 1) да
- 2) нет

##### 3. Кто из известных философов является автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»:

- 1) Платон;
- 2) Сократ;
- 3) Эпикур;
- 4) Демокрит

##### 4. Впервые ввел понятие о бесконечном множестве элементарных частиц:

- 1) Фалес;

- 2) Демокрит;
- 3) Анаксагор;
- 4) Эпикур

**5. Началом всего сущего является безграничная, вечная, неизменная первоматерия — апейрон. Из апейрона выделяются противоположности: холодное и теплое, влажное и сухое. Взаимодействие между ними образует вещи и миры, так считал:**

- 1) Анаксимен;
- 2) Анаксимандр;
- 3) Фалес;
- 4) Демокрит

**6. Основателем стоической школы является:**

- 1) Эпикур;
- 2) Зенон Элейский;
- 3) Зенон из Китиона;
- 4) Марк Аврелий

**7. Древнегреческий философ-киник, практиковал крайний аскетизм, доходящий до эксцентрического юродства; герой многочисленных анекдотов. Называл себя гражданином мира («космополитом»):**

- 1) Диоген Синопский;
- 2) Антисфен;
- 3) Эпикур;
- 4) Нерон

**8. Основатель школы киников. Вел аскетический образ жизни и проповедовал отказ от каких-либо потребностей (автаркия):**

- 1) Диоген Синопский;
- 2) Антисфен;     3) Эпикур;
- 4) Диоген Лаэртский

**9. Цель жизни состоит в достижении безразличия перед ударами судьбы, отрешенности от внешних обстоятельств и следовании разумной природе (Логосу), считали:**

- 1) стоики;
- 2) аскеты;
- 3) гедонисты;
- 4) эпикурейцы

**10. Идеалистическое философское познание характеризуется признанием первоначала материи, природы по отношению к сознанию, духу:**

- 1) да
- 2) нет

**11. «Если солнце является создателем и источником жизни всего, что существует в природе, то врач, поддерживая и охраняя жизнь, оказывается своего рода вторым источником жизни», - утверждал:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**12. Государство, это «механическое чудовище», обладающее необычайной и страшной силой: оно может защитить интересы человека, интересы партий и большой общественной группы, считал:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Т. Гоббс
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**13. Первым вопросом философии для этого ученого был вопрос о возможности достоверного знания и определяемая им проблема метода, посредством которого может быть получено такое знание. Назовите имя этого ученого:**

- 1) Р. Декарт
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**14. «Природа ставит в тупик скептиков, разум – догматиков; догматик не может справиться с непреодолимой слабостью разума, а скептик не может справиться с непреодолимой идеей истины», считал:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Б. Паскаль
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**15. Философское воззрение, согласно которому все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции – материи или духа, называется:**

- 1) пантеизм
- 2) монизм
- 3) деизм
- 4) пантеизм

**16. Обосновал тезис о субстанциональном единстве мира:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Б. Спиноза

**17. Отвергая точку зрения о врожденных идеях, он полагал, что все наши знания мы черпаем из опыта, ощущений. Люди не рождаются с готовыми идеями, голова новорожденного – чистая доска, на которой жизнь рисует свои узоры – знание. Назовите этого философа:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**18. Источником нашей практической уверенности служит не теоретическое знание, а вера, полагал:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**19. Для французского Просвещения характерной чертой был:**

- 1) материализм
- 2) атеизм
- 3) дуализм
- 4) идеализм

**20. «Осмелитесь мыслить самостоятельно!», призывал:**

- 1) Дж. Локк
- 2) Вольтер
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

**Контрольные задания промежуточной аттестации - вопросы и/или билеты, ситуационные задачи к экзамену**

1. Время и место возникновения философии в европейском понимании.

2. Цель, основное содержание, функции и метод философии.
3. Мироззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
4. Философия как форма самосознания культуры.
5. Становление античной философии, основные этапы ее развития
6. Философия досократического периода (милетская школа, пифагорейцы, элейская школа, Гераклит, Демокрит)
7. Классический период древнегреческой философии (Софисты, Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель)
8. Эллинистическо-римская философия (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм)
9. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
10. Патристика. Философия Августина Аврелия. Христианская философия истории
11. Схоластика. Философия Фомы Аквинского
12. Арабская средневековая философия
13. Гуманистическая философия эпохи Возрождения
14. Философия и медицина Нового времени.
15. Рационализм и эмпиризм как противоположные методы познания мира.
16. Ф. Бэкон – родоначальник материализма Нового времени
17. Философская система Р. Декарта
18. Эмпирическая гносеология Дж. Локка
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
20. Особенности философии эпохи Просвещения
21. Проблема человека в философских системах французских просветителей
22. Идеи нравственного прогресса человечества в немецком Просвещении
23. Философия И. Канта и ее критическая направленность
24. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга
25. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки
26. Антропологический материализм философии Фейербаха
27. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития
28. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
29. Философия экзистенциализма
30. Философская герменевтика
31. Феноменология
32. Основные этапы развития русской философии и её особенности
33. Славянофилы и западники. Феномен П.Я. Чаадаева
34. Материализм в русской философии. Н.Г. Чернышевский
35. Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
36. Проблема личности в философии русских писателей (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой в оценке Н.А. Бердяева)
37. Специфика философии русского космизма
38. Философия всеединства В. Соловьева
39. Бытие как исходная категория философии, способ существования и формы проявления
40. Гносеология: понятия, принципы, проблемы
41. Основные методы познания бытия
42. Специфика вненаучного познания. Знание и вера
43. Историческое развитие социальной философии
44. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества
45. Проблема происхождения человека. Основные концепции антропосоциогенеза (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер)
46. Понятия "сознание" и "самосознание", сознание и его структура, формы общественного сознания

47. Проблема сознания в историко-философской традиции
48. Психоаналитическая антропология З. Фрейда, К.Г. Юнга
49. Бытие человека как проблема современной философии
50. Философская антропология А. Адлера, Э. Фромма
51. Техника в контексте глобальных проблем современности
52. Понятие ценностей и их природа
53. Понятие "культура". Функции культуры
54. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А.Д. Тойнби)
55. Культура и мировые религии современности
56. Проблема истины в философии и науке
57. Методология научного исследования
58. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи
59. Философское понимание прав и ответственности человека
60. Проблема личности в современной философии и медицине
61. Современные учения об эволюции жизни
62. Здоровье как антропоцентристская проблема
63. Антропологические проблемы в медицине
64. Гуманистические идеалы биоэтики в медицине