

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.03.2024 14:32:38
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение №_4
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Острые и неотложные состояния в общей врачебной практике»

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции 6 час

Зачет 1 год обучения

Практические занятия – 30 час

Семинары – 12 часа

Самостоятельная работа – 24 час

Всего- 72/2 час/З.Е

Москва 2023

Структура рабочей программы

1. Цель и задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Лекционный курс дисциплины

5.2. Практические занятия дисциплины

5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

5.3.1. Виды самостоятельной работы

5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5.4.2. Примеры оценочных средств

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список основной литературы

6.2. Список дополнительной литературы

6.3. Периодические издания

6.4. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Острые и неотложные состояния в общей врачебной практике (семейной медицине)» состоит в овладении знаниями в области современных методов диагностики и лечения острых и неотложных состояний.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области патофизиологии неотложных состояний;
- обучение умению выделить основные признаки, симптомы и синдромы при неотложных состояниях;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при неотложных состояниях, а также составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных мероприятий, в том числе экстренных, при неотложных состояниях;
- обучение составлению плана мероприятий по профилактике неотложных состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.» изучается на 1 году обучения и относится к обязательной части, блока Дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Острые и неотложные состояния в общей врачебной практике (семейной медицине)» у обучающегося формируются следующие компетенции (ПК) и индикаторы их достижения (ИД):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикаторов достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего	УК-3. ИД.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей

	и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3. ИД.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели.
		УК-3. ИД.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.

4.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10. ИД.1 Оценивает состояние пациента, определяет показания и противопоказания к неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		ОПК-10. ИД.2 Оказывает неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) профессиональных компетенций	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях	ПК-1. ИД.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

п/№	Шифр	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-----	------	------------------------	--

	компетенци и	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3, ИД1,2,3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Методикой проведения неотложных мероприятий
2.	ОПК-10, ИД1,2	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); Знает методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных	Умеет оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)	Методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); Методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

			состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии		
3.	ПК-1 ИД5	Способен оказанию медицинской помощи экстренной форме	Принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращени я и/или дыхания)).	Умеет оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращени я и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	48
В том числе:	
Лекции	4
Семинар	24
Практические занятия	20
Самостоятельная работа:	24
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	15
Часы СР на подготовку к зачету	6

Зачет	3
Общая трудоемкость:	72

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРО
1	Раздел 1. Острые и неотложные состояния	2	72	4	30	14	24
2	Тема 1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация		18	1	7	4	6
3	Тема 2. Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях		12	1	4	3	4
4	Тема 3. Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания		12	1	5	2	4
5	Тема 4. Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения		12	1	5	2	4
6	Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)		18	-	9	3	6

Индекс	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
	Название дисциплины	Острые и неотложные состояния	УК-3 ИД1,2,3 ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5
	Тема 1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	Состояния. Классификация. Диагностика: физикальное, инструментальная, лабораторная, функциональная. Тактика ведения. Лечение. Прогноз.	УК-3 ИД1,2,3 ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5
	Тема 2. Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях	Состояния. Классификация. Диагностика: физикальное, инструментальная, лабораторная, функциональная. Тактика ведения. Лечение. Прогноз.	УК-3 ИД1,2,3 ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5

Тема 3. Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания	Состояния. Классификация. Диагностика: физикальное, инструментальная, лабораторная, функциональная. Тактика ведения. Лечение. Прогноз.	ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5
Тема 4. Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения	Состояния. Классификация. Диагностика: физикальное, инструментальная, лабораторная, функциональная. Тактика ведения. Лечение. Прогноз.	ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5
Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)		ОПК -10, ИД1,2 ПК-1, ИД5

5.2 Практические занятия дисциплины:

Общие рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

При подготовке к работе во время проведения занятий практического и семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации
7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении
11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРОВ

Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации

7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении
11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5.4.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам
- решение ситуационной задачи

5.4.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации
7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении

11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии

12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.4.2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСУ.

