

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 13:36:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № __5_
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»
Принято на заседании ученого Совета
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОРТОДОНТИЯ

Направление подготовки: **31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Зачетных единиц: 22

Всего часов: 792

Москва - 2021

Структура рабочей программы

1.1 Цели дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Виды профессиональной деятельности

3.2 Профессиональные компетенции

4. Объём специальных дисциплин и виды учебной работы

5. Структура и содержание дисциплины

6. Содержание и структура разделов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной литературы

7.2. Список дополнительной литературы

7.3. Периодические издания

7.4. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

7.5 Законодательные и нормативно-правовые документы

7.6 Порядок оказания медицинской помощи

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

9.2 Активные и интерактивные методы в обучении

9.3 Примеры оценочных средств

9.3.1 Контрольные вопросы

9.3.1.1 Критерии оценки собеседования

9.3.2 Тестовые задания по дисциплине ортодонтия

9.3.2.1 Критерии оценки тестирования

9.3.3 Ситуационные задачи

9.3.3.1 Критерии оценки

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1.1 Цель обучения:

Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускников медицинских учреждений по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» на базе знаний и умений по ортодонтии, приобретенных в процессе обучения в медицинском ВУЗе до уровня, необходимого для их самостоятельной работы в качестве врачей-ортодонт стоматологических поликлиник.

1.2 Задачи обучения:

- получить или закрепить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-ортодонта, углубление и приобретение новых знаний по теоретическим вопросам зубо-челюстной-лицевой патологии и ряду смежных дисциплин;
- совершенствование умений и навыков по основным методам клинического и лабораторно-инструментального обследования больных с заболеваниями челюстно-лицевой области и ряда смежных дисциплин;
- овладение диагностикой и дифференциальной диагностикой зубо-челюстных аномалий;
- умение назначить и проводить индивидуализированное лечение заболеваний зубо-челюстно-лицевой области и ряда смежных дисциплин в соответствии с достижениями современной медицины;
- освоение методов реабилитации и профилактики заболеваний внутренних органов и ряда смежных дисциплин;
- знание основных законодательных актов по вопросам здравоохранения.
- умение решать перечисленные задачи в условиях обязательного медицинского страхования, знания медико-экономических стандартов и готовности к внутренней и внешней экспертизе своей деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП):

Дисциплина «Ортодонтия» составляет основы квалификационной характеристики должностей ортодонт в сфере здравоохранения, утверждённых приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247). В этой связи изучение дисциплины «Ортодонтия» является обязательным в полном объеме (22 з.е.), должно включать в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, промежуточного и заключительного контроля (зачёта), входить в программу итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины «Ортодонтия» программы ординатуры 31.08.77 «Ортодонтия»:

- профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

3.2 Профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции	ПК
<i>Профилактическая деятельность:</i>	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2
<i>Диагностическая деятельность:</i>	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
<i>Лечебная деятельность:</i>	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	ПК-7
<i>Реабилитационная деятельность:</i>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-9
<i>Психолого-педагогическая деятельность:</i>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12
Дополнительные профессиональные компетенции врача-ортодонта	
способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования челюстно-лицевой области и организма в целом, использовать знания анатомо-физиологических основ, основных методов клинического обследования для своевременной диагностики	ПК-14
способностью и готовностью назначать ортодонтическим больным адекватное лечение в	ПК-15

соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора специализированной терапии	
способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ортодонтических больных	ПК-16
способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций ортодонтического профиля	ПК-17

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ) ОРДИНАТОР ОБЯЗАН

ЗНАТЬ:

- *Формы и методы санитарно-просветительной, диагностики и лечебной работы;*
- Классификацию основных заболеваний зубо-челюстно-лицевой системы по МКБ-10.

УМЕТЬ:

- Проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий;
- Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;
- Вести отчетно-учетную документацию;
- Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем;
- Организовать работу ортодонтической диагностической лаборатории;
- Организовать ортодонтической диагностики зуботехнической лаборатории;
- Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- Организовать ортодонтическую помощь больным с врожденной патологией челюстно-лицевой области;
- Организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;
- Проводить санитарное просвещение в ортодонтии;
- Провести полное обследование пациента;
- Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- Владеть клиническим и лабораторными методами обследования пациентов;
- Установить предварительный и окончательный диагноз;
- Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;
- Планировать объем, сроки ортодонтического лечения;
- Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- Определять прогноз лечения;
- Определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- Выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения;
- Определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- Оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- Правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;
- Выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию;
- Определить этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- Определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;

- Проводить обследования пациентов с разновидностями аномалий зубов и зубных рядов для диагностики и выбора методов их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм дистального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм мезиального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм открытого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм глубокого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм перекрестного прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Выбрать правильную конструкцию зубных протезов при дефектах зубов, зубных рядов;
- Проводить диагностику заболеваний пародонта у детей, подростков и взрослых;
- Оценить тяжесть травмы в челюстно-лицевой области и определить тактику лечения;
- Выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования;
- Выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- Проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- Организовать медицинскую помощь на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями;
- Организовать первую врачебную помощь при массовых поражениях населения и ДТП;
- Использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения.

ВЛАДЕТЬ:

- Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- Клиническими методами обследования пациентов;
- Лабораторными методами исследования;
- Основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- Биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- Методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- Функциональными методами исследования в ортодонтии;
- Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;
- Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- Вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- Различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- Методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса и их лечения;
- Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;
- Основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

Врач-специалист ортодонт должен владеть следующими практическими навыками:

- проведения полного клинического и лабораторного обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;

- проведения биометрического исследования в полости рта, на моделях челюстей;
- рентгенологического исследования (изучение прицельных снимков, ортопантограмм, телерентгенограмм кистей рук);
- определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- определения планирования и тактики ортодонтического лечения, его объем, сроки;
- выбора наиболее эффективную конструкцию ортодонтических аппаратов;
- лечения с помощью разных конструкций съемных и несъемных аппаратов;
- проведения комплексных и сочетанных методов лечения зубочелюстных аномалий;
- оказания протетической помощи при дефектах зубов, зубных дуг;
- проведения полного обследования больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области и определять им комплекс лечебных мероприятий;
- работы с компьютером.

4. ОБЪЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	528
В том числе:	
Лекции	48
Практические занятия	264
Семинар	216
Самостоятельная работа:	264
Общая трудоёмкость 22 з.е. = 792ч	792ч

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Л	Практ зан	Сем	СРС	
1.	Нормальная клиническая анатомия головы	2	72		24		24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
2.	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий	2	72		24		24	
3.	Диагностика в ортодонтии	4	144		48		48	
4.	Аномалии прикуса	2	72		24		24	
5.	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов	2	72		24		24	
6.	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта	2	72		24		24	
7.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией челюстно-лицевой области	2	72		24		24	
8.	Ортодонтическая и лабораторная техника	2	72		24		24	

9.	Травмы челюстно-лицевой области, пороки развития лица и челюстей	2	72		24		24	
10.	Обучающий симуляционный курс	2	72		24		24	
	ИТОГО	22	792	48	264	216	264	Промежуточная аттестация в конце 1-го года обучения, итоговый контроль в ГИА в конце 2-го года обучения

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ

Индекс	
Б1.Б.5.1	Нормальная клиническая анатомия головы
	Клиническая анатомия мозгового отдела черепа
	Клиническая анатомия лицевого отдела черепа
	Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса в различные возрастные периоды
	Динамика роста челюстей
Б1.Б.5.2	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий
	Рост, развитие, формирование лица и зубочелюстной системы в норме
	Этиология зубочелюстных аномалий и деформаций
	Патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций
	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций
Б1.Б.5.3	Диагностика в ортодонтии
	История развития ортодонтии в РФ
	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы
	Методы диагностики зча
	Клинические методы обследования в ортодонтии
	Радиографическое обследование в ортодонтии
	Антропометрическое исследование лица
	Методы определения оссификации скелета
	Антропометрическое исследование диагностических моделей
	Клинические функциональные пробы
	Оценка постуры, функций дыхания, глотания, речи
Б1.Б.5.4	Аномалии прикуса
	Характеристика разновидностей прикуса в норме
	Характеристика разновидностей прикуса при патологии зча
	Возрастные показания к выбору метода лечения аномалий прикуса
	Клинико-морфологические формы дистального прикуса
	Клинико-морфологические формы мезиального прикуса
	Клинико-морфологические формы открытого и глубокого прикуса
	Клинико-морфологические формы перекрестного прикуса
Б1.Б.5.5	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов
	Клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов
	Клинические разновидности аномалий количества, формы, величины, структуры, положения и сроков прорезывания зубов
	Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов
	Принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов в зависимости от возраста

Индекс	
	Функциональные и эстетические нарушения при аномалиях зубов и зубных рядов
Б1.Б.5.6	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта
	Изменения в тканях пародонта, вызываемые дефектами зубов и зубных рядов.
	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы тканей пародонта)
	Профилактика патологии пародонта при ортодонтическом лечении
	Ортодонтическое лечение при воспалительных заболеваниях пародонта. Конструктивные особенности аппаратов.
	Ортодонтическое лечение при атрофических заболеваниях пародонта. Конструктивные особенности аппаратов.
	Сочетание ортопедического и ортодонтического лечения при дефектах зубов и зубных рядов, осложненных патологией пародонта
Б1.Б.5.7	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией челюстно-лицевой области
	Принципы комплексного лечения пациентов с патологией члю
	Подготовка пациента к ортодонтическому лечению
	Планирование ортодонтического лечения, подготовки и реабилитации пациентов
	Аппаратные методы ортодонтического лечения
	Миотерапия
	Реабилитация пациентов. Психотерапия. Логопедия. Физиотерапия
Б1.Б.5.8	Ортодонтическая и лабораторная техника
	Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Оснащение зуботехнической лаборатории.
	Технологические этапы изготовления отдельных элементов ортодонтических конструкций
	Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Материалы для изготовления ортодонтических конструкций.
	Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений.
	Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов.
	Конструктивные особенности и технологии изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений.
	Основные конструкции, конструктивные особенности и технологии изготовления внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений
Б1.Б.5.9	Травмы челюстно-лицевой области, пороки развития лица и челюстей
	Травмы зубов и челюстей. Классификация. Комплексное лечение.
	Травмы зубов и челюстей. Хирургическое лечение
	Особенности клиники и диагностики и комплексного лечения травматических повреждений зубов и челюстей у детей и подростков
	Ортодонтические методы лечения при травме зубов и челюстей
	Деформации челюстей, обусловленные воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями и новообразованиями члю
	Ортодонтическое лечение деформаций челюстей, обусловленных воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями и новообразованиями челюстей.
	Конструктивные особенности аппаратов для ортодонтического лечения деформаций челюстей, обусловленных воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями и новообразованиями члю.
	Реабилитация пациентов с деформациями члю.

Индекс	
	Лабораторные этапы изготовления аппаратов для ортодонтического лечения пациентов с деформациями члo.
Б1.Б.5.10	Обучающий симуляционный курс

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основной литературы

1. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. - 435 с.
2. Абакаров С.И., Басов А.В., Сорокин В.Д., Князева М.Б. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Клиника и дифференциальная диагностика: Пособие для врачей. М.. 2001.
3. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Санитарно-гигиенические требования к организации и профилактике внутрибольничных инфекций в учреждениях стоматологического профиля. – Министерство Здравоохранения РФ. – М.: 2003.
4. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Дентальная имплантация в клинике ортопедической стоматологии. – Министерство Здравоохранения РФ. – М.: 2004.
5. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. «Ортодонтия». - М.: «Медпресс-информ», 2008. - 433 с.
6. Алимova М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71 с.
7. Александер Р. Г., Александер С. М., Александер Ч. Г., Александер Дж. М. «Менеджмент и маркетинг: создание послушного пациента» // Стоматология детского возраста и профилактика, 2003. - № 1-2. - С. 41.
8. Арсенина О.И. «Использование функционального несъёмного телескопического аппарата и системы пассивного самолигирования «Damon» при лечении пациентов с дистальной окклюзией зубных рядов» Стоматология. Спец. выпуск. - 2007. - № 1. - С. 99-105.
9. Арсенина О.И. Современные технологии в ортодонтии: к 45-летию ЦНИИ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 70 с.
10. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно-профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонтoв. - М.: «Нефть и газ», 2002. - 56 с.
11. Базикиян Э.А. Пропедевтическая стоматология: учебник под ред. Э.А. Базикияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.
12. Баранова Р.В. «Сравнение длины языка при ортогнатическом прикусе и аномалиях окклюзии, сочетающихся с укороченной уздечкой языка» // Матер. IX Междунар. конф. Челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 25-27 мая 2004. - С. 31.
13. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди, и люди, которые играют в игры». Психология человеческих отношений. – Спб.: Лениздат – 2006.
14. Бетельман А.И., Позднякова А.И., Мухина А.Д., Александрова Ю.И. Ортопедическая стоматология детского возраста. - Киев: Здоров'я, 1965. - 407 с.
15. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. Краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 320 с.

