Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2025 12:13:39
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 2
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.1.31 Геронтология и гериатрия
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

3.1.31 Геронтология и гериатрия

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2025

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	10
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии;
НИР – научно-исследовательская работа;
Л – лекция;
ПЗ – практическое занятие;
СР – самостоятельная работа;
ТК – текущий контроль освоения темы;
КЭ – кандидатский экзамен

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной научной деятельности в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков в части орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие подготовленной монологической речи,
- обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому видам чтения научной и научно-популярной литературы,
- обучение анализу, синтезу и оценке содержания научной литературы по специальности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать цель, задачи исследования, определять научную тематику, актуальность проблематики, находить пробелы научного знания, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– лексический минимум в области профессиональной деятельности,
- базовые синтаксические структуры для резюмирования научного текста,
- структуру и композиционные характеристики научной статьи на иностранном языке, - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

– идентифицировать тип научного текста,
- определять цель подготовки научной публикации,
- анализировать структуру научной статьи,
- подготовить краткое изложение содержания научной статьи по проблематике научного исследования
- понимать иноязычную речь, участвовать в обмене информацией,
– выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
– использовать иностранный язык в сфере научной профессиональной деятельности;
– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
– работать с толковыми и двуязычными словарями и другой справочной литературу для решения поставленных задач;

– обобщать описываемые факты/ явления;
– излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в ключевых словах, аннотациях, рефератах, обзорах научной литературы; – описывать визуальные средства предъявления информации.

Владеть:
– навыками нахождения нужной информации в онлайн пространстве, в библиографических списках,
– умением составлять библиографические списки,
- умением представлять исследовательскую проблему на иностранном языке,
– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
– умением кратко излагать содержание научного текста; – навыками представления научной проблемы, её актуальности и новизны.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		**Всего часов**
Аудиторная работа (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		**15**
Семинары (С)		6
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**12**
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	**6**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**36**
	ЗЕТ	**1**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	4
2.	Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	4
3.	Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	4
4.	Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	4
5.	Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	4
6.	Тема 6. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	4
ИТОГО:		**24**

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены лексикограмматическими заданиями, заданиями на контроль

понимания содержания текста, заданиями на перевод текстов, заданиями для передачи основной информации, обзорами научных статей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, описанием визуальных средств, презентацией научного доклада, чтением текста и передачей его содержания на русском языке.

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	**Виды контроля**	**Формы контроля**	**Оценочные средства**
1	2	3	4
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Структура и содержание 10-минутной	ТК	Устно	Опрос

презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.			
Промежуточная аттестация	КЭ	Письменный	Перевод статьи, вопросы для собеседования,

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	**Формы СР**	**Всего часов**
1	2	3
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	Устное задание	2
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	Устное задание	2
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	Устное задание	2
Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	Устное задание	2
Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	Устное задание	2
Тема 6. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	Устное задание	2
Итого:		**12**

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
	Основная литература
1.	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 175 p. ISNB 978-1107-43476-9
2	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 171 p. ISNB 978-1107-43502-5
3	Free online audio. book 1.: www. cambridge.org/elt/english-foracademics
4	Free online audio. book 2.: www. cambridge.org/elt/english-foracademics
	Дополнительная литература
1.	Муравейская М. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. Муравейская, Л. К. Орлова. - Москва: Флинта:Наука, 2001. - 384 с.
2.	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь [Текст] : (дополненный перевод 26-го изд. Стедмана) / ред. А. Г. Чучалин. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Мед, 2003.
3	English for Academics. Book 1. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 68p. ISNB 978-1-139-94463-2
4	English for Academics. Book 2. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 68p. ISNB 978-1-139-94463-2

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
2. www.scientific-journal-articles.com - электронная база научных статей
3. www.rosmedlib.ru - электронная медицинская библиотека «Консультант врача».