Вопросы к опросу:

1. Каковы показания к проведению сердечно-легочной реанимации?
2. Как проводят оценку дыхания?
3. С чего начинают проведение сердечно-легочной реанимации?
4. Каково соотношение дыхания к компрессиям грудной клетки?
5. Какова частота проведения компрессий грудной клетки у детей?
6. Каково соотношение дыхания к компрессиям грудной клетки у детей?
7. Какие существуют особенности проведения реанимационных мероприятий в горах?
8. Назовите причины нарушения дыхания в экстренных ситуациях?
9. Назовите приемы восстановления проходимости дыхательных путей?
10. Назовите методы восстановления проходимости дыхательных путей при обструкции инородным телом.
11. Назовите признаки нарушения кровообращения.
12. Назовите формы остановки кровообращения.
13. Назовите причину неотложного состояния, при котором требуется применение автоматического наружного дефибриллятора.
14. Назовите причины и признаки синкопального состояния.
15. Обозначьте алгоритм неотложной помощи при синкопальном состоянии.
16. Обозначьте алгоритм неотложной помощи при коме неясной этиологии.
17. Назовите особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Назовите особенности оказания неотложной помощи при электротравме.
19. Назовите особенности оказания неотложной помощи при странгуляционной асфиксии

Пример ситуационной задачи для проведения зачета:

Ситуационные задачи:

1. В метро в Вашем присутствии мужчина пожилого возраста потерял сознание и упал. Вы подбежали к нему и определили, что он не дышит. Ваши действия?
2. На остановке общественного транспорта пожилая женщина почувствовала себя плохо. В вашем присутствии она сначала присела на скамейку, а затем упала. При осмотре Вы обнаружили, что она не реагирует на окружающую обстановку и дышит редки и поверхностно. Окажите неотложную помощь.
3. На пляже Вы увидели, что отдыхающие только что вытащили из воды молодую женщину. При осмотре она не реагирует на окружающую обстановку, дыхательные движения не определяются. Окажите неотложную помощь.
4. В соседней квартире произошло короткое замыкание и погас свет. Ваш сосед решил справиться с возникшей ситуацией самостоятельно и полез в щиток для устранения поломки. Т.к. он не является профессиональным электриком при попытке устранить отключение тока мужчина получил сильный удар током и упал. Не реагирует на окружающую обстановку, не дышит. Ваши действия?
5. В дачном поселке произошел несчастный случай – молодая женщина решила покончить счеты с жизнью путем повешения. Была обнаружена родственниками почти сразу после происшествия. Вас позвали на помощь. Окажите неотложную помощь.
6. В поезде метро в час пик у молодой женщины закружилась голова, она упала и находится без сознания. Ваши действия?
7. Во время отдыха на даче Вас пригласили соседи, т.к. они приехали на отдых и обнаружили молодого мужчину (родственника), не реагирующего на попытки разбудить его. Известно, что он приехал накануне с компанией друзей для празднования дня рождения. Друзья уехали поздно вечером, а утром молодой человек обнаружен в бессознательном состоянии. Дыхание глубокое, обычной частоты. Ваши действия?
8. Вы увидели лежащего на остановке мужчину средних лет, рядом никого больше нет. Вы подошли к нему и обнаружили, что он не реагирует на обращение и не дышит. Ваши действия?

9. В торговом центре молодая женщина упала, не реагирует на обращение, дыхание редкое, поверхностное. Очень быстро дыхание прекратилось. В доступном месте находится автоматический наружный дефибрилятор (АНД). Ваши действия?

10. В фитнес-центре во время тренировки со штангой молодой человек потерял сознание и перестал дышать. В шаговой доступности находится АНД. При подключении к пострадавшему в самый неподходящий момент аппарат перестал работать. Ваши действия?