16. Бондарец Н.В. «Строение лицевого скелета у детей и подростков при множественной адентии». Стоматология. - 1990. - № 3. - С. 72-75.
17. Бэйкер К.Дж. под ред. / Атлас детских инфекционных заболеваний; пер. с англ. под ред. В.Ф. Учайкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 496 с.: ил.
18. Вагнер В.Д. Санитарно-противоэпидемический режим (серия «Стоматологическая поликлиника»). - М.: Мед. книга. Н. Новгород. Издательство НГМА, 2003. - 549 с.: ил.
19. Василевская З.Ф., Мухина А.Д. Деформация зубочелюстной системы у детей. - Киев. Здоров'я, 1975. - 184с.
20. Вавилова Т. П., Коржукова М. В. Профилактика стоматологических заболеваний при лечении современными несъемными ортодонтическими аппаратами: Пособие. - М., 1997. - 36 с.
21. Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. - М.: Медицина, 1988. - 256 с.
22. ВИЧ-инфекция (Учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов и врачей). – Изд. АГМУ: Барнаул, 1997.
23. Гаврилов Е.И. Деформация зубных рядов. - М.: Медицина, 1984. - 94 с.
24. Геллеспи С.Г., Бамфорд К.Б. Наглядные болезни и микробиология: учебное пособие / пер. с англ. под ред. С.Г. Пака, А.А. Еровиченкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 136с.
25. Гинали Н.В., Евневич Е.П. Показания и особенности применения техники прямой дуги при ортодонтическом лечении детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2002. - 74 с.
26. Гюева Ю.А., Польша Л.В., Гордина Е.С., Томина С.В. «Изменение профиля лица как результат ортодонтического лечения мезиальной окклюзии» // Матер. VII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2003. - С. 49.
27. Гюева Ю.А., Персин Л.С. Мезиальная окклюзия зубных рядов. - М.: «Медицина», 2008. - 165 с.
28. Голизадех А.М. «Характеристика параметров ТРГ мягких и твердых тканей лицевого отдела головы в период сменного прикуса у пациентов с максиллярной макрогнатией» // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009.-С. 52-53.
29. Гуненкова И. В. «Принципы организации платного приема взрослых пациентов в ортодонтическом отделении Центрального НИИ Стоматологии» // Стоматология, - 1997. - № 6. - С. 65-66.
30. Гришина Е. Б. Влияние позиции моляров на формирование аномалий зубочелюстной системы. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 2004. - 23 с.
31. Гусев О.Ф., Матвеев В.М., Агапов В.С., Персин Л.С. «Перспективы применения компьютерной техники в челюстно-лицевой хирургии для лечения посттравматических дефектов и деформаций нижней челюсти» // Актуальные вопросы челюстно-лицевой хирургии: Сб. науч. тр. - СПб, 1995. - С. 50-57.
32. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие + CD. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с.: ил.
33. Демнер Л. М., Романовская А. Н. «Клинические формы глубокого резцового перекрытия, диагностика и лечение» // Стоматология. - 1988. - № 3. - С. 78-81
34. Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Р. Френкель, Л.М. Демнер, Фальк, Ю.М. Малыгин, К. Френкель. - М.: Медицина, 1987. - 304 с.
35. Дистель В.А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - М.: Мед. книга, Н. Новгород. Издательство НГМА, 2003. - 85 с.: ил.
36. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Клиника и дифференциальная диагностика (пособие для врачей). – Российская медицинская академия последиplomного образования. – М.: 2001.
37. Зайратьянц О.В., под общ. ред. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 944 с.: цв. ил.

38. Зубкова Л.П. «Нарушения в зубочелюстной области при вертикальных аномалиях прикуса» // Новое в стоматол., - 1997. - № 5. - С. 35-38.
39. Ильина-Маркосян Л.В. Методы диагностики в ортодонтии. Классификация зубочелюстных аномалий. Диагноз и план лечения: Учеб. пособие. - М.: ЦОЛИУВ, 1976. - 29 с.
40. Ильина-Маркосян Л.В. Ортодонтия и зубное протезирование в детском возрасте. Специальная функциональная и лабораторная диагностика // Справочник по стоматологии. - 2-е изд. - М.: Медицина, 1977. - С. 381-457.
41. Каламкарров Х.А., Рабухина Н. А., Безрукое В. М. «Деформации лицевого черепа». - М., 1981. - 232 с.
42. Камышева Л.И., Токоногова Т.А., Ульянов С.А. «Влияние остеоартроза височно-нижнечелюстных суставов на формирование угла нижней челюсти и положения зачатков моляров» // Ортодент-инфо, - 2000. - № 3. - С. 13-15.
43. Кильдиярова Р.Р. под ред. / Лабораторная и функциональная диагностика в педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 192 с.
44. Кина С., Бругуэра А. Невидимая эстетическая керамическая реставрация / пер. с англ. Под ред. В.Г. Алпатовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 420 с.: ил.
45. Кларк У.Д. Ортодонтическое лечение парными блоками, 2007. - 382.
46. Князев С.А., Хамошина М.Б. Беременность. Школа здоровья: руководство + материалы для пациентов + CD / под ред. В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 120 с.: ил.
47. Коржукова М.В. Анализ состояния тканей полости рта и смешанной слюны у пациенток, пользующихся современной несъемной ортодонтической техникой. Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 2001. - 23 с.
48. Коржукова М.В. «Профилактика осложнений при использовании несъемной ортодонтической аппаратуры, фиксированной на композитных материалах». - М., 2006. - 48 с.
49. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. - М.: Медицина, 1985. - 506 с.
50. Копейкин В. Н. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. - М.: Медицина, 1997. - С. 67-77.
51. Красильникова И.Н., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.: ил.
52. Куалтроу Э.Дж.Э., Саттертвэйт Дж.Д., Морроу Л.А., Брантон П.А. Современная реставрация зубов / пер. с англ. А.А. Титова под ред. Т.Г. Робустовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 208 с.: ил.
53. Кузнецова М.Ю. Эффективность применения лазеротерапии в ортодонтии. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. – М.: 2000.
54. Кудрявая Н.В. под ред. Психология: учебное пособие для студентов стоматологических факультетов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 400с.
55. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.
56. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология: Атлас. - М.: Медуч. пособие, 1970. - 404 с.
57. Лангле Р., Миллер К. Атлас заболеваний полости рта / пер. с англ. под ред. Л.А. Дмитриевой. – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 224 с.
58. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с.
59. Луцевич О.В. Профилактика возможных деформаций зубных рядов у подростков при раннем удалении постоянных зубов. Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 2002.
60. Маилян П.Д. Разработка каркасно-пружинных конструкций ортодонтических аппаратов и анализ эффективности лечения ими зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луйс, 1998. - 179с.
61. Малыгин Ю.М., Белый А.М. Планирование объема и сроков ортодонтического лечения в зависимости от степени его трудности // Медико-биологические аспекты патологии человека: Труды ин-та. - 1975. - С. 118-122.
62. Малыгин Ю.М. Взаимосвязь формирования и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе развития зубочелюстной системы. - М.: ЦОЛИУВ, 1976. - 32с.

