

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2024 11:25:58
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 9
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.4.3. Организация фармацевтического дела
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.4.3. Организация фармацевтического дела

Зачетных единиц: 21

Всего часов: 756

Москва 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	3
2.1. Цель и задачи практики «Педагогическая практика»	3
2.2. Место практики в структуре программы аспирантуры	4
2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
3.1. Объем педагогической практики	6
3.2. Содержание педагогической практики.....	7
3.3. Критерии оценки педагогической практики	8
3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики ...	11
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа педагогической практики - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.4.3. Организация фармацевтического дела, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи практики «Педагогическая практика»

Цель практики: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области медицинских (фармацевтических) наук.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- освоение различные организационные формы и методы педагогического процесса;

- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

2.2. Место практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Педагогическая практика относится к модулю «Практика» «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

3.4.3. Организация фармацевтического дела.

2.2.2. Практика проводится стационарно на 1 и 2 году обучения

2.2.3. Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- знание основ организации процесса обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий;

- умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

- владение навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний.

2.2.4 Освоение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- знание различных организационных форм и методов педагогического процесса в высшей школе;

- умение разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

- владение приемами воспитания, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

Знать:

– требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

– современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		72
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		684
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	756
	ЗЕТ	21

3.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование этапов (разделов) практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап	1.Разработка индивидуального плана практики. 2.Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. 3.Ознакомление с организацией в институте и кафедре научной, методической работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).	Индивидуальный план программы практики
2.	Организационный этап	1.Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем. 2.Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	Конспект материала практических занятий
3.	Практический этап	Проведение практических занятий.	Разработки (презентации в электронном и распечатанном

			виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).
4.	Оценочно-рефлексивный этап	1.Самоанализ практического занятия. 2.Составление отчета по практике	1.Самоанализ 2. Итоговый отчет

3.3. Критерии оценки педагогической практики

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления индивидуального плана	15
2.	Полнота научных источников, использованных в разработке практических занятий	10
3.	Логичность и ясность изложения лекционного материала	10
4.	Степень разработанности темы практического задания	10
5.	Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач	10
6.	Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов	15
7.	Самоанализ проведенных занятий	15
8.	Правильность оформления отчета по практике	15
	ИТОГО	100

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения

положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

- «Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

- «Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

- «Удовлетворительно» - выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

- «Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

Индивидуальный план работы.

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды работ	Период выполнения работ
1	Ознакомительный этап	практика	
2	Организационный этап	практика	
3	Практический этап	практика	
4	Оценочно-рефлексивный этап	практика	

Аналитический отчет по педагогической практике.

Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:

- 1) Тема, цели и задачи занятия. Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
- 2) Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка аспирантов/слушателей (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
- 3) Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива / группы слушателей и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов/слушателей в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и аспирантов в процессе занятия.
- 4) Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

Самоанализ проведенного занятия:

1) Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний аспирантов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

2) Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

3) Что для Вас представляло больший интерес?

4) Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

5) Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

б) Предложения по проведению практики

Приложение:

1. Разработки занятий с использованием современных образовательных технологий:

3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

Автор, название, издательство, год издания учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.

3. Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.

Дополнительная литература

1. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.

3.4.1 Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при прохождении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный

персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

1. Составить и обосновать индивидуальный план педагогической практики.
2. Изучить нормативную документацию, касающуюся организации образовательного процесса в Институте.
3. Изучить ООП и учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой общественного здоровья и здравоохранения.
4. Изучить рабочие программы и ФОС по дисциплинам, запланированным для самостоятельного проведения.
5. Посетить лекционные, практические и/или лабораторные занятия преподавателей кафедры, сделать обзор применяемых образовательных технологий.
6. Провести сравнительный анализ выбранных для применения в педагогическом процессе образовательных технологий.
7. Изучить учебно-методическую и научную литературу по темам занятий, запланированным для самостоятельного проведения.
8. Подготовить подробные планы-конспекты занятий, методические материалы к ним.
9. Обсудить с руководителем практики свои планы-конспекты (Приложение 1), согласовать их с ведущим лектором выбранной дисциплины.
10. Провести запланированные занятия.
11. Провести самостоятельный анализ своих занятий.
12. Обсудить с руководителем практики проведенные занятия.
13. Составить отчет о прохождении практики.

Собеседование с руководителем практики

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта

ПЛАН-КОНСПЕКТ
проведения семинарского (практического) занятия

Занятие № _____ (___ часа)

Тема: « _____ »

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____

2. _____

Аспирант _____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)