5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Отек легких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:

- а) острый инфаркт миокарда левого желудочка
- б) недостаточность митрального клапана
- в) стеноз левого атриовентрикулярного отверстия +
- г) артериальная гипертензия
- д) стеноз устья аорты

2. Ведущим механизмом развития отека легких при респираторном дистресс-синдроме взрослых является:

- а) повышение давления в левом предсердии
- б) повышение давления в легочной артерии
- в) увеличение отрицательного внутриплеврального давления
- г) уменьшение онкотического давления плазмы
- д) повышение проницаемости альвеолярно-капиллярных мембран +

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература по дисциплине:

6.1. Список основной литературы

1 Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –1744 с. – (Национальные руководства). – Удаленный доступ

2 Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. мед. учеб. заведений] / под ред. О. А. Долиной. – 4-е изд., перераб, и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.: ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>. Удаленный доступ

3 Интенсивная терапия и реанимация [Текст]: учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра детской хирургии; [С. М. Степаненко, Т. Г. Попова, Ю. В. Жиркова и др.; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва: РГМУ, 2010. - 173 с.

4 Интенсивная терапия [Текст]: современные аспекты: пер. с англ. / Дэррил Сью и др.; под ред. Д. Сью, Дж. Винч; под общ. ред. Л.В. Колотилова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2008.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст]: руководство / сост. М. Д. Горшков; ред.: В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 310 с.

2 Интенсивная терапия в педиатрии [Текст]: практ. рук. / В. И. Гребенников и др.; под ред. В. А. Михельсона. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6.3. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

<http://pravo-minjust.ru/>

<https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<http://www.consultant.ru/>

<https://www.monikiweb.ru/>

<https://emll.ru/newlib/>

<https://rae-org.ru/>

Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. <https://association-ar.ru/> - Официальный сайт. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов;

4. <https://faronline.ru/> - Официальный сайт. Федерация анестезиологов-реаниматологов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

N п/ п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Острые и неотложные состояния	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, анализатор активности щитовидной железы, динамометр ручной) и расходным материалом. (на базах практической подготовки ординаторов)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (6 ч.), практические занятия (30 ч.) и семинары (12 ч.), самостоятельной работы (24 ч.), всего 72 часа.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.

5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1. Клиническая фармакология	Тема 1.1. Фармакодинамика лекарственных средств. Тема 1.2. Фармакокинетика лекарственных средств. Тема 1.3. Нежелательные эффекты лекарственных средств. Тема 1.4. Нежелательные побочные реакции	1. Определение понятия «фармакологический эффект». 2. Особенности фармакодинамики лекарственных средств в различные возрастные периоды 3. Виды взаимодействия лекарственных средств 4. Биотрансформация лекарственных средств в организме 5. Распределение лекарственных средств. Пути и скорость выведения лекарственных средств. 6. Биодоступность. Динамика фармакокинетических	УК-1.ИД.1; ОПК-5. ИД.2; ПК-1. ИД.2	Устный опрос