63. Малыгин Ю.М. Особенности формирования дистального прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1976. - 32 с.
64. Малыгин Ю.М. Системный подход и системный анализ - основа логики ортодонтического диагноза. В кн.: Руководство по ортодонтии / Под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - М.: Медицина, 1982. - С. 140-145.
65. Малыгин Ю.М., Берсенева Е.Л. «Этапы развития диагностики в ортодонтии и перспективы компьютерной диагностики зубочелюстных аномалий» // Ортодонтия: Методы профилактики, диагностики и лечения: Тр. ЦНИИС / ЦНИИ стоматологии, Всесоюз. науч. о-во стоматологов. - М., 1990. - С. 38-41.
66. Малыгин Ю.М. Клинико-лабораторное обследование топики-морфологической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий и совершенствование методов их лечения: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - М., 1990. - 33 с.
67. Малыгин Ю.М. и др. «Качественная характеристика результатов лечения дистального прикуса с помощью несъёмных аппаратов по данным оценки 6 ключей окклюзии по Эндрюсу» // Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: сборник научно-практических материалов, посвящённый 25-летию кафедры ортодонтии стоматологического факультета РМАПО. - М., 2005. - С. 274 - 278.
68. Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Бедняков А.А., Ахмедханов Ю.А., Попова О.Л. Клинико-лабораторные исследования для диагностики зубочелюстных аномалий и планирование ортодонтического лечения. - М., 2007. - 64 с.
69. Малыгин Ю.М. «Закономерности развития и роста лицевого отдела черепа и факторы риска для ее аномального формирования», - М., 2008. - 41 с.
70. Малыгин Ю.М. «Результаты применения инновационных технологий при дистальном перемещении боковых зубов по данным клинико-статистического анализа» / Малыгин Ю.М., Пылева Н.В., Тайбогарова С.С. // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009. - С. 82-83.
71. Малыгин Ю.М. «Этапы развития механотерапии с использованием лингвальных брекетов» (Обзор литературы) / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Сафи Р.А. // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009. - С. 90-91.
72. Малыгин Ю.М., Ахмедханов Ю.А. «Современная технология определения вероятности прорезывания верхних и нижних третьих моляров» // Ортодонтический реф. журн. - 2004.- № 3. - С. 62-63.
73. Малыгин Ю.М. «Эпидемиологическая и биометрическая характеристика дистального прикуса» / Ю.М. Малыгин, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009. - С. 88 - 89.
74. Малыгин Ю.М. «Анализ результатов функционального метода лечения дистального прикуса» / Ю.М. Малыгин, Е.С. Самохина, М.Ю. Малыгин // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009. - С. 86-88.
75. Малыгин Ю.М., Пылева Н.В., Тайбогарова С.С. Сравнительная характеристика результатов ортодонтического и комплексного методов лечения мезиального смещения боковых зубов, стр. 85-86.
76. Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.
77. «Микроимплантация в ортодонтии». – 2006. – Кафедра ортодонтии Кенгвбукского национального университета. ДЭГУ Корея.
78. Микропротезирование в стоматологии (пособие для врачей). Российская медицинская академия последипломного образования. – М.: 2001.

79. Минаева И.Н. Объективные возможности развития ортодонтической помощи детям. Ж. Стоматология сегодня, - 2009 г., № 4.
80. Мухорамов Ф.С., Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 208 с.
81. Насибуллин Г.Г. «Реакция височно-нижнечелюстного сустава на ортодонтическое лечение» // Стоматология. - 1996. - № 3. - С. 50-51.
82. Образцов Ю.Л. Детская стоматология на рубеже XX-XXI веков: настоящее и будущее.// Стоматология. - 1996. - № 3. - С. 53-54.
83. Окушко В.П. Аномалии зубочелюстной системы, связанные с вредными привычками, и их лечение. - М.: Медицина, 1975. - 158 с.
84. Оспанова Г.Б. Дисфункции височно-нижнечелюстных суставов - современный взгляд // Труды VII Всерос. съезда стоматологов. - 2001. - С. 212.
85. Оспанова Г.Б, Гуненкова И. В., Хазина Е.В, Белокурова Е. О. «Особенности ретенционного периода при ортодонтическом лечении и взрослых» // Матер, конф., посвящ. памяти проф. Паникаровского. - М., 2002. - С. 140-142.
86. Панкратова Н.В., Старов К.Г. «Морфология зубочелюстной системы до и после ортодонтического лечения мезиальной окклюзии» // Матер. VII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2003. - СПб., 2003. - С. 126-177.
87. Парубок Ю.М. «Особенности лечения зубо-альвеолярных форм дистального прикуса без удаления зубов». Ортодонтия. - 2008. - № 4 (44). - С. 28-31.
88. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика. Лечение зубочелюстных аномалий. - 2-е изд., перераб. - М.: ООО «Ортодент-Инфо», 1999. - 397 с.
89. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика. Виды зубочелюстных аномалий. - 2-е изд., доп. - М.: ООО «Ортодент-Инфо», 1999. - 271 с.
90. Персин Л.С. Дьячкова Я.Ю. “Методика анализа телерентгенограммы головы по DOWNS” // «Ортодент-Инфо», - 2000. - № 3. - С. 2-7.
91. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. - М.: Медицина, 2004. - 356 с.
92. Персин Л.С., Попова И.В., Кузнецова Г.В. Применение ортодонтических аппаратов с винтами для лечения зубочелюстных аномалий, 2007. - М., - 24 с.
93. Персин Л.С., Ленденгольц Ж.А., Картон Е.А., Вагапов З.И. “Материалы ортодонтических дуг”. - М.: МГМСУ 2009. - 40 с.
94. Писревский Ю.Л., Семенюк В.М., Хышектюев Б.С., Белокриницкая Т.Е. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава (клиника, диагностика, лечение). - М.: Мед. книга; Н. Новгород: Издательство НГМА, 2003. - 105 с.: ил.
95. Польша Л.В., Персин Л.С., Томина С.В. Применение лицевой маски для лечения зубочелюстных аномалий: Пособие для врачей-ортодентов. - М., 2003.- 48 с.
96. Попов С.А., Медведовская Н.М., Силян А.В., Жданов П.П. «Планирование ортодонтического лечения мезиальной окклюзии» // Матер. VII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2002. - С. 118-119.
97. Проффит У.П. «Современная ортодонтия» (перевод с английского). – М.: Медпресс-синдром, 2008. – 559 с.
98. Рабинович И.М., Голиусов А.А., Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г., Мартынов Ю.В. Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике. Методические рекомендации. – М. – 2006. – 84 с.
99. Рабухина И.А., Аржинцев А.П., Голубева Г.И., Перфильев С.А. «Общие принципы рентгенологического исследования при посттравматических деформациях лицевого черепа» // Матер. IX Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 25-27 мая 2004. - С. 148.
100. Расулов М.М., Абакаров С.И., Курбанова Э.А., Муртазалиев Г.М.Г., Абакарова Д.С., Расулов И.М. «Рентгенодиагностика в стоматологии». – М., 2007