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания чтения

 «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, соблюдает правила чтения;

 «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает незначительные ошибки в правилах чтения, не приводящие к искажению слов; «удовлетворительно» обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает ошибки в правилах чтения, приводящие к незначительному искажению слов;

 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает значительные ошибки в правилах чтения, приводящие к значительному искажению слов.

Критерии оценивания письменного перевода

 «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков;

 «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/ текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков, допустившему незначительные лексические и грамматические ошибки, не приведшие к искажению смысла;

 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившем перевод статьи/текста, допустившему лексические и грамматические ошибки, приведшие к незначительному искажению смысла;

 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему письменный перевод со значительными лексическими и грамматическими ошибкам и, приведшими к искажению смысла статьи/текста.

Критерии оценивания монологического высказывания
(представление научного реферата, описание визуального средства)

 «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал отличное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач
(обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал оптимальное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения, допустимы
незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал недостаточное владение иностранным языком (в речи имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, нарушена логическая последовательность сообщения, продемонстрировано недостаточное знание терминологии);

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал отсутствие необходимых знаний для корректного монологического и диалогического высказываний, в речи присутствует значительное

количество лексико-грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл высказывания, обучающийся не владеет терминологией.

Критерии оценивания передачи содержания текста на русском языке

- «отлично» выставляется обучающемуся, передавшему основное содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языков;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языков без искажения смысла;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с с незначительным искажением смысла;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не передавшему основное содержание статьи/текста, с искажением смысла статьи/текста.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо Отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному директором Института предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап

1. На первом этапе аспирант (соискатель) готовит научную статью на иностранном языке по специальности объемом не менее 15 000

печатных знаков. Целью этого этапа является контроль изучающего чтения оригинального текста по специальности.

II этап (1 вариант)

1.Письменный перевод текста по теме диссертации или по специальности с последующей передачей содержания в форме резюме. Объем текста - 300 п/.зн., время подготовки 20 минут.

2.Беглое чтение оригинального текста по теме специальности с последующей передачей извлеченной информации на русском языке. Объем текста 1500-1800 п/зн. Время выполнения - 3 мин.

3.Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью, научной работой и практической деятельностью аспиранта.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. What is your field of research?
2. Who is your scientific couch/adviser/head/chief?
3. What is the objective of your research report?
4. What is the purpose of your research?
5. What are the methods used in your research?
6. What is the topically problem in your research?
7. What are the key words of your research report?
8. Would you explain topic sentences of your research?
9. Would you speak about some methods used for your research?
10. What are your proposed findings?
11. How do you usually search for publications you need to read?
12. How many articles have you analyzed to make your research report?
13. Would you compare some original articles and speak about conclusions?
14. What original articles are of the greatest interest for you? Why?
15. What published materials do you find most helpful for your research?
16. What are the major differences between the methods used in original articles and your own?
17. How different are research methods in your field of study in different countries?
18. What are your results of the literature review?
19. Would you explain the elements of your research report.
20. What are the parts and sections of the research report?

21. What makes a good summary?
22. What is the future of online education?
23. What does your research lead to?
24. Do you have any problems in your study?
25. Did you take part in international cooperation? Do you take part in international events?
26. Have you ever applied for a grant for any activities? Were you successful or not? Why?
27. Do you read often original science articles in English? Why? On what occasions?
28. Would you present clear objectives of your research project of a grant proposal.
29. Have you ever applied for a grant? Was it an international or internal grant?
30. Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
31. Would you tell about a grant proposal your institution could make.
32. What visuals are usually used by scientists in your field of research to present data?
33. Do you use visuals in your research papers?
34. In which field of study do researchers need to describe trends or changes?
35. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field of research?
36. What is a standard structure of an abstract? Do you read popular science articles? Why? On what occasions?
37. What can a research be divided into?
38. Who do you work for? How do you work? Would you describe your one working day?