		<p>параметров в зависимости от возраста (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди).</p> <p>6. Современные лекарственных формы (лекарственные формы с модифицированным высвобождением, системы доставки лекарств), особенности</p> <p>7. Механизмы возникновения нежелательных побочных реакций и их классификация.</p> <p>8. Классификация безопасности применения лекарственных средств при беременности.</p>		
<p>Раздел 2</p> <p>Антимикробные препараты</p>	<p>Тема 1</p> <p>Современная классификация антимикробных препаратов</p> <p>Тема 2</p> <p>Принципы антибактериальной терапии</p>	<p>1. Классификация противомикробных средств.</p> <p>2. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикам.</p> <p>3. Клиническая фармакология противовирусных средств.</p> <p>4. Принципы антибактериальной терапии.</p> <p>5. Основные группы, пути введения. основных групп. Побочные эффекты и осложнения.</p> <p>6. Комбинированное лечение антибактериальными препаратами, сроки лечения, оценка эффективности.</p> <p>7. Фармакодинамика и фармакокинетика противовирусных средств, показания и противопоказания к назначению. Желательные и нежелательные</p>	<p>УК-1.ИД.1;</p> <p>ОПК-5. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.2</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>эффекты.</p> <p>8. Применение антибиотиков при инфекции дыхательных путей.</p> <p>9. Применение антимикробных средств при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>10. Показания к применению АБ при заболеваниях мочеполовой системы.</p>		
<p>Раздел 3</p> <p>Противовоспалительные препараты и анальгетики</p>	<p>Тема 1</p> <p>Купирование острой и хронической боли</p> <p>Тема 2</p> <p>Глюкокортикостероиды в терапевтической практике</p>	<p>1. Острая и хроническая боль.</p> <p>2. НПВС: классификация, показания, механизмы действия, побочные эффекты.</p> <p>3. Анальгетики: классификация, показания, механизмы действия, побочные эффекты.</p> <p>4. Спазмолитики: классификация, показания, механизмы действия, побочные эффекты.</p> <p>5. Наркотические антиангинальные средства: классификация, показания, механизмы действия, побочные эффекты.</p> <p>6. Современные стандарты антиангинальной терапии.</p> <p>7. Классификация глюкокортикостероидов. Механизм действия. Показания, противопоказания к их применению. Побочные нежелательные проявления. Фармакокинетика. Пути введения.</p> <p>8. ИГКС: классификация, показания, противопоказания, фармакокинетика,</p>	<p>УК-1.ИД.1;</p> <p>ОПК-5.</p> <p>ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.2</p>	<p>Устный опрос</p>

		побочные действия.		
Раздел 4 Средства, влияющие на уровень артериального давления	Тема 1 Гипотензивные средства центрального и периферического действия Тема 2 Мочегонные средства	1. Классификация гипотензивных препаратов. 2. Механизм действия гипотензивных средств. Показания, Противопоказания к их применению. Побочные нежелательные проявления. 3. Антагонисты кальция, механизмы действия, показания, побочные эффекты. 4. Бета блокаторы: механизмы действия, показания, побочные эффекты. 5. Блокаторы рецепторов ангиотензина 2, ингибиторы АПФ. 6. Препараты центрального действия. 7. Альфа-блокаторы. 8. Комбинированные препараты. 9. Диуретики: классификация, показания, противопоказания, фармакокинетика, побочные действия	УК-1.ИД.1; ОПК-5. ИД.2; ПК-1. ИД.2	Устный опрос

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: - тестирование, устный (письменный) опрос по вопросам, выполнение практических навыков, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета.

Примеры вопросов:

1. Классификация и механизмы действия antimicrobных средств
2. Диуретики. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

3. Антагонисты кальция. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Примеры тестовых заданий:

1. Что включает в себя понятие фармакодинамика?
 - a) Сведения о способах введения лекарственных средств
 - b) Сведения о метаболизме лекарственных средств в организме+
 - c) Условия хранения лекарственных средств
 - d) Биологические эффекты лекарственных средств

2. Укажите, при каком энтеральном пути введения лекарственное средство попадает в системный кровоток, минуя печень:
 - a) Внутрижелудочный
 - b) Трансдермальный
 - c) Ректальный+
 - d) Внутривенный

3. Какое определение соответствует средней терапевтической дозе?
 - a) Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
 - b) Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
 - c) Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие+
 - d) Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

4. Назовите антибиотик для воздействия на чувствительные штаммы *Streptococcus pneumoniae* при лечении пневмонии:
 - a) ципрофлоксацин
 - б) гентамицин
 - в) цефотаксим+
 - г) доксициклин
 - д) тетрациклин

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больной К. - 43 года, лечился в поликлинике с диагнозом: Правосторонняя бронхопневмония. 7 дней получал гентамицин 80 мг 2 раза в сутки в/м и диклофенак 3,0 мл в/м 1раз в день. На фоне проводимой терапии температура тела снизилась с 38 до 37. Сохранился сухой кашель, слабость,

одышка. В связи с неэффективной терапией больной направлен в стационар. Укажите ошибки предыдущей терапии.

