

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 16:02:57
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № _10__
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.75 «Стоматология ортопедическая»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»
Принято на заседании ученого Совета
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки:

31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Зачетных единиц: 3

Всего часов: 108

Москва – 2021

Структура рабочей программы

1.1 Цели дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Виды профессиональной деятельности

3.2 Профессиональные компетенции

4. Общая трудоемкость дисциплины

5. Содержание и структура дисциплин (разделов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список основной литературы

6.2. Дополнительная литература

6.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины

6.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

7.2 Примеры оценочных средств

7.2.1 Примеры тестовых заданий

7.2.2. Примеры тем рефератов

7.2.3. Примеры ситуационных задач

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1.1.Цель: подготовка квалифицированного врача-стоматолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста по стоматологии терапевтической в условиях: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Стоматология терапевтическая»; подготовка врача-стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания по смежным дисциплинам; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. Формирование компетенций врача – стоматолога-терапевта в областях: эпидемиологии, этиологии, патогенезу и осложнениями основных стоматологических заболеваний. Проводить своевременную и конкретную дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба и слизистой оболочки полости рта. Принять обоснованное и правильное решение в лечение конкретного пациента.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры:

Дисциплина «Стоматология терапевтическая» относится к Блоку 1. Дисциплины вариативной части дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу дисциплины (модуля): профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная.

3.2 Профессиональные компетенции

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

– лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	правила и последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию пациентов со стоматологической патологией	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ситуационные задачи
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	правила и последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию пациентов со стоматологической патологией	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ситуационные задачи

		человека факторов среды его обитания				
	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	правила и последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию пациентов со стоматологической патологией	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ситуационные задачи
	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правила и последовательность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить диагностические стоматологические заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ситуационные задачи
	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	правила и последовательность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы	проводить экспертизу временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы	навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы	ситуационные задачи
	ПК-7	готовность к	правила и	определить	навыками	ситуацион

		определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	последовательность определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	тактику ведения, провести лечение пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	ные задачи
	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	правила и последовательность применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ситуационные задачи
	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительн	мотивация, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительн	применять мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению	навыки мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и	ситуационные задачи

		основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ого характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	применять к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	навыки к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ситуационные задачи	

Перечень практических навыков

после завершения изучения дисциплины «Терапевтическая стоматология в клинике ортопедической стоматологии» выпускник должен овладеть навыками:

- проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией терапевтической подготовки к ортопедическому лечению;
- применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в АЧ	Аудиторных			Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	
3	72	108	6	30	36	36	экзамен

5. Структура и содержание дисциплин (разделов)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на аудиторную работу	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формы текущего и рубежного контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
«Терапевтическая стоматология»	72	6	30	36	36	108	экзамен
Тема 1. Обследование больного в клинике терапевтической стоматологии	24	2	10	12	12	36	тестирование письменное
Тема. 2 Профилактика стоматологических заболеваний	24	2	10	12	12	36	тестирование письменное
Тема 3 Кариес зубов	24	2	10	12	12	36	тестирование письменное
ИТОГО:	72	6	30	36	36	108	

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)	Формируемые компетенции
	«Терапевтическая стоматология»	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
Тема 1. Обследование больного в клинике терапевтической стоматологии		
1.1	Методы обследования	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
1.2	Методы обследования при кариесе и его осложнениях и методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
1.3	Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
1.4	Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
Тема. 2 Профилактика стоматологических заболеваний		
2.1	Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
2.2	Современные средства индивидуальной и	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

	профессиональной гигиены полости рта	ПК-7, ПК-9.
2.3	Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
Тема 3. Кариес зубов		
3.1	Особенности строения и функции твердых тканей зуба	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
3.2	Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
3.3	Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
3.4	Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
3.5	Ошибки и осложнения при лечении кариеса	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.
3.6	Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п.)	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).
- Препарирование (кафедры анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии).
- Экспериментальные исследования на лабораторных животных.
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, скинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований (клинические кафедры).
- Самостоятельное выполнение малых хирургических вмешательств, ассистирование на операциях.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Лангле Роберт П. Атлас заболеваний полости рта : пер. с англ. под ред. Л. А. Дмитриевой / Роберт П. Лангле, Крэйг С. Миллер. - 3-е изд. - [б. м.], 2010. - 224 с. : цв. ил.