101. Рубинов И.С. Физиологические основы стоматологии. – Л.: Медицина, 1970. – 337 с.
102. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.
103. Самойлова И. В., Кларк, В. Дж. Применение двойного блокового аппарата Кларка при разновидностях аномалий окклюзии. Учеб.-метод. пособие. - М.: РМАПО, 2005. - 80 с.
104. Самойлова Н.В., Ненадова О.Б., Бондарец А.Ю. Стоматологическая реабилитация детей и подростков при множественной адентии с применением имплантатов, 2009. - С. 122-123..
105. Самохина Е.С. Профилактика и раннее лечение зубочелюстных аномалий у воспитанников детских садов в условиях районной поликлиники. Автореф. дис.: канд. мед. наук. - Москва. - 25 с
106. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Анатомия человека для стоматологов: атлас: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 600с.
107. Северин Е.С. под ред. / Биохимия: учебник. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Меди, 2011. – 786с.
108. Силин А.В., Рубежова И.С., Медведовская Н.М., Жданов П.П. «Использование брекет-системы при ортодонтической подготовке полости рта к рациональному протезированию» // Профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний. - Ижевск, 1995. - Ч. 3. - С. 74-75.
109. Скрипник И.Л. «Методы дистального перемещения моляров верхней челюсти - альтернативный метод лечения сагиттальных аномалий прикуса» / Скрипник И.Л., Кулиш А.С., Жачко Н. И. // Ортодонтия, - 2008. - № 4 (44). - С. 32-37.
110. Снагина Н.Г., Росточкина Е.Б. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий у дошкольников. Учеб. пособие. - М.: ЦОЛИУВ, 1988. - 24 с.
111. Солоп, С.П. Сысолятин // «Стоматология XXI века» Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвященный 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009. - С. 120 - 121.
112. Справочник по ортодонтии / Под ред. М. Г. Бушана. - Кишинев: Картя Молдовеняске, 1990. - 486 с.
113. Справочник по детской стоматологии / Под ред. А.С. Cameron, R.P. Widmen; Пер. с англ. под ред. Виноградовой Т.Ф., Гинали Н.В., Топольницкого О.З. М.: МедПресс, 2003. - 288 с.
114. Стадницкая Н.П., Стебелькова М. Л., Смирнова Д.Ф. Некоторые аспекты проблемы третьего моляра // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2003. - № 1-2. - С. 31-35.
115. Степанов, В.Г. Комплексное лечение множественной ретенции зубов (использование лицевой дуги и внеротовой тяги) // Ортодонтия. - 2007. - № 2 (38). - С. 44-47.
116. Судаков К.В., под ред. Нормальная физиология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 880 с.
117. Сысолятин П.Г., Ильин А.А., Дергилев, А.П. Классификация заболеваний и повреждений височно-нижнечелюстного сустава. - М.: Мед. книга; Н. Новгород. Издательство НГМА, 2000.
118. Тайбогарова С.С. Сравнительная характеристика эффективности лечения дистального прикуса несъемными аппаратами различных конструкций. Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 2001. - 25 с
119. Тайбогарова С.С, Малыгин Ю.М., Пылева Н.В., Сафи Р.А. Сравнение результатов ортодонтического лечения с удалением отдельных зубов и «пробного лечения», когда такое удаление не было осуществлено. – С. 129 –130.
120. Точилина Т.А. План и прогноз ортодонтического лечения и зависимости от особенностей закладки и формирования постоянных зубов: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М.. 1985. - 25 с.
121. Тугарин В.А., Персин Л.С., Порохин А.Ю. Современная несъемная ортодонтическая техника эджуайз. – М.: ООО Ортодонт, 1996. – 220 с.
122. Тугарин В.А. Несъемный функциональный аппарат для лечения дистального прикуса / О. В. Тугарина // Ортодонтия. - 2008. - № 4 (43). - С. 48-53.
123. Ужумецкене И.И. Ортодонтическое лечение взрослых перед протезированием. – М.: Медицина, 1965. – 138 с.

124. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 688 с.
125. Хватова В.А. Избирательное сошлифование зубов // Новое в стоматологии, – 2001. № 1. С. 74 – 88.
126. Хорошилкина Ф.Я. Функциональные методы лечения в ортодонтии. - М.: Медицина, 1972. - 144 с.
127. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. - М.: Медицина, 1976. – 171 с.
128. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. - М.: Медицина, 1977. – 264 с.
129. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь общих и местных нарушений организма при аномалиях зубочелюстной системы. - М.: ЦОЛИУВ, 1977. - 22 с.
130. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь привычного положения головы и развития аномалий прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1984. - 22 с.
131. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М., Агаджанян С.Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луис, 1986. - 256 с.
132. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных ортодонтических аппаратов. - М.: ЦОЛИУВ, 1989. - 29 с.
133. Хорошилкина Ф.Я., Осман Дж. Несъемные ортодонтические аппараты. Ошибки, допускаемые при лечении эджуайз-техникой: Учеб. пособие. - М., 1994. - 156 с.
134. Хорошилкина Ф.Я. Устранение функциональных, морфологических и эстетических нарушений при лечении зубочелюстно-лицевых аномалий эджуайз-техникой. - М., 1995. - 182 с.
135. Хорошилкина Ф.Я., Персии Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Кн. I, II. – М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2000. - Книга I - 212 с.; Книга II - 269 с.
136. Хорошилкина Ф.Я., Персии Л.С. Ортодонтия. Кн. III. - М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001. - 172 с.
137. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение / Ф.Я. Хорошилкина. - М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 544 с.
138. Чуйкин С.В., Акатьева Г.Г., Мухаметова Е.Ш. Гигиена полости рта: Учебное пособие. - Уфа, 2001.
139. Чуйкин С.В., Аверьянов С.В. Медицинская этика и деонтология в детской стоматологии: Учебное пособие. - М., 2002.
140. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. под ред. / Неотложная педиатрия. Краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.
141. Шарапова А.И. «Язык: статическое положение при открытом рте». Матер. IX Междунар. конф. Челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. – СПб., 2004. – С. 192
142. Шугайлов И.А. перспективы развития лазерных технологий для диагностики и лечения стоматологических заболеваний. – Журнал «Инновационная стоматология». Лазеры. – М.: 2010. – 72-80 с.
143. Шулькина Н.М., Кутергина К.А., Ускова В.А. «Анализ фиксации ортодонтических элементов современных несъемных ортодонтических аппаратов» // Новое в стоматологии. - 1994. - С. 24-27.
144. Шулепова О.П. Функционально-анатомические особенности височно-нижнечелюстных суставов при аномалиях прикуса с латеральным смещением нижней челюсти и тактика их лечения. Автореф. дис. . канд. мед. наук. / О.П. Шулепова. - Тверь, 2007. - 22 с.
145. Щербаков А.С. Аномалии прикуса у взрослых. – М.: Медицина, 1987. - 192 с.
146. Юдина О.В. Матина В.Н., Беляев В.В., Тумасян. Факторы, затрудняющие реабилитацию пациентов с дефектом зубных рядов. Матер. IX Междунар. конф. Челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. – СПб., 2004. – С. 202.
147. Ющук Н.Д., Климова Е.А., Знойко О.С. и др. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / под ред. Н.Д.Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.

148. Ющук Н.Д., академик РАМН, проф., Мартынов Ю.В., Островский Н.Н. Методические рекомендации по использованию. Дифференцированных программ обучения по проблеме ВИЧ/СПИД на додипломном и последипломном этапах образования врача. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 71 с.

149. Янушевич О.О. под ред. / Заболевания парадонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.

150. Янушевич О.О. под ред. / Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 400 с.

7.2 Порядок оказания медицинской помощи:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 февраля 2010 г. № 115н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению Российской Федерации при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 июля 2011 г. № 791н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 1183н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 марта 2011 г. N 233н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»; (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 декабря 10 г. N 1224н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 599н «Об утверждении Порядка оказания плановой и неотложной медицинской помощи населению Российской Федерации при болезнях системы кровообращения кардиологического профиля» (с изменениями от 28 апреля 2011 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 марта 2010 г. N 151н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 февраля 2011 г. N 155н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология» и «сурдология- оториноларинго-логия»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2010 г. N 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2010 г. N 1022н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «клиническая фармакология»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю «неврология»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 317н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях и травмах нервной системы нейрохирургического профиля»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 декабря 2010 г. № 1074н 'Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с ревматическими болезнями'
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2010 г. N 1007н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при хирургических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 июня 2010 г. N 415н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при заболеваниях гастроэнтерологического профиля»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 июля 2009 г. N 389н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 октября 2009 г. N 808н «Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 октября 2009 г. N 819н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи методом трансплантации органов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 944н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при онкологических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 8 декабря 2009 г. N 966н 'Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с урологическими заболеваниями'
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 декабря 2009 г. N 991н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2009 г. N 1044н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими диагностики или лечения с применением хирургических и/или рентгенэндоваскулярных методов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 февраля 2010 г. N 60н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 марта 2010 г. N 116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 марта 2010 г. N 201н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при травмах и заболеваниях костно-мышечной системы»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 апреля 2010 г. N 206н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности колопроктологического профиля»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 апреля 2010 г. N 222н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с бронхо-легочными заболеваниями пульмонологического профиля»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 апреля 2010 г. N 225ан «Об утверждении Порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2010 г. N 228н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. N 243н «Об организации оказания специализированной медицинской помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 20 апреля 2010 г. N 255н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2010 г. N 315н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с ревматическими болезнями»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2010 г. N 409н «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 июня 2010 г. N 418н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при уроандрологических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 июня 2010 г. N 474н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности и практической работы, предусмотренных учебным планом.

- аудитории, оборудованы мультимедийными средствами обучения, позволяют использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью врача-терапевта, индивидуально;
- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Раздел 1: Диагностика в ортодонтии

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 2: Аномалии прикуса

- ✓ Клиническая
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 3: Аномалии и деформации зубов и зубных рядов

- ✓ Клиническая
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 4: Нормальная клиническая анатомия головы

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 5: Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 6: Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстно-лицевой области

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 7: Ортодонтическая лабораторная техника

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 8: Дефекты зубов, зубных рядов

- ✓ Клиническая
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 9: Травма в челюстно-лицевой области.

- ✓ Клиническая
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Раздел 10: Социальная гигиена, общественное здоровье и организация ортодонтической помощи населению

- ✓ Клиническая база
- ✓ Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- ✓ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- ✓ Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

9. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Контролируемые модули, темы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Диагностика в ортодонтии	ПК,2, 5,6,9,11,12, 13, 14, 6	<p>Текущая успеваемость включает использование следующих оценочных средств:</p> <p>1. Контроль самостоятельной работы: - тестирование - собеседование по теме лекции, - разбор ситуационных задач - реферат – подготовка и защита - учебная история болезни</p> <p>2. Контроль освоения практических умений</p> <p>Промежуточная аттестация (имен) включает:</p> <p>1. Компьютерное тестирование 2. Оценка выполнения практических навыков 3. Собеседование по билету</p>
2.	Аномалии прикуса		
3.	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов		
4.	Нормальная клиническая анатомия головы		
5.	Этиология, патогенез и профилактика зчч		
6.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией члч		
7.	Ортодонтическая и лабораторная техника		
8.	Дефекты зубов и заболевания краевого пародонта		
9.	Травмы челюстно-лицевой области, пороки развития лица и челюстей.		
10.	Социальная гигиена, общественное здоровье и организация ортодонтической помощи населению		

