

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2024 15:44:31
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb345df9ab36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель центра высшего и
дополнительного профессионального
образования ФГБНУ «Национальный
НИИ общественного здоровья имени
Н.А. Семашко»**

_____/Е.А. Берсенева /

« ____ » _____ 2017 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деловой иностранный язык

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент. Направленность Менеджмент медицинской организации

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета

от « 16 » мая 2017 г. Протокол № 5

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующая центром высшего и дополнительного профессионального образования, д.м.н., профессор

Берсенева Евгения
Александровна

Заведующий отделом исследований общественного здоровья, д.м.н., профессор

Черкасов Сергей
Николаевич

Должность, степень

Подпись

Расшифровка подписи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Деловой иностранный язык

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки
базовой/вариативной

➤ 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент медицинской организации"

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очно-заочной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи:

➤ Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

➤ Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

➤ Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

➤ Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем).

Код	Содержание компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Уметь -использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности; Навыки применения иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. Приобрести опыт коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.
ПК-7	Уметь формулировать актуальных научных проблем на иностранном языке

	-поддержать деловую беседу на иностранном языке -подготовить обзор по теме научного исследования на иностранном языке
--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Деловой иностранный язык

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			2	3	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	6	216	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		72	36	36	
➤ Аудиторная работа		72	36	36	
–занятия лекционного типа		0	0	0	
–занятия семинарского типа		72	36	36	
➤ Внеаудиторная работа		0	0	0	
Самостоятельная работа		117	72	45	
Промежуточная аттестация:	Экзамен		27	27	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-12)	Общая трудоемкость	из них:						Самостоятельная работа	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем			Аудиторная работа				В/а ¹ работа
				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум		
1.	Маркетинг	2	36			12				-	24
2.	Мотивация	2	36			12				-	24
3.	Рынок труда	2	36			12				-	24
4.	Конфликты	3	51			6				-	45
5.	Деловое общение	3	30			30				-	0

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Основы менеджмента. Принятие	Практическое	Работа в группах, обсуждение

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

	решений. Лидерство.	занятие	проблемных ситуаций, дебаты
2.	Маркетинг. Рынок и изучение рынка. Реклама.	Практическое занятие	Групповая дискуссия
3.	Конфликты. Управление конфликтами и стрессами.	Практическое занятие	Групповая дискуссия, кейс-метод

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Содержание разделов дисциплины (модуля).

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Маркетинг	Тема 1. Маркетинг. Товары и потребители. Рынок и изучение рынка. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра Тема 2. Маркетинг. Продвижение товара на рынке. Реклама. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.
2.	Мотивация	Тема 3. Мотивация. Потребности. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра
3.	Рынок труда	Тема 4. Рынок труда. Навыки и квалификации. Образование и подготовка. Карьерный рост. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра Тема 5. Прием на работу. Собеседование. Резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра
4.	Конфликты	Тема 6. Конфликты. Управление конфликтами и стрессами. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра
5.	Деловое общение	Тема 7. Деловое общение. Деловая этика. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра Тема 8. Деловая переписка. Переговоры. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

Подготовка домашних заданий к практическим занятиям.

Подготовка к текущему контролю (тестированию) по лексическому и грамматическому материалу – работа с учебниками, электронными образовательными ресурсами, размещенными в сети Интернет.

Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в сети Интернет.

Перевод аутентичных статей экономического содержания

Вид самостоятельной работы

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение организаций и их видов на иностранном языке
Содержание работы обучающегося:	Выполнение заданий на активизацию лексических и грамматических навыков, чтение текстов, подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, практические задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, перевод текста
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение основ маркетинга на иностранном языке
Содержание работы обучающегося:	Выполнение заданий на активизацию лексических и грамматических навыков, чтение текстов, перевод аутентичных статей по теме «Маркетинг», работа со словарем, подготовка к дискуссии
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, практические задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, перевод текста
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение материалов по мотивации на иностранном языке
Содержание работы обучающегося:	Выполнение заданий на активизацию лексических и грамматических навыков, чтение текстов, перевод статей, работа со словарем,
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, практические задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, перевод текста
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, журнал Economist, Интернет-ресурсы

