

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 13:36:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 6
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.77 «Ортодонтия»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»
Принято на заседании ученого Совета
протокол № 2 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГНАТОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки:

31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 3

Всего часов: 108

Структура рабочей программы

1.1 Цели дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Виды профессиональной деятельности

3.2 Профессиональные компетенции

4. Объём специальных дисциплин и виды учебной работы

5. Структура и содержание программы

6. Содержание и структура дисциплин (разделов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной литературы

7.2. Дополнительная литература

7.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины

7.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

8.2 Примеры оценочных средств

8.2.1 Примеры тестовых заданий

8.2.2. Примеры тем рефератов

8.2.3. Примеры ситуационных задач

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1.1. Целью освоения модуля является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по гнатологии в практике врача-стоматолога-ортодонта.

1.2 Задачами модуля являются:

- получение знаний по вопросам диагностики и лечения окклюзионных нарушений;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний;
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих работать с артикуляторами, оказывать лечебно-диагностическую помощь при окклюзионных нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры:

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Блоку Б2.В Вариативная часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы обучающийся ознакомится с принципами ведения пациентов с нарушениями окклюзии, освоит основные подходы в диагностике данного состояния и лечении пациентов.

3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу дисциплины (модуля): профилактическая деятельность;

диагностическая деятельность; лечебная деятельность; реабилитационная деятельность.

3.2 Профессиональные компетенции

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

-готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-8);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской 92 реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК- 10);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).
- готовность использовать основы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий, способность к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс компетенций	Название компетенции	Характеристика компетенции	Дисциплины (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК):				
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Б1.В.ОД.1	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. Умеет: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.	Б1.В.ОД.1	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	Знает: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования. Умеет: организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства	Б1.В.ОД.1	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

	дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.		
--	---	---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):

ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а	Знает: Организацию ортопедической стоматологической помощи населению; современные теории этиологии и патогенеза патологических состояний ЗЧС; этиологию, клинику патологической окклюзии зубных рядов: виды преждевременных контактов, осложнения, лечение; этиологию, клинические проявления и теоретические основы ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости твёрдых тканей зубов теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта: терапевтическое, ортодонтическое, ортопедическое, хирургическое; клинику и теоретические основы ортопедического лечения больных при полной адентии; классификацию беззубых челюстей по степени атрофии альвеолярных отростков и тела челюсти, характеру слизистой оболочки беззубых челюстей; показания и противопоказания к использованию имплантатов клинические проявления и теоретические основы ортопедического лечения полного отсутствия зубов, осложнённого...; геронтостоматологические аспекты ортопедического лечения, включая больных с полной адентией; Умеет: осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае, когда врач-стоматолог-ортопед является лечащим врачом; организовать диспансеризацию, реабилитацию пациентов после проведённого	Б1.В.ОД.1.1 Б1.В.ОД.1.1.1 Б1.В.ОД.1.1.2 Б1.В.ОД.1.1.3 Б1.В.ОД.1.1.4 Б1.В.ОД.1.2.1 Б1.В.ОД.1.2.2 Б1.В.ОД.1.2.3 Б1.В.ОД.1.2.4 Б1.В.ОД.1.2.5 Б1.В.ОД.1.2.6 Б1.В.ОД.1.2.7 Б1.В.ОД.1.2.8 Б1.В.ОД.1.3. Б1.В.ОД.1.3.1. Б1.В.ОД.1.3.2 Б1.В.ОД.1.3.3 Б1.В.ОД.1.3.4 Б1.В.ОД.1.3.5 Б1.В.ОД.1.3.6	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
-------------	--	--	--	---

		ортопедического лечения зубочелюстной системы Владеет: методиками профилактики стоматологических заболеваний ЧЛЮ; методами исследования окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическим, терапевтическим, ортопедическим		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает: принципы организации стоматологической помощи населению. Умеет: осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы организовать диспансеризацию, реабилитацию пациентов послепроведённого ортопедического лечения зубочелюстной системы заполнять соответствующую медицинскую документацию Владеет: методами стандартного стоматологического обследования; методиками профилактики стоматологических заболеваний.	Б1.В.ОД.1.1.1	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Знает: - основы законодательства Российской федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; - проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля; - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний; Умеет-анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать	Б1.В.ОД.1.1	Тестовые
			Б1.В.ОД.1.1.1	задания,
			Б1.В.ОД.1.1.2	билеты,
			Б1.В.ОД.1.1.3	ситуационн
			Б1.В.ОД.1.1.4	ые задачи
			Б1.В.ОД.1.2.1	
			Б1.В.ОД.1.2.2	
			Б1.В.ОД.1.2.3	
			Б1.В.ОД.1.2.4	
			Б1.В.ОД.1.2.5	
			Б1.В.ОД.1.2.6	
			Б1.В.ОД.1.2.7	
			Б1.В.ОД.1.2.8	
			Б1.В.ОД.1.3.	
Б1.В.ОД.1.3.1.				
Б1.В.ОД.1.3.2				
Б1.В.ОД.1.3.3				
Б1.В.ОД.1.3.4				
Б1.В.ОД.1.3.5				
Б1.В.ОД.1.3.6				

