

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2025 12:13:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение №_6
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.1.31 Геронтология и гериатрия
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.1.31 Геронтология и гериатрия

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 2

Всего часов: 72

Москва 2025

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	12

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии
 НИР – научно-исследовательская работа
 Л – лекция;
 ПЗ – практическое занятие;
 СР – самостоятельная работа;
 ТК – текущий контроль освоения темы;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методология научного исследования»

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Методология научного исследования» относится к элективной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения научно-исследовательской работы и сдачи зачёта по дисциплине «Методология научного исследования»

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать методологию научного исследования в организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; особенности представления проектов и результатов научной деятельности в устной и письменной формах;

Уметь:

- анализировать и критически оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;

- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских и медицинских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Владеть:

- методологией и методами медицинских исследований
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- технологиями планирования мероприятий направленных на решение научных проблем; различными типами коммуникаций при планировании и представлении проектов;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторная работа (всего), в том числе:		48
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		42
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	час.	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Возникновение науки и научный подход к исследованиям	6
2.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	6
3.	Современные подходы к организации исследовательской работы	6
4.	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	6
5.	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	6
6.	Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	18
ИТОГО:		48

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Возникновение науки и научный подход к исследованиям	ТК	Устно	Опрос
Методология исследовательской деятельности как научная проблема	ТК	Устно	Опрос
Современные подходы к организации исследовательской работы	ТК	Устно	Опрос
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	ТК	Устно	Опрос
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	ТК	Устно	Опрос
Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3

Возникновение науки и научный подход к исследованиям	Устное задание	4
Методология исследовательской деятельности как научная проблема	Устное задание	4
Современные подходы к организации исследовательской работы	Устное задание	4
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Устное задание	4
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Устное задание	4
Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	Устное задание	4
Итого:		24

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
	Основная литература
1.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937
2.	Методы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015734-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048709
3.	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). -

	ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661
4.	Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html
	Дополнительная литература
1.	Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907226371.html
2.	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущей и промежуточной
аттестаций**

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Аспирант в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Аспирант демонстрирует доказательность своих суждений. Аспирант демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо Отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Научное исследование начинается с:

а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:

а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;

б) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие; в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Средствами исследования выступают:

а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования.

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

5. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

а) гипотеза – результат исследования – проблема;

б) результат исследования – проблема – гипотеза;

в) проблема – гипотеза – результат исследования.

6. Методология науки – это:

а) учение о методах и процедурах научной деятельности;

б) система методов и исследовательских процедур;

в) теория науки;

г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

7. *Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера:*

а) прикладные; б) поисковые; в) фундаментальные.

8. *Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий – уникальность результата – это:*

а) творчество; б) логика; в) креативность.

9. *Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:*

а) наблюдение; б) эксперимент; в) моделирование.

10. *Явление, процесс, которые порождают проблематику, затронутую в конкретно взятой работе; та часть научных знаний, с которой необходимо работать автору:*

а) предмет исследования; б) объект исследования; в) задачи исследования.

11. *Степень важности научного исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач:*

а) актуальность; б) новизна; в) достоверность.

12. *Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных:*

а) актуальность; б) новизна; в) достоверность.

13. *Укажите правильно выстроенный план научно-исследовательской работы – 1) список используемых источников; 2) содержание; 3) основная часть; 4) введение; 5) титульный лист; 6) заключение; 7) историческая справка по проблеме исследовательской работы; 8) приложения.*

а) 5, 2, 4, 3, 6, 1, 8, 7; б) 5, 2, 4, 7, 3, 6, 1, 8; в) 5, 2, 7, 4, 3, 6, 1, 8.

14. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура.

15. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) цель исследования.

16. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:*

а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование.

17. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый, выполняя задание, проходит определенное испытание:*

а) интервью; б) тестирование; в) изучение документов.

18. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

а) опрос; б) тестирование; в) эксперимент.

19. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

а) эмпирические; б) теоретические; в) статистические.

20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:

а) интервью; б) тестирование; и) изучение документов.

21. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а) проективный; б) открытый; в) закрытый.

22. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а) открытый; б) закрытый; в) альтернативный.

23. Какую часть объёма должна составлять основная часть исследовательской работы?

а) не более 50 %; б) не менее 90 %; в) не менее 70 %.

24. Какие правила оформления таблиц верны?

а) таблицы размещают без привязки к тексту, в котором впервые дана на них ссылка;

б) таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана на них ссылка;

в) таблицы размещают над текстом, в котором впервые дана на них ссылка.

25. Выберите утверждения, справедливые для задач исследования:

а) задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели;

б) задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы;

в) задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.

26. Какими документами следует руководствоваться при оформлении текстового и иллюстративного материала исследовательской работы?

а) стандартами, определяющими общие требования к текстовым документам и правила составления библиографических записей и описаний;

б) федеральным законодательством в области образования;

в) методическими рекомендациями по подготовке и защите рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, разработанными кафедрами вуза.

27. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а) конспект; б) реферат; в) тезисы.

28. Конспект нужен для того, чтобы:

а) выделить в тексте самое необходимое;

- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

29. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия; б) цитата; в) реферат.

30. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация; б) план; в) рецензия.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
3. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?
4. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?
6. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.
7. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.
9. Раскройте понятия: «метод», «методология», «методология научного познания».
10. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования.
11. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
12. Дайте понятие и охарактеризуйте концепцию научного исследования.
13. Каковы сущность и содержание диалектического, процессного и ситуационного методологических подходов в организации исследовательской работы?
14. Каковы условия эффективности научных исследований?
15. В чем заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?
16. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.
18. Что такое исследовательская стратегия и как следует подходить к её выбору?
19. Что такое исследовательская тактика и каковы её особенности?
20. Раскройте тактику научного исследования: объект, предмет, гипотеза исследования; постановка целей и задач; источниковая база исследования; разбивка исследования на этапы выполнения.
21. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания и раскройте условия её состоятельности.

22. В чем состоит смысл концепции научного исследования?
23. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.
24. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?
25. В чем заключается специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности)?
26. Каково значение информационного обеспечения исследовательской деятельности?
27. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?
28. Сущность и содержание понятия «метод» и «научный метод». Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частно-научные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
29. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.
30. Охарактеризуйте в сравнении дедуктивный и индуктивный методы исследования.
31. Тестирование - требования к его проведению.
32. В чем заключается специфика анкетирования, интервьюирования, беседы и группового опроса?
33. Каковы исследовательские возможности метода наблюдения?
34. Назовите и охарактеризуйте иные методики, применяемые в исследовательском процессе: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и др.
35. В чем заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?
36. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».
37. Какой определенный алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?
38. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.
39. Назовите и охарактеризуйте параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую исследовательскую деятельность:

социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и др.).

40. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.

41. В чем заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

42. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д.

43. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

44. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

45. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?

46. В чем заключается работа с источниками информации и научной литературой?

47. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно-популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.

48. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).

49. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?

50. Какие требования, предъявляются к публикации основных результатов научного исследования?