9.2 Активные и интерактивные методы в обучении

№	Раздел	Трудоемкость в часах	Название технологии	Методическое обеспечение ФОС
1.	Диагностика в ортодонтии		Решение учебных педагогических задач (ситуационно-иллюстрации, ситуационно-упражнение, ситуационно-оценка ситуационно-проблема)	Ситуационные задачи Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
			Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели

		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Анализ конкретных ситуаций	Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Истории болезни Амбулаторные карты
2.	Аномалии прикуса	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Фотометрические исследования
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Фотометрические исследования
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Фотометрические исследования
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Фотометрические исследования
3.	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты

			Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
4.	Нормальная клиническая анатомия головы	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи
		Дискуссия	Ситуационные задачи
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи
5.	Этиология, патогенез и профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
6.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией члч	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
7.	Ортодонтическая и	Решение учебных педагогических задач (ситуации-	Ситуационные задачи Контрольно-диагностические модели

	лабораторная техника		иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Заказ-наряд
			Дискуссия	Ситуационные задачи
			Мозговой штурм	Ситуационные задачи
			Эвристическая беседа	Ситуационные задачи
			Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты Контрольно-диагностические модели Заказ-наряд
8.	Дефекты зубов и заболевания краевого пародонта		Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
			Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
			Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
			Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели
			Анализ конкретных ситуаций	Рентгенологические исследования Контрольно-диагностические модели Истории болезни Амбулаторные карты
9.	Травмы челюстно-лицевой области, пороки развития лица и челюстей.		Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
			Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования
			Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования
			Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты Рентгенологические исследования
			Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты

			Рентгенологические исследования
10.	Социальная гигиена, общественное здоровье и организация ортодонтической помощи населению	Решение учебных педагогических задач (ситуации-иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи

9.3.2.1 Критерии оценки тестирования

%	Оценка
До 70	Неудовлетворительно
71-79	Удовлетворительно
81-89	Хорошо
90-100	Отлично

9.3.2 Ситуационные задачи

Задача 1. Ребенок - 5,5 года. Односторонний перекрестный прикус справа. Нижний зубной центр смещен вправо. При смещении нижней челюсти влево до совпадения центров контакт и обратное перекрытие на клыках справа. Объективно 5.3 и 8.3 зубы выше остальных.

Вопросы:

1. Какова причина вынужденного смещения нижней челюсти вправо?
2. Какое мероприятие в первую очередь проводится для естественной репозиции нижней челюсти?
3. Какие упражнения миогимнастики целесообразны в этом случае?

Правильные ответы:

1. Нестершиеся бугры молочных клыков справа.
2. Пришлифовка 53 и 83 зубов.
3. Свободные смещения нижней челюсти от центра до максимальной позиции слева в медленном темпе и обратно.

Задача 2. Ребенок -7 лет. Открытый прикус во фронтальном отделе при нейтральном соотношении челюстей. Вертикальная щель больше справа. 1.6 зуб в обратном перекрытии.

Вопросы:

1. Какая наиболее вероятная причина нарушений?
2. Методы борьбы с вредными привычками?
3. Особенности конструкции аппарат в данном случае?

Правильные ответы:

1. Сосание пальца.
2. Методы психологической коррекции.
3. Комбинация трейнера и пластинки на верхнюю челюсть с активным элементом для вестибулярного выдвигания 16 зуба.

Задача 3. Ребенок - 10 л, 8 мес. В анамнезе частые отиты слева, удаление аденоидов в 8 лет. Объективно: асимметричные контакты боковых зубов, справа - I кл Энгля, слева - II кл; сужение зубных рядов; сагиттальная щель - 8мм; центр нижнего зубного ряда смещен влево; скученность.

Вопросы:

1. Какие мероприятия способствуют стимуляции роста нижней челюсти с одной стороны?.
2. Какие сегменты зубных рядов и в каком направлении целесообразно двигать для устранения асимметрии?
3. Какой вид аппаратуры подходит для данной ситуации?

Правильные ответы:

1. Жевательная нагрузка слева, гимнастика в виде смещения нижней челюсти вправо.
2. Верхний правый сегмент вестибулярно, верхний левый дистально.
3. На первом этапе съемная пластинка на верхнюю челюсть с 2 винтами разного направления действия.

Задача 4. Девочка - 13 лет. Жалоба на щелчок при еде слева. Прикус постоянный. Объективно: нейтральное соотношение зубных рядов; обратное перекрытие 2.4 зуба; незначительная скученность во фронтальном отделе.

Вопросы:

1. Каким способом можно устранить блок в области премоляров слева максимально быстро?
2. Если на фоне разобщения щелчки уходят, какой механизм их появления можно предположить?
3. Какие виды исследования это подтверждают?

Правильные ответы:

1. Разобщение на высоких накладках.
2. Оклюзионная преграда в виде обратного перекрытия создает блок и препятствует свободному скольжению нижней челюсти в рамках окклюзии.
3. Изучение моделей в артикуляторе и конусно-лучевая КТ.

Задача 5. Мальчик - 15 лет 11 мес. Жалобы на щелчки в обоих суставах при широком открывании рта. Диагноз: дигитальный двусторонний перекрестный прикус, дистопия верхних клыков и скученность верхних резцов.

Вопросы:

1. Какова стратегия лечения данного пациента?
2. Какие рекомендации даются пациенту сразу, чтобы уменьшить выраженность щелчков?
3. Какая проекция снимка подтверждает жалобу пациента?

Правильные ответы:

1. Расширение и удлинение верхнего зубного ряда на фоне разобщения прикуса с помощью несъемных накладок.
2. Научиться поддерживать состояние покоя.
3. Компьютерная зонография или более современный аналог при широком открывании рта.

Задача 6. Студент, 19 лет обратился в клинику с жалобой на ограничение открывания рта, субфебрильную температуру, отек слизистой в области прорезывающегося третьего моляра слева. Выявлены нарушения окклюзии. В процессе сбора анамнеза выяснилось, что в последнее время, часто возникали ситуации с блокированием движений в левом суставе без боли. Объективно открывание рта в объеме 1,5 см между режущими краями резцов и вправо.

Вопросы:

1. Какие мероприятия снимают спазм жевательных мышц?
2. Насколько патогенетические нарушения в суставе и затрудненное прорезывание третьего моляра взаимосвязаны?
3. Какова тактика ведения данного пациента?