		<p>биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; Владеет: - Методикой исследования здоровья населения. - Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>		
ПК-5	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, челюстей, пародонта и слизистой оболочки полости рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики дефектов твердых тканей зубов, зубных рядов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта теорию артикуляционного равновесия и функциональной патологии зубочелюстной системы; биомеханику зубочелюстной системы: компоненты системы и их функциональное взаимодействие (движения нижней челюсти в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях); контакты зубов при окклюзионных движениях нижней челюсти, факторы, влияющие на характер окклюзионных контактов; биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов биомеханические и клинические аспекты лечения больных съемными протезами с различными кламмерными и бескляммерными методами фиксации периодонтальные аспекты окклюзии: жевательные нагрузки и их влияние на костную ткань</p>	Б1.В.ОД.1.1	Тестовые
			Б1.В.ОД.1.1.1	задания,
			Б1.В.ОД.1.1.2	билеты,
			Б1.В.ОД.1.1.3	ситуационн
			Б1.В.ОД.1.1.4	ые задачи
			Б1.В.ОД.1.2.1	
			Б1.В.ОД.1.2.2	
			Б1.В.ОД.1.2.3	
			Б1.В.ОД.1.2.4	
			Б1.В.ОД.1.2.5	
			Б1.В.ОД.1.2.6	
			Б1.В.ОД.1.2.7	
			Б1.В.ОД.1.2.8	
			Б1.В.ОД.1.3.	
Б1.В.ОД.1.3.1.				
Б1.В.ОД.1.3.2				
Б1.В.ОД.1.3.3				
Б1.В.ОД.1.3.4				
Б1.В.ОД.1.3.5				

		альвеолярного отростка; значение окклюзионной травмы в патогенезе и этиологии пародонтитов теоретические основы дифференциальной диагностики заболеваний, обусловленных материалами зубных пр определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования оценить объём операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	Б1.В.Од.1.3.6		
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Знает: - основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; – организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи - порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией – основные положения Инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан; – формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы. Умеет: - решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях; –правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией – анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения - анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи Владеет: - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности - навыками проведения медицинской экспертизы -	Б1.В.Од.1.1 Б1.В.Од.1.1.1 Б1.В.Од.1.1.2 Б1.В.Од.1.1.3 Б1.В.Од.1.1.4 Б1.В.Од.1.2.1 Б1.В.Од.1.2.2 Б1.В.Од.1.2.3 Б1.В.Од.1.2.4 Б1.В.Од.1.2.5 Б1.В.Од.1.2.6 Б1.В.Од.1.2.7 Б1.В.Од.1.2.8 Б1.В.Од.1.3. Б1.В.Од.1.3.1. Б1.В.Од.1.3.2 Б1.В.Од.1.3.3 Б1.В.Од.1.3.4 Б1.В.Од.1.3.5 Б1.В.Од.1.3.6	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи	