5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение материалов по рынку труда, поиску работы и написанию резюме на иностранном языке
Содержание работы	Выполнение заданий на активизацию лексических и грамматических навыков, чтение текстов, перевод статей, работа со словарем, написание

обучающегося:	резюме; подготовка к промежуточному контролю
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, практические задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, перевод текста
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащими целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. Контроль направлен на проверку уровня освоения компетенций.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Знание учебного материала; изложение ответа, без существенных лексико-грамматических ошибок в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос. «Не зачтено» нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Перевод текста	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Выполнена точная передача основных положений текста, форма соответствует передачи информации, учтена языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка «Не зачтено» Перевод выполнен неточно, не отредактирован в стиле русского литературного языка

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

Практические задания

Контрольные вопросы

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание 1. (ОПК-1)

Translate the text into Russian: (ОК-5)

A future of high quality, effectiveness and efficiency is aimed for the health care system. However, many issues remain today. The healthcare system is plagued with high costs, incomplete coverage, and declining or stagnant quality, among other issues. Nonetheless, reforms are implemented over time, such as the Patient Protection and Affordable Care Act. The effects of technology, ethical challenges, and the international condition of health care also shape the future of health care in the United States. These issues affect the success or failure of the system. Legislators and administrators must address these future challenges facing health care in the United States. Three of the most difficult issues facing health care in the United States today are the rising cost of healthcare, shortage of primary care professionals, and disparate international standards on healthcare. These issues remain unaddressed and lead to lower effectiveness and quality of the US healthcare system.

- Rising cost of health care. The rising cost of health care remains a top issue that is yet to be effectively addressed. The cost of healthcare has continued to rise over the years. The increasing costs do not necessarily correspond to higher quality.

- Shortage of primary care professionals. The shortage of primary care professionals is partly due to the low number of new doctors and nurses competent enough to replace retiring doctors and nurses. This shortage can lead to problems in the accessibility of health care. Accessibility depends on availability of these professionals. The shortage of medical professionals can lead to declining quality and effectiveness of the health care system.

- Disparate international standards. Different countries have different health care policies, standards and programs. The disparity impacts the health of individuals in the US. For example, poorer healthcare standards in countries like Mexico make it more difficult for the US and other countries to address pandemics involving Mexico. The US and other advanced countries need to spend more for their own protection because of the lower health care standards of other countries.

6.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Экзамен включает собеседование. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

6.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Контрольные задания.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в

	задании)
Хорошо	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывания логичны и имеют заверченный характер, средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается не более трех не грубых лексико-грамматических ошибок и не более двух не грубых фонетических ошибок
Удовлетворительно	Знает основной материал дисциплины; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, демонстрирует способность к правильному употреблению языковых и речевых средств, умеет делать анализ, выводы и обобщения
Неудовлетворительно	При ответе обнаружен недостаточно полный объем знаний, необходимый для осуществления процесса общения, слабое владение языковыми средствами, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками

7. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Дополнительная литература

Ресурсы сети Интернет

Наименование ресурса	Адрес сайта
Электронный словарь Abby Lingvo	www.lingvo.ru
Электронный словарь Multitran	www.multitran.ru
Информационный ресурс доказательной медицины	www.uptodate.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Визуализированные практические занятия
- Проведение ролевых игр
- Видеофильмы
- Организация групповых дискуссий

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакета прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

Информационные справочные системы

- Подборка текстов на иностранном языке для аудирования

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Деловой иностранный язык

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

- 105064, г. Москва, Воронцово Поле д.12, стр. 1

Местонахождения аудиторного фонда

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Маркетинг	Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением (Microsoft Windows XP, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Skype, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, .NET Framework 4.5.1, ABBYY FineReader 9.0), Проектор ToshibaTDP-S35.
2.	Мотивация	
3.	Рынок труда	
4.	Конфликты	
5.	Деловое общение	

10.3. Библиотечный фонд

Комплектность библиотечного фонда

- Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