Какие антибактериальные препараты целесообразно назначить?

Разбор задачи:

Гентамицин не активен в отношении основных причинно значимых возбудителей внебольничных пневмоний, а также плохо проникает в легочную ткань и бронхиальный секрет.

Препараты выбора: пенициллины, цефалоспорины 2-3 поколений. При непереносимости бета-лактамов – респираторные фторхинолоны.

Задача 2. Больная, принимавшая стероидный препарат для терапии бронхиальной астмы длительное время, почувствовала резкие боли в желудке, слабость. При этом отмечалась выраженная отечность нижних конечностей.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Могут ли данные симптомы расцениваться как побочные эффекты терапии?

Объясните механизмы действия.

В. Каковы Ваши рекомендации пациентке?

Задача 3. Больной, принимавший стероидный препарат для лечения ревматизма в больших дозах длительное время, почувствовал резкую слабость в мышцах. Появилась полиурия, гиперпигментация кожи, стрии.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Могут ли данные симптомы расцениваться как побочные эффекты терапии?

В. Объясните механизмы возникновения побочных эффектов.

С. Каковы Ваши рекомендации пациенту?

7. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

7.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	<p>Ординатор выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - делает логичные выводы; - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами; - ситуационная задача решена верно, даны исчерпывающие ответы на все вопросы (при наличии ситуационной задачи)
«хорошо»	<p>Ординатор выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует прочные знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает логичные выводы; - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами. <p>- (при наличии ситуационной задачи) практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.</p> <p>Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить.</p>
«удовлетворительно»	<p>Ординатор частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, использует основную научную терминологию); - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильных выводов; - ответил на дополнительные вопросы; - демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

	<p>- (при наличии ситуационной задачи) правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.</p> <p>Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ординатор частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, законов, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства. - ситуационная задача не решена, отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов (при наличии ситуационной задачи)

7.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	$\geq 70\%$	$< 70\%$

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

Наименование	Автор	Год и место издания	Исползуется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Фармакология	Аляутдин Р. Н. и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001424442
Избранные лекции по клинической фармакологии	коллектив авт.: М. В. Леонова и др.	Москва : Медицинское информационное агентство, 2016 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001438550
Рациональная антимикробная фармакотерапия	И. А. Александрова и др.	Москва : Литтерра, 2015 г.	2	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001411095

Актуальные вопросы клинической фармакологии антибактериальных препаратов	М. Л. Максимов, Л. Ю. Кулагина, А. Г. Замалутдинова [и др.]	Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2020 г.	2	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001552712
Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике	В. И. Петров	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001412176

Дополнительная литература:

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Антитромботическая терапия в кардиологии	Воробьев Н. М., Доброво льский А. Б., Землянск ая О. А. [и др.]	Москва : Гру ппа Ремедиум, 2019 г.	2	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001540564
Пульмонология : стандарты медицинской помощи, критерии оценки качества, фармакологический справочник	А. И. Муртазин	Москва, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001549101
Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник	А. И. Муртазин	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-0001546105
Нефрология. Стандарты	сост. А. И.	Москва : ГЭОТАР-	1-4	1	https://emll.ru/find?id=db=17&ID=RUCML-BIBL-

медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник	Муртазин	Медиа, 2019 г.			0001522968
Современные лекарственные средства в гастроэнтерологии	Е. А. Ушкалова, С. К. Зырянов, К. Э. Затолочина	Москва : Медицинское информационное агентство, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001547412
Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник		Москва : ГЭ ОТАР-Медиа, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536766
Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник	сост. А. И. Муртазин	Москва : ГЭ ОТАР-Медиа, 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001510932

9.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;

3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;

4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;

5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;