		<p>навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи</p>		
ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>Знает: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы теоретические основы одонтопрепарирования клинико-биологические аспекты защиты препарированных зубов с применением временных зубных протезов теоретические основы ортопедического лечения частичных и полных дефектов коронок зубов теоретические основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии биомеханические и клинические аспекты лечения больших несъемными конструкциями протезов теоретические основы ортопедического лечения с применением безметалловых керамических зубных протезов биомеханические и клинические аспекты лечения больших съемными протезами с различными кламмерными и бескламмерными методами фиксации теоретические основы строения артикуляторов теоретические основы ортопедического лечения патологической (повышенной) стираемости твердых тканей зубов показания к применению, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении лечение травматической окклюзии теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов теоретические основы ортопедического лечения больших при полной адентии теоретические основы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов тактические и технические ошибки при ортопедическом лечении (дефектов зубов, частичной адентии, патологической стираемости твердых тканей зубов, заболеваний пародонта, полного отсутствия зубов) и способы их предупреждения теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти Умеет: составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения,</p>	Б1.В.ОД.1.1	Тестовые задания,
			Б1.В.ОД.1.1.1	билеты,
			Б1.В.ОД.1.1.2	ситуационные задачи
			Б1.В.ОД.1.1.3	
			Б1.В.ОД.1.1.4	
			Б1.В.ОД.1.2.1	
			Б1.В.ОД.1.2.2	
			Б1.В.ОД.1.2.3	
			Б1.В.ОД.1.2.4	
			Б1.В.ОД.1.2.5	
			Б1.В.ОД.1.2.6	
			Б1.В.ОД.1.2.7	
			Б1.В.ОД.1.2.8	
			Б1.В.ОД.1.3.	
			Б1.В.ОД.1.3.1.	
			Б1.В.ОД.1.3.2	
Б1.В.ОД.1.3.3				
Б1.В.ОД.1.3.4				
Б1.В.ОД.1.3.5				
Б1.В.ОД.1.3.6				

		<p>формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме оценить объём операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания организовать адекватное управление процессом адаптации к зубным протезам с учётом индивидуальных особенностей пациента определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного Владеет: - навыками работы: на стоматологических установках, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - методами ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками, коронками, мостовидными, частичными съемными протезами - ортопедическим лечением с применением зубных протезов с опорой на имплантаты принципами дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов ортопедическим лечением с применением формирующих и замещающих протезов ортопедическим лечением с применением эктопротезов лица.</p>		
ПК-9	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знает: проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии; Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; Владеет: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы</p>	Б1.В.ОД.1.1.1	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи</p>

		немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;		
ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Знает: основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня. Умеет: формировать мотивации к здоровьесберегающему образу жизни; определить состояния организма по гигиеническим, клинико-лабораторным показателям; составить программы формирования и освоения здорового образа жизни, этапов и способов контроля выполнения составленного плана. Владеет: основами санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; методами лабораторных исследований, направленные на выявление риска развития болезней.	Б1.В.ОД.1.1	Тестовые
			Б1.В.ОД.1.1.1	задания,
			Б1.В.ОД.1.1.2	билеты,
			Б1.В.ОД.1.1.3	ситуацион
			Б1.В.ОД.1.1.4	ные задачи
			Б1.В.ОД.1.2.1	
			Б1.В.ОД.1.2.2	
			Б1.В.ОД.1.2.3	
			Б1.В.ОД.1.2.4	
			Б1.В.ОД.1.2.5	
			Б1.В.ОД.1.2.6	
			Б1.В.ОД.1.2.7	
			Б1.В.ОД.1.2.8	
			Б1.В.ОД.1.3.	
Б1.В.ОД.1.3.1.				
Б1.В.ОД.1.3.2				
Б1.В.ОД.1.3.3				
Б1.В.ОД.1.3.4				
Б1.В.ОД.1.3.5				
Б1.В.ОД.1.3.6				
ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законном порядке; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Владеет: методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений	Б1.В.ОД.1.1.1	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>Знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Владеет: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; ведением типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля</p>	Б1.В.ОД.1.1.2	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
--------------	---	---	----------------------	---

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в АЧ	Аудиторных			Практические занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары			
3	108	108	6	30	36	36	Зачет

5. Структура и содержание программы

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	1 курс						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Всего часов на аудиторную работу	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	традиционные	интерактивные	
		Лекции	Семинары	Практические занятия					
«Гнатология ортодонтии» в	36	6	30	36	36	108			зачет
Тема 1. Современные конструкции индивидуально программируемых артикуляторов	12	2	10	12	12	36			тестирование
Тема 2. Работа индивидуально программируемым артикулятором с	12	2	10	12	12	36			тестирование
Тема 3. Методы диагностики и лечения окклюзионных нарушений	12	2	10	12	12	36			тестирование
ИТОГО:	36	6	30	36	36				

6. Содержание и структура дисциплин (разделов)

Б1.В.ОД.1	«Гнатология в ортодонтии»
Б1.В.ОД.1.1	Тема 1. Современные конструкции индивидуально программируемых артикуляторов
Б1.В.ОД.1.1.1	Артикуляторы, классификация, особенности конструкции, показания к использованию, преимущества, недостатки
Б1.В.ОД.1.1.2	Нерегулируемые артикуляторы,