6.2. Дополнительная литература.

1. Грудянов, А. И. Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта : руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М : МИА, 2009. - 112 с. : ил.
2. Жулев, Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей / Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. - М : МИА, 2008. - 160 с. : ил
3. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике (алгоритмическое руководство) / П. И. Ивасенко [и др.]. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : Мед. книга : Изд-во "Стоматология", 2009. - 78 с. - (Библиотека практического врача)
4. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта (2001)
5. Петрикас, А. Ж. Практическая одонтология, или Что надо знать стоматологу о строении и функции зубов : учеб. для стомат. фак. мед. вузов, интернов и врачей-стоматологов / А. Ж. Петрикас ; В. А. Румянцев. - М : МИА, 2009. - 112 с.

6. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта (2008)
7. Профилактическая стоматология / И. К. Луцкая. - М. : Мед. лит., 2009. - 544 с. : ил. - (Карманный справочник врача)
8. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство Под ред. проф. В.В. Афанасьева, проф. О.О. Янушевича.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
9. Заболевания слизистой оболочки полости рта в таблицах и схемах / В. П. Зеновский, Т.В. Вилова, Л. И. Токуева, Л.Н. Кузьмина /учебное пособие для студентов стоматологов.Архангельск 2006. – 207 с.
10. Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов Российской Федерации. Стоматология. Учебно-методическое пособие. – М., 2008, 221с.
11. Анисимова И.В. Клиника, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта и губ. – М.: Медицинская книга, 2008. – 196 с.

6.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденный приказом Минобрнауки России N 1118от 26 августа 2014 г.
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №620н от 03.09.2013 г. Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 22 августа 2013 г. N 585н г. Москва. Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России

6.4. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

www.stom.ru- Российский Стоматологический Портал.

stomport.ru- Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации.

Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации on-line, видео.

www.edentworld.ru - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.

www.dental-revue.ru - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.

www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.

www.dentalsite.ru - Профессионалам о стоматологии.

www.web-4-u.ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.

www.doktornarabote.ru - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество.

www.medscape.ru - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.

www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.

www.dental-azbuka.ru - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.

www.medalfavit.ru - журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах. Распространяется на выставках бесплатно, по подписке, рассылается по клиникам по России. Электронную версию журнала можно найти в интернете по адресу: www.medalfavit.ru Ежеквартально выходят спецвыпуски Медтехника.

www.dentsplycis.com - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.

www.rosmedportal.com – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.

www.nidr.nih.gov - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.

www.chicagocentre.com - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.
2. База электронных ресурсов подписного агентства Конэк www.konekbooks.ru

7. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной

дисциплины

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы ординатора, контроль освоения темы: тестирование, ситуационные задачи.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

7.2. Примеры оценочных средств:

7.2.1. Примеры тестовых заданий:

1. Врач-стоматолог ежедневно заполняет документацию :

- а) медицинская карта уч.ф.043/у
- б) журнал учета профилактической работы уч.ф.049/у
- в) контрольная карта диспансерного наблюдения уч. ф. 030/у
- г) все перечисленное верно

2. Врач-стоматолог ежедневно заполняет документацию :

- а) листок ежедневного учета работы врача-стоматолога уч.ф.037/у-88
- б) журнал учета профилактической работы уч.ф.049/у
- в) контрольная карта диспансерного наблюдения уч. ф. 030/у
- г) все перечисленное верно

3. В листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (ф.037/у-88) заносят:

- а) количество принятых первичных и повторных больных
- б) количество вылеченных зубов по поводу кариеса и его осложнений
- в) ФИО больного, возраст, диагноз

- г) все перечисленное верно

4. Сведения о проделанной работе заносят в сводную ведомость учета работы врача-стоматолога (уч.ф.039/у-88)

- а) ежедневно
- б) еженедельно
- в) ежемесячно
- г) ежеквартально

5. Контроль правильности заполнения уч.ф.037/у проводится

- а) медрегистратором
- б) заведующим отделением
- в) главным врачом
- г) все перечисленное верно