Правильные ответы:

1. Блокада с анестезирующим средством в область сустава, ночная миорелаксационная каппа, ограничение движений нижней челюсти, механически щадящая диета, препараты -миорелаксанты.
2. Прямая зависимость не доказана, но неудобства, связанные с затрудненным прорезыванием и явления воспаления заставляют меняться мышечный баланс, поэтому суставы действуют асимметрично.
3. Снятие воспаления, мануальное вправление внутрисуставного диска и относительная иммобилизация ВНЧС, восстановление мышечного баланса, избирательное шлифование, только после стабилизации системы ортодонтия.

Задача 7. Девушка 25 лет, менеджер крупной компании, обратилась к стоматологу с жалобой на повышенную чувствительность в области шеек зубов. В результате обследования выявлены легкие клики в области обоих суставов и негармоничные контакт в области прорезавшихся третьих моляров.

Вопросы:

1. Какие виды функционального обследования окклюзионного поля можно применять в данном случае?
2. Какое мероприятие может оказаться достаточным для достижения гармоничности контактов и как оно проводится?
3. Какие профилактические аппараты можно предложить для устранения дисфункции системы в целом?

Правильные ответы:

1. Выявление окклюзионных контактов с помощью артикуляционной бумаги или аппаратные.
2. Избирательное шлифование супраконтактов.
3. Обучить самоконтролю за состоянием покоя, ночная релаксационная силиконовая каппа (режим уточнять по состоянию)

Задача 8. Молодая мама обратилась к лор-врачу с жалобой на ощущение заложенности уха справа и постоянные ноющие боли разлитого характера правой половины лица. Осмотр не выявил признаков болезни уха. При посещении стоматолога в полости рта обнаружилось разрушение нескольких коронок, множественный кариес при дистальном глубоком прикусе.

Вопросы:

1. Какие причины могут быть причиной разлитой боли правой половины лица?
2. Каков механизм образования заложенности уха со стороны сустава?
3. Какие приспособления нужно использовать для реабилитации на этом этапе?

Правильные ответы:

1. Осложненный кариес и снижение высоты прикуса. 2. Нарушение внутрисуставных взаимоотношений и раздражение биламинарной области и распространение боли по другим веткам тройничного нерва.
3. На период лечения зубов и изготовления временных коронок лучше использовать съемную расширяющую пластинку на верхнюю челюсть с накусочной площадкой.

Задача 9. Мужчина, 35 лет. Жалоб нет, обратился в клинику с целью протезирования. Соотношение зубных рядов нейтральное, но имеется вторичная адентия, 2.7, 2.8, 3.5 и 3.6 зубов, соответственно экстрюзия 2.6, 3.7 и 3.8.

Вопросы:

1. Какие виды обследования необходимо назначить с целью предотвращения осложнений со стороны суставов?
2. Какая информация из анамнеза нас интересует, чтобы предположить как развивался период адаптации суставов к меняющейся окклюзии?
3. Какое приспособление можно использовать здесь в качестве лечебно-диагностического?

Правильные ответы:

1. Любой вид КТ ВНЧС.
2. Хронология событий, связанных с утратой зубов, какая привычная сторона жевания, были ли ранее щелчки в нижнечелюстных суставах.
3. Релаксационная силиконовая каппа на ночь на 2-4 месяца.

Задача 10. Мужчина, 41 год. Беспокоит хруст обоих суставов. Проходит ортодонтическое лечение уже 1,5 года. Объективно: в брекет- систему не включены вторые и третьи моляры, при том, что используются окклюзионные накладочки на жевательных поверхностях моляров и премоляров. Функциональные пробы выявили супраконтакты в задних отделах.

Вопросы:

1. Каковы критерии выбора: шлифовка окклюзионных поверхностей или дополнительные накладочки?
2. Применяя один из этих вариантов, что в процессе наблюдения должен отслеживать врач и как часто назначать встечи?
3. Можно ли на данном этапе определить высоту прикуса и почему?

Правильные ответы:

1. Результаты гнатологических и рентгенологических исследований.
2. Если шлифовать бугры моляров, то через 2-3 нед, что бы вовремя устранить появление новой интерференции. Если добавить накладочки на нижние моляры, то через месяц, ожидая миорелаксации.
3. Нет, потому что не возможно предположить все эффекты действия брекет-системы.

9.3.3.1 Критерии оценки

- оценка «**отлично**» ставится клиническому ординатору, если он полностью отвечает на все поставленные вопросы при этом демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения конкретной ситуации, владеет медицинской терминологией, демонстрирует умение оценивать и интерпретировать результаты осмотра и обследования больного, формулировать клинический диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10, использовать современные протоколы и стандарты лечения, дать рекомендацию по дальнейшему лечению, реабилитации и диспансерному наблюдению;

- оценки «**хорошо**» ставится клиническому ординатору, если он отвечает на все поставленные вопросы, допуская несущественные ошибки, демонстрирует знание программного материала, необходимого для решения конкретной ситуации, владеет медицинской терминологией, демонстрирует умение оценивать и интерпретировать результаты обследования, правильно формулирует клинический диагноз, но не в соответствии с классификацией МКБ-10, при назначении лечения использует современные протоколы и стандарты лечения, но не учитывает

конкретные особенности больного. Рекомендацию по дальнейшему лечению, реабилитации и диспансерному наблюдению не в полном объеме;

- оценки **«удовлетворительно»** ставится клиническому ординатору, если он поставил диагноз, но не в соответствии с классификацией, отвечает не на все поставленные вопросы, демонстрирует знание основных понятий, медицинских терминов, оценивает результаты обследования с ошибками, при назначении терапии не использует современные протоколы, стандарты лечения;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится клиническому ординатору, если не установил и не обосновал клинический диагноз, допускает при ответе на вопросы существенные, множественные ошибки, плохо владеет программным материалом, медицинской терминологией, не знает современные протоколы, стандарты лечения.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (792 часа), включающих лекционный курс, практические занятия, семинары, и самостоятельной работы (264 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу, направленную на освоение навыков диагностики, дифференциальной диагностики.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать накопленные знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде разборов результатов проведенных дополнительных методов исследования с интерпретацией результатов, использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в основном – обсуждения результатов дообследования реальных пациентов, а также дискуссии, лекции-презентации с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, текущему и к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Ортодонтия», выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят функциональные исследования тематических пациентов, оформляют заключения по результатам дообследования и представляют их на клинический разбор.

Написание реферата, способствует формированию практических навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию моделей поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.