6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;

7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Другие ИСС:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

9.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

N п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования	Местоположение осуществления образовательной программы
		<p>Лекционный зал, оборудованный персональным компьютером и мультимедийными средствами обучения Оборудование: столы, стулья, шкафы</p> <p>Медицинское оборудование: Тонометр. Стетоскоп. Фонендоскоп. Термометр. Пикфлоуметр</p>	<p>ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»</p>
	<p>Общая врачебная практика (семейная медицина)</p>	<p>Кабинет самостоятельной подготовки, оборудованный компьютерами подключенными к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института</p> <p>Кабинеты врача общей практики, смотровые кабинеты, процедурная, прививочная, кабинеты, помещения клинических баз медицинских организаций, которые предусмотрены для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: сумка - укладка для врача общей практики; тонометр; стетоскоп; фонендоскоп; термометр; медицинские весы; ростометр; динамометр; молоточек неврологический; угломер; электрокардиограф; пульсоксиметр; негатоскоп, спирометр; измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками; штатив для длительных инфузионных вливаний; портативный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, дефибрилятор с функцией синхронизации; малый хирургический набор;</p>	<p>ГКБ имени А. К. Ерамишанцева 129327, г. Москва, ул. Ленская, д. 15, отделение терапии</p> <p>ГБУЗ МО "Московский областной госпиталь для ветеранов войн" 141551, Московская область, Солнечногорский район, д.Жилино, д.20</p> <p>ГАУЗ МО «Химкинская ОБ» 141407, Московская область, город Химки, Куркинское шоссе, дом 11</p>

		<p>роторасширитель одноразовый; языкодержатель; таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и отоларингоскопии (отоларингоофтальмоскоп); набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр дистанционный для измерения внутриглазного давления; лампа щелевая для осмотра глаза; лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, ушные воронки разных размеров; световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева; камертон медицинский; щипцы гортанные для извлечения инородных тел); набор для коникотомии; аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях; устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) – терапии; облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой; небулайзер; тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров гемоглобинометр, портативный коагулочек (для контроля международного нормализованного отношения), глюкометр с тест полосками; алкотестер; расходные материалы облучатель бактерицидный; стерилизатор.</p>	
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Профессиональные болезни»

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели и задачи клинической фармакологии, основные понятия и роль дисциплины в практической деятельности.
2. Определение понятия «клиническая фармакология», «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними.
3. Клиническая фармакокинетика. Путь введения ЛС, механизмы всасывания, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, понятие о биотрансформации и элиминации.
4. Основные фармакокинетические параметры (клиренс, период полувыведения). Зависимость ФК от возраста и функционального состояния систем и органов.
5. Понятие о фармакодинамике. Механизм действия лекарств, рецепторы, мессенджеры, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты.
6. Терапевтический индекс, клинический эффект, нежелательные лекарственные реакции. Современные методы оценки действия ЛС. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах.
7. Особенности дозирования ЛС при хронической почечной недостаточности.
8. Особенности дозирования ЛС при хронической печеночной недостаточности.
9. Современная классификация антимикробных препаратов.
10. Клиническая фармакология противомикробных средств. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Клиническая фармакология противовирусных средств. Принципы антибактериальной терапии. Классификация антибактериальных средств. Основные группы, пути введения. основных групп. Побочные эффекты и осложнения. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации.
11. Общие принципы антибактериальной терапии терапевтических пациентов.