6. Сведения о лечении осложненного кариеса и количество УЕТ заносят в сводную ведомость учета работы врача-стоматолога (ф.039-2/у)

- а) в конце каждого рабочего дня
- б) после окончания приема пациента
- в) при сдаче сводного отчета
- г) по требованию заведующего отделением

7. В медицинскую карту стоматологического больного (уч.ф.043/у) заносятся сведения

- а) рекомендации общеоздоровительного характера
- б) диагностические исследования
- в) санитарно-просветительную работу
- г) все выше перечисленное

8. В медицинскую карту стоматологического больного (уч.ф.043/у) заносятся сведения

- а) санитарно-просветительную работу
- б) рекомендации общеоздоровительного характера
- в) лечебно-профилактические процедуры и назначения

г) все перечисленное верно

9. Стоматологический кабинет должен иметь минимальную площадь

а) 7 кв.м

б) 14 кв.м

в) 21 кв.м.

г) 18 кв.м

10. На каждое дополнительное стоматологическое кресло требуется площадь не менее:

а) 5 кв.м.

б) 7 кв.м.

в) 9 кв.м.

г) 14 кв.м.

11. Клиническими признаками парестезии являются

а) жжение, сухость, гиперемия слизистой оболочки

б) гиперемия слизистой оболочки языка, атрофия сосочков языка, боли, усиливающиеся при приеме пищи

в) бледность, атрофия сосочков языка, боли, усиливающиеся при приеме пищи

г) жжение, сухость, без видимых выраженных изменений слизистой оболочки языка

д) жгучие боли, усиливающиеся при еде и разговоре, слизистая оболочка без выраженных патологических изменений

12. Клиническими признаками третичного сифилиса являются

а) множественные плотные инфильтраты бугоркового характера

б) одиночные плотные инфильтраты узловатого типа

в) диффузные плотные и мягкие инфильтраты

г) мягкие инфильтраты бугоркового типа и изъязвлениями

д) одиночные или множественные плотные инфильтраты и изъязвлениями

13. Медикаментозный буллезный стоматит следует дифференцировать со следующими заболеваниями:

а) пузырьчаткой и красным плоским лишаем

б) красным плоским лишаем и лейкоплакией

в) лейкоплакией и острым герпетическим стоматитом

г) многоформной экссудативной эритемой и пузырьчаткой

д) рецидивирующим афтозным и рецидивирующим герпетическим стоматитом

14. Длительность существования афты

а) 5 дней

б) 10 дней

в) 15 дней

г) более 10 дней

д) от 15 до 40 дней

15. После заживления афты останется

а) гладкий рубец

б) деформирующий рубец

в) рубцовая атрофия

г) слизистая оболочка останется без изменений

д) все вышеперечисленное

16. В основу классификации пузырных заболеваний положен

а) этиологический принцип

б) патогенетический принцип

в) клинический принцип

г) анамнестический принцип

д) наследственный принцип

17. Главными "воротами" для проникновения микробов в организм человека является

- а) носовые ходы
- б) полость рта
- в) раневая поверхность
- г) половые пути
- д) мочевые пути

18. Многоформную экссудативную эритему принято относить к группе следующих заболеваний

- а) инфекционных
- б) аллергических
- в) **инфекционно-аллергических**
- г) неизвестной этиологии
- д) лекарственных

19. Для многоформной экссудативной эритемы характерен элемент поражения

- а) пузырь
- б) папула
- в) **сочетание нескольких элементов**
- г) эрозия

20. Сколько клинических разновидностей заболеваний красного плоского лишая принято различать на слизистой оболочке полости рта?

- а) три
- б) четыре
- в) **пять**
- г) шесть
- д) два

7.2.2. Примерная тематика рефератов.