Б1.В.ОД.1.1.3	Полурегулируемые артикуляторы,
Б1.В.ОД.1.1.4	Полностью регулируемые артикуляторы
Б1.В.ОД.1.2.1	Тема 2. Работа с индивидуальнопрограммируемым артикулятором
Б1.В.ОД.1.2.2	Лицевая дуга
Б1.В.ОД.1.2.3	Виды лицевых дуг
Б1.В.ОД.1.2.4	Клинический этап работы
Б1.В.ОД.1.2.5	Регистрация движений нижней челюсти
Б1.В.ОД.1.2.6	Настройка артикулятора на индивидуальную функцию
Б1.В.ОД.1.2.7	Угол Беннета
Б1.В.ОД.1.2.8	Угол сагиттального суставного пути
Б1.В.ОД.1.3.	Тема 3. Методы диагностики и лечения окклюзионных нарушений
Б1.В.ОД.1.3.1.	Компьютерная диагностика,Т-скан
Б1.В.ОД.1.3.2	Исследование окклюзии
Б1.В.ОД.1.3.3	Диагностическая карта
Б1.В.ОД.1.3.4	Избирательное шлифование зубов
Б1.В.ОД.1.3.5	Классификация преждевременных контактов
Б1.В.ОД.1.3.6	Пришлифование по Дженкельсону

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С.Каливрадзияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640с.
2. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 5 курса / под ред. И.Ю. Лебеденко, В.В.Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2009. – 512 с.
3. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): Учебник для медицинских вузов. / Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М., Фадеев Р.А. / Под ред. Трезубова В.Н. – 8-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2010. – 656 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аболмасов Н.Н. Избирательная шлифовка зубов. - Смоленск, 2004.
2. Гросс М.Д., Мэтьюс Дж.Д. Нормализация окклюзии, 1986. – 288с.
3. Клинеберг И., Джагер Р. Окклюзия и клиническая практика: практическое руководство / перев. с англ.- изд-во Медпресс-информ, 2008. – 200с.
4. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступников А.А. Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы: Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей-стоматологов. – М.: МЕДпресс-информ., 2006. – 112с

7.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденный приказом Минобрнауки России N 1118от 26 августа 2014 г.
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №620н от 03.09.2013 г. Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. № 415н. Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 22 августа 2013 г. № 585н г. Москва. Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России

7.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.studmedlib.ru/book/> (электронная библиотечная система)
2. <http://www.stomatolog.ru/>
3. <http://www.stomfak.ru/>
4. <http://www.webmedinfo.ru/>
5. <http://mediclibrary.ru/>
6. <http://www.rusmedserv.com/>
7. <http://www.medicus.ru/stomatology/spec/>
8. <http://www.dentaltechnic.info/index.php>.

8. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы ординатора, контроль освоения темы.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований (клинические

кафедры).

- Самостоятельное выполнение малых хирургических вмешательств, ассистирование на операциях.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

8.2. Примеры оценочных средств: тесты, ситуационные задачи.

8.2.1 Примеры тестовых заданий:

1. Угол сагиттального суставного пути образован пересечением линии сагиттального суставного пути с

- а) окклюзионной плоскостью *
- б) сагиттальной плоскостью
- в) камперовской горизонталью
- г) франкфуртской горизонталью

2. Угол сагиттального резцового пути образован пересечением линии сагиттального резцового пути с

- а) окклюзионной плоскостью *
- б) сагиттальной плоскостью
- в) камперовской горизонталью
- г) франкфуртской горизонталью

3. В боковых окклюзиях в норме на рабочей стороне могут быть

- а) контакты резцов
- б) контакты клыков и боковых резцов *
- в) контакты дистальных бугров вторых моляров
- г) контакты резцов и щечных бугров премоляров и моляров

4. Наиболее выраженная сагиттальная окклюзионная кривая соответствует прикусу

- а) прямому
- б) глубокому *
- в) ортогнатическому
- г) дистальному

5. Окклюзионными взаимоотношениями называются

- а) смыкание зубных рядов при ортогнатическом прикусе
- б) всевозможные смыкания зубных рядов или отдельных групп *32 зубов-антагонистов
- в) определенные положения нижней челюсти по отношению к верхней
- г) всевозможные положения нижней челюсти по отношению к верхней

6. На верхней челюсти щечные бугорки моляров расположены к их небным бугоркам относительно горизонтальной плоскости