Темы рефератов и докладов формулируются в соответствии с научной специальностью.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Тестовые задания и контрольные работы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. ТЕСТ 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
Physiology is a _____ which studies functions of the human body.
Варианты ответов:

1. book
2. science
3. period
4. textbook

Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
Facial and cranial bones form the _____.
Варианты ответов:

1. vertebrae
2. nose
3. skull
4. chin

Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
Let's tell them about our _____.
Варианты ответов:

1. speech
2. laugh
3. success
4. term

Задание 4 (выберите один вариант ответа) *Заполните пропуск*
_____ means multiplication of parasitic organisms within the body. Варианты ответов:

1. invasion
2. prevention
3. introduction
4. Infection

Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
The first-year students study_____ then senior students.
Варианты ответов:

1. bad
2. more bad
3. worse
4. the worst

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Measles _____ a dangerous disease and a lot of children catch ____ at an early stage.

Варианты ответов:

1. is, them
2. is, it
3. are, them
4. are, it

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

My friend got a ____ mark at the examination in Anatomy, than I.

Варианты ответов:

1. highest
2. more high
3. higher
4. most high

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

This flower was much _____ than yours.

Варианты ответов:

1. bright
2. brighter
3. the brightest
4. more bright

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

He is very fond ____ his sister and always takes care ____ her.

Варианты ответов:

1. of, of
2. for, of
3. with, of

4. with, for

Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
Don't get ____ and____ you are getting ____ my nerves.
Варианты ответов:
1. up, back, on
2. up, down, on
3. to, from, on
4. on, off, at

Задание 11 (выберите один вариант ответа) *Заполните пропуск*
I can't say that I am a felly a addict but I watch TV two ___ three hours a day.
Варианты ответов:
1. or
2. and
3. but
4. Nor

Задание 12 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
I ____ never ____ on duty in hospital.
Варианты ответов:
1. am being
2. was being
3. has been
4. have been

Задание 13 (выберите один вариант ответа)
Заполните пропуск
I want my brother _____ a doctor.
Варианты ответов:
1. becoming
2. becomes
3. become
4. to become

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Medical students may _____ different experiments on animals.

Варианты ответов:

1. carry in
2. carry on
3. carry off
4. carry with

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Any surgeon _____ operate on for appendicitis.

Варианты ответов:

1. can
2. becomes
3. ought
4. would

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

1. Соедините две части предложений, согласовав их по смыслу и грамматически, т.е. сказуемое (в правой колонке) должно соответствовать подлежащему (в левой колонке) в лице и числе.

1. The spinal column ...	a) is dependent upon a proper supply of calcium and phosphorus to the bone tissue.
2. Bone formation ...	b) are arranged round the openings for eyes, nose and mouth.
3. The inner core of bones ...	c) is made up of bony vertebrae.
4. The cranial bones of a newborn child ...	d) are not completely joined.
5. The 206 bony elements ...	e) are covered by a thin layer of cartilage.
6. The ends of long bones ...	f) is composed of hematopoietic tissue.
7. The bones of the face ...	g) are held in place by tough fibrous bands — ligaments.

2. Переведите полученные предложения.
3. Образуйте от приведенной в скобках неопределенной формы глагола (инфинитива) сказуемое, соответствующее контексту.

1. The number of cells (ío vary) _____ in different parts of the body.
2. Pigment melanin (ío produce) _____ by special cells in the epidermis.
3. Cells (ío discover)_____in the middle of the seventeenth century.
4. The smallest arteries (ío branch)_____ _ into numerous tiny capillaries.
5. The entire bony system (ío pierce)_____throughout by a rich network of vessels.
6. Nervous system (ío connect)_____the brain to the rest of the body through nerves.

4. Просмотрите мини-тексты и сформулируйте в одном предложении, о чем говорится в каждом из них.

Текст 1. Mitochondria are associated with cell respiration and energy formation and storage. They have been called the powerhouse of the cell. Any cell type with a high degree of metabolic activity will contain prominent and numerous mitochondria.