1. Острый герпетический стоматит. Диагностика. Клиника. Принципы лечения.
2. Рецидивирующий герпетический стоматит. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
3. Герпангина. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
4. Кандидоз. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
5. Поражение слизистой оболочки полости рта при аллергических заболеваниях. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
6. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
7. Многоформная экссудативная эритема. Клиника. Диагностика. Диф диагностика. Принципы лечения.
8. Изменение СОПР при авитаминозах. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
9. Изменение СОПР при эндокринных заболеваниях у детей. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
10. Изменение СОПР при заболеваниях ЖКТ. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
11. Изменение СОПР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек, надпочечников. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
12. Изменение СОПР при заболеваниях крови у детей. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
13. Проявление ВИЧ на СОПР у детей. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
14. Проявление сифилиса полости рта у детей. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.
15. Проявление туберкулеза в полости рта у детей. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения.

7.2.3. Примеры ситуационных задач:

1. Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь I стадии. Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

2. В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой. Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

3. Больной 30 лет после переохлаждения почувствовал резкое недомогание, головную боль, озноб. Температура тела повысилась до 38° С. Через полтора дня усилилось слюноотделение, появилось жжение слизистой оболочки полости рта, которое вскоре сменилось болью, усиливающейся при еде. К стоматологу направлен врачом-терапевтом с диагнозом ОРЗ на седьмые сутки заболевания. Осмотр полости рта позволил выявить отечную, гиперемированную слизистую с многочисленными полиформными элементами: папулы, пузыри, эрозии, покрытые фибринозным налетом. Поставьте и обоснуйте диагноз. Наметьте план лечения.

4. Больная 36 лет жалуется на вкус металла в полости рта, появились эти ощущения вскоре после протезирования. Слизистая оболочка полости рта несколько анемична, без патологических изменений и высыпаний. Больная протезирована. На верхней челюсти мостовидные протезы из золота, на нижней челюсти - съемный протез с кламерами из КХС. Предложите Ваш план обследования больной.

5. Больная 42 лет жалуется на резкие невралгические боли в области левой половины языка, нижних коренных зубов. На боковой поверхности языка и коже лица слева имеются мелкие пузырьки, имеющие линейное расположение. Какой диагноз Вы поставите? С какими заболеваниями проведете дифференциальную диагностику? Наметьте план лечения и меры неотложной помощи?

6. К врачу стоматологу обратилась больная с жалобами на жжение языка, снижение вкуса, непереносимость пищевых запахов. Больна более года, обращалась к терапевту. Выявлен гастрит с пониженной секрецией. Работает на фармзаводе, связана с производством антибиотиков. Слизистая полости рта анемична, покрыта вязким густым налетом. На спинке языка толстый серый налет, трудно отделяющийся. Наметьте план лечения больной. Поставьте диагноз.

7. Больной 16 лет обратился по поводу болей в области верхней губы слева, усиливающиеся при игре на флейте. Болен более года, лечился у врача-стоматолога. Состояние ухудшается в период подготовки к экзамену по специальности. Учится в музыкальном училище по классу духовых инструментов. На красной кайме верхней губы слева имеется трещина с инфильтрированными краями, кровоточащая при натяжении губы. Поставьте диагноз? Напишите план лечения.

8. Пациент Р., 32 года, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на кратковременную боль в зубе 1.6 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, без патологии. Объективно: на жевательной поверхности 1.6 зуба глубокая кариозная полость, зондирование

болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная. Перкуссия зуба безболезненна.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без патологии. КПУ=1.

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8



1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.

9. В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

10. Пациент Л. обратился с целью санации. Жалоб не предъявляет. Объективно: на вестибулярной поверхности 11 в пришеечной области меловидное пятно с нечеткими границами диаметром до 0,3 см., поверхность пятна гладкая, реакции на температурные раздражители отсутствуют.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

11. Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстро проходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод болезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какие пломбировочные материалы следует использовать?

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению

несъемного и съемного протезирования.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал, учебные пособия и освоить практические умения простого протезирования.

Практические занятия проводятся в виде изучения теоретического материала, демонстрации моделей и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-пресс-конференция.

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- подготовка рефератов и докладов по теме занятия, которые заслушиваются на семинарском занятии.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на семинарских, практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМК).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят НИР, оформляют доклад и представляют тезисы.

Оформление историй болезни пациентов способствуют формированию навыков определить тактику ведения, пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.