- а) на одном уровне
- б) выше *
- в) ниже

7. На нижней челюсти щечные бугорки моляров и вторых премоляров расположены к их язычным бугоркам относительно горизонтальной плоскости

- а) на одном уровне
- б) выше *
- в) ниже

8. Суставной признак центральной окклюзии указывает, что головка нижней челюсти находится

- а) на скате суставного бугорка
- б) у вершины суставного бугорка
- в) у основания ската суставного бугорка *

9. Уточните характер движения головок нижней челюсти при боковой окклюзии

- а) симметричное перемещение суставных головок
- б) скольжение суставных головок по скатам бугорков
- в) вращение головки на балансирующей стороне и скольжение на рабочей
- г) вращение головки на рабочей стороне и скольжение на балансирующей *

10. При настройке суставного механизма артикулятора индивидуальную функцию угол сагиттального суставного пути выставляют по регистратам:

- а) центральной окклюзии
- б) задней контактной позиции
- в) правой боковой окклюзии
- г) передней окклюзии*
- д) левой боковой окклюзии

33

11. При настройке суставного механизма артикулятора индивидуальную функцию угол Беннета с правой стороны выставляют по регистратам:

- а) центральной окклюзии
- б) задней контактной позиции
- в) правой боковой окклюзии
- г) передней окклюзии
- д) левой боковой окклюзии*

12. Избирательное шлифование зубов проводится с целью

- а) устранения блокирующих факторов
- б) изменения высоты нижнего отдела лица
- в) устранения суперконтактов
- г) создания равномерных скользящих контактов
- д) верно а, б, в, г
- е) верно а, в, г *
- ж) верно б, в, г

8.2.2. Примеры тем рефератов:

- Современные конструкции индивидуально программируемых артикуляторов.
- Артикуляторы, классификация, особенности конструкции, показания к использованию, преимущества, недостатки.
- Настройка артикулятора на индивидуальную функцию.
- Методы диагностики и лечения окклюзионных нарушений.
- Компьютерная диагностика, Т-скан.
- Шлифование по Дженкельсону.

8.2.3. Примеры ситуационных задач:

1. Пациент Б, 46 лет обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие зубов, затрудненное пережевывание пищи. При внешнем осмотре: высота нижнего отдела лица снижена, выражены носогубные складки. При осмотре полости рта: отсутствие жевательных зубов с обеих сторон нижней челюсти; на верхней челюсти отсутствуют зубы 18, 17, 25, 26, 27. Прикус: ортогнатическое соотношение челюстей, глубокое резцовое перекрытие.

Вопросы:

- На основании данных клинического обследования сформулируйте предварительный диагноз.
- Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для постановки окончательного диагноза и выбора плана лечения?
- Предложите варианты ортопедического лечения.

2. Пациенту с полным отсутствием зубов были изготовлены съемные пластинчатые протезы на верхнюю и нижнюю челюсти. Пациент предъявляет жалобы на появляющееся к вечеру чувство тяжести, «усталости» жевательных мышц; на «стук» зубов при разговоре и приеме пищи. Какую допущенную ошибку при проведении ортопедического лечения можно предположить?

На этапе определения и фиксации центрального соотношения челюстей была превышена высота нижнего отдела лица;

Врачом было зафиксировано дистальное смещение нижней челюсти;

34

Недостаточно корректно была проведена припасовка съемных протезов;

При паковке пластмассы в кювету произошло утолщение базиса протеза.

3. При боковых движениях нижняя челюсть перемещается из крайнего левого положения через центральную окклюзию в крайнее правое положение. Графически это отображается как угол трансверзального резцового пути или так называемый готический угол. Какова величина этого угла?

4. Пациенту К. 67 лет, изготавливаются полные съемные протезы на обе челюсти. Для постановки искусственных зубов проводят запись движений нижней челюсти. Какова средняя величина угла сагиттального суставного пути?

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия и самостоятельной работы.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению ортодонтических методов лечения в клинике ортопедической стоматологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал, учебные пособия и освоить практические умения простого протезирования.

Практические занятия проводятся в виде изучения теоретического материала, демонстрации моделей и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-прессконференция.

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- подготовка рефератов и докладов по теме занятия, которые заслушиваются на семинарском занятии.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на семинарских, практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМК).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические

рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят НИР, оформляют доклад и представляют тезисы.

Оформление историй болезни пациентов способствуют формированию навыков определить тактику ведения, пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.