

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2024 11:24:39
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 3
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.4.3. Организация фармацевтического дела
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.4.3. Организация фармацевтического дела

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2024

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль
освоения темы;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.4.3. Организация фармацевтического дела, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно - исследовательской деятельности в области медицинских (фармацевтических) наук.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области медицинских (фармацевтических) наук.
- – формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

- – формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.4.3. Организация фармацевтического дела.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики и сдачи зачёта по дисциплине

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе профессионального образования специалиста по медицинским(фармацевтическим) наукам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологическую структуру и содержание профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать

образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;

– навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		21
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	час.	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	4
2.	Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	4
3.	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	4
4.	Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	4
5.	Тема 5. Классификация педагогических технологий	4
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	4
ИТОГО:		24

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний и представлены вопросами для собеседования, темами докладов и рефератов, тестовыми заданиями.

Оценочные средства для промежуточного контроля представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Классификация педагогических технологий	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	Устное задание	2

Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	Устное задание	2
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	Устное задание	2
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	Устное задание	2
Тема 5. Классификация педагогических технологий	Устное задание	2
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	Устное задание	2
Итого:		12

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	
Основная литература	
1.	Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.
Дополнительная литература	
1.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с..
2.	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
3	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. Концепция развития здравоохранения до 2020 года www.zdravo2020.ru
3. Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
5. ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана <http://www.fferisman.ru/>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Общая характеристика

**1. Описание показателей и критериев оценивания знаний,
умений, навыков на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания чтения

□ «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

□ «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

□ – «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

□ – «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

□ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не передавшему основное содержание статьи/текста, с искажением смысла статьи/текста.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;
- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

□ «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

□ «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы

критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

а) Я.А. Коменский

- b) Л.В. Занков
- c) Л.Н.Толстой
- d) Д. Дьюи

2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...

- a) содержательный
- b) аналитико-результативный
- c) целевой
- d) мотивационный

3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...

- a) образовательной
- b) прогностической
- c) воспитывающей
- d) развивающей

4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности

- a) стилю
- b) виду
- c) цели
- d) принципам

5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...

- a) любовь к детям
- b) социальную позицию
- c) педагогическую справедливость
- d) апатию

6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...

- a) информационной
- b) конструктивной
- c) мотивационно-целевой

7. Метод воспитания – это

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

с) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- с) культурологический;
- д) творческий.

9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- с) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
- д) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- а) гуманизация образования;
- б) прагматизация образования;
- с) обновление образования;
- д) осмысление образования

Темы рефератов и докладов

1. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
2. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
3. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.
6. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
7. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.
8. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Вопросы для собеседования:

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.

2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
23. Вузовская лекция: требования к ней.
24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
25. Типология личности студента и преподавателя.
26. Особенности и стили педагогического общения