_____

Текст 2. The nucleic acids, as constituents of living organisms, are comparable in importance to proteins. They are involved in the process of cell division and growth, they participate in the transmission of hereditary characters, and they are important constituents of viruses.

_____

Текст 3. The spinal cord is made up of nerve fibers. It runs down from the brain through a canal in the center of the bones of the spine. These bones protect the spinal cord. Like the brain, the spinal cord is covered by meninges and cushioned by cerebrospinal fluid.

_____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Transcript

Good afternoon. My name's Mary Raffety. For the next eleven weeks, I'll be your lab instructor. The lab experiences you'll be having are designed to complement your work in Dr. Kaplan's inorganic chemistry course. Today's experiment is purposely a short one; it'll help you become familiar with the lab setup and equipment.

As your lab instructor, it's my duty to assist you in setting up your experiments and understanding the results. I'll also grade your lab notebooks. But I have an even more basic responsibility: your physical safety. I'll insist on proper precautions, such as wearing protective goggles at all times. I also expect you to use common sense: don't wear long scarves that might catch fire; don't smoke; don't taste unknown substances.

Let me reinforce this point with a story. Isaac Newton, perhaps the greatest scientist of all ages, lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early 1690's, he suffered through a period of insomnia, depression, and mental instability. Though his biographers linked this situation to problems in his personal life, researchers now think that it was a consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.

Consequently, we must learn from the past and put safety first.

I. Listen to a short talk and answer the following questions choosing the correct answer out of the given ones:

1. Who is the speaker?

a) Dr. Kaplan
b) a university technician
c) a lab instructor
d) a specialist in chemistry history

2. At what point of the semester does the talk take place?

a) at the beginning
b) in the middle
c) near the end
d) during the final exam

3. Why is the speaker addressing the students?

a) to explain the purpose of the lab notebooks
b) to stress the importance of safety in the laboratory
c) to tell them where to buy safety equipment
d) to help them to understand their lab results

4. Which of the following are the students told *not* to wear?

a) protective goggles
b) eyeglasses
c) running shoes
d) long scarves

5. Why does the speaker tell the story about Newton?

a) to illustrate what a great scientist he was
b) to explain why lab equipment must be cleaned
c) to emphasize the need for proper precautions
d) to demonstrate how theoretical chemistry has advanced since Newton's days

6. How did researchers discover that Newton might have suffered from metal poisoning?

a) by testing samples of his hair
b) by reading his biographies
c) by examining the scientific practices of his time
d) by performing the experiments listed in his notebook

7. According to the talk, what important lessons can be learned from Newton's life?

a) an innovative scientist cannot take normal precautions while performing experiment
b) an inventor must be willing to make some painful sacrifices to achieve his or her goals
c) precautionary measures must be followed in the laboratory work to ensure one's safety and health
d) chemists with personal problems should never use toxic substances **8. What will the students probably do after the talk?**

a) leave the room
b) hand in their notebooks
c) go to Dr. Kaplan's office
d) work on an experiment

II. Listen to the talk once again if necessary and give reasoning to the choice of the answers you've just given by expressing your opinion. The list of expressions comes handy:

I think
I have a feeling
I believe
To my mind
I suppose

In my opinion
I guess
In my view
I feel
According to my point of view, etc.

You may use the given example:
Example: I think that the talk takes place at the beginning of the semester because...

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Organising a summary

1. In column 1, tick the features you think a summary should have.

		1	2
1	The author's name and the title of the article		
2	Graphs and tables		
3	Detailed explanations		
4	The author's main idea		
5	Details to support the idea		
6	Your own views on the problem		
7	As much of the original text as possible		
8	Quotations		
9	Formal expressions, linking words		

2. Read the example summary in book.1 English for academics. P.142. Activity 3.
3. In column 2 tick the features which are included in this summary.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Describing visual data

The graph below shows the percentage of part-time workers in each country of the United Kingdom in 1980 and 2010.
Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.