12. Особенности применения антибактериальных препаратов при нарушениях элиминирующих систем и сопутствующей патологии со стороны других органов.
13. Комбинированное лечение антибактериальными препаратами, сроки лечения, оценка эффективности.
14. Фармакодинамика и фармакокинетика противовирусных средств, показания и противопоказания к назначению. Желательные и нежелательные эффекты.
15. Применение антибиотиков при инфекциях бронхолегочной системы.
16. Применение антимикробных средств при заболеваниях сердца и сосудов.
17. Показания к применению АБ при заболеваниях мочеполовой системы.
18. Особенности спектра действия цефалоспоринов 2 и 3 поколения.
19. Классификация нежелательных эффектов антифунгальной антибактериальной терапии
20. Группа макролидов. Классификация. Спектр активности.
21. Возможность применения антимикробных средств у различных групп населения. Показания к комбинированной терапии.
22. Понятие об эрадикационной терапии, механизм действия препаратов, показания к назначению.
23. Современные схемы эрадикационной терапии. Рациональные комбинации. Причины неэффективности эрадикационной терапии.
24. Острая и хроническая боль в практике врача-терапевта. Подходы к ведению пациентов. Современные стандарты антиангинальной терапии.
25. НПВС, анальгетики, спазмолитики, наркотические антиангинальные средства. Фармакодинамика и фармакокинетика основных групп препаратов. Показания и противопоказания к назначению.
26. Классификация НПВС в зависимости от селективности в отношении различных форм циклооксигеназы. Механизм анальгетического и жаропонижающего действия НПВС.
27. Противовоспалительная активность разных классов НПВС.
28. Нежелательные эффекты НПВС. Возможности профилактики и коррекции нежелательных реакций от приема НПВС.
29. Обоснование назначения НПВС в лечении суставного синдрома.
30. Наркотические антиангинальные средства при остром коронарном синдроме, шоках.
31. Порядок оказания неотложной помощи пациентам с острым коронарным синдромом.

32. Основные нежелательные лекарственные реакции при лечении болевого синдрома, их выявление, способы профилактики и коррекции.
33. Классификация глюкокортикостероидов. Механизм действия. Показания, противопоказания к их применению. Побочные нежелательные проявления. Фармакокинетика. Пути введения.
34. Ингаляционные глюкокортикостероиды: классификация, показания, противопоказания, фармакокинетика, побочные действия.
35. Гормональные противовоспалительные средства в лечении бронхоспастического синдрома (ингаляционные и системные).
36. Показания и противопоказания к назначению глюкокортикостероидов в пульмонологии, нежелательные лекарственные реакции.
37. Выбор глюкокортикоидов и режимов их использования при астматическом статусе.
38. Зависимость фармакокинетики инъекционных форм ГКС от эффекта.
39. Общие показания и противопоказания к назначению ГКС в ревматологии.
40. Виды терапии глюкокортикостероидами (заместительная, супрессивная, фармакодинамическая, системная, местная).
41. Местное применение глюкокортикостероидов, преимущества перед системным введением, показания.
42. Нежелательные лекарственные реакции при применении глюкокортикостероидов со стороны различных органов и систем (ранние, поздние, при длительном применении).
43. Лекарственные взаимодействия глюкокортикостероидов.
44. Классификация гипотензивных препаратов, применяемых в терапевтической практике. Механизм действия. Показания и противопоказания к их применению.
45. Возможные побочные нежелательные реакции при приеме гипотензивных препаратов, способы их коррекции.
46. Фармакокинетика гипотензивных препаратов. Пути введения.
47. Показания для назначения β -блокаторов, препараты, дозы. Механизм действия и основные нежелательные эффекты β -блокаторов.
48. Гемодинамические механизмы ингибиторов АПФ. Основные препараты из группы ИАПФ, их дозировки и принципы назначения.
49. Механизм антигипертензивного действия антагонистов кальция. Показания для назначения антагонистов кальция.
50. Рациональные и нерациональные антигипертензивные комбинации препаратов.
51. Фармакотерапия гипертонических кризов I и II типа.

52. Использование воздействия лекарственных средств на ренин-ангиотензиновую систему для фармакологической коррекции патологически измененного тонуса сосудов
53. Показания к комбинированной терапии АГ (рациональные и нерациональные комбинации).
54. Диуретики: классификация, показания, противопоказания, фармакокинетика, побочные действия.