

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный  
научно-исследовательский институт  
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.09.2024 12:28:20  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

по научной специальности

### **5.4.2. Экономическая социология**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва

2024

**1. Код и наименование дисциплины:** 1.3. Экономическая социология.

**2. Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.

**3. Научная специальность:** 5.4.2. Экономическая социология.

**4. Цель изучения дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Экономическая социология» является погружение учащихся в проблемное поле экономической социологии, как на теоретическом уровне, так и в области проведения конкретных эмпирических социологических и экономических исследований. На заключительном этапе курса учащийся должен овладеть категориальным аппаратом экономической социологии, знать основные теории и понятия, ориентироваться в области различных исследований по проблематике данного курса. Одновременно с этим курс носит практический характер, так как обучающиеся в рамках данного курса овладевают основными общими навыками самостоятельного проведения эмпирических исследований по экономической социологии.

**5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина 1 года обучения.

**6. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Экономическая социология» аспирант должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- социологические теории и методики изучения социально-экономических явлений и процессов;
- основные этапы и направления в развитии экономической социологии в России и за рубежом;
- специфику социокультурного развития и функционирования социально-экономических явлений и процессов.

**Уметь:**

- анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с социокультурными факторами;
- пользоваться специальной научной терминологией.

**Владеть:**

- навыками социологического воображения и критического мышления в изучении социально-экономической структуры и жизни общества процессов.
- навыками применения социологического знания в изучении социально-экономических явлений и процессов на практике.

**7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – лекционные занятия, 40 часа – практические (семинарские) занятия), 96 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 18 часов на контрольные мероприятия.

**8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

**9. Форма обучения:** очная.

**10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

**11. Форма аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен кандидатского минимума.

**12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

| № п/п | Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация           | Всего часов | Из них: |                                    |                                       | Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации |
|-------|--|-------------|---------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|       |  |             | Лекции  | Практические занятия (семинарские) | Самостоятельная работа, промежуточная |  |
| 1     | Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.                   | 12          | 2       | 2                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 2     | Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США. | 12          | 2       | 2                                  | 8                                     | Дискуссия  |

| № п/п | Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация          | Всего часов | Из них:   |                                    |                                       | Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации |
|-------|---|-------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|       |   |             | Лекции    | Практические занятия (семинарские) | Самостоятельная работа, промежуточная |  |
| 3     | Тема 3. История развития экономической социологии в России.               | 12          | 2         | 2                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 4     | Тема 4. Социально-экономические системы и институты.                      | 16          | 4         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 5     | Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.            | 14          | 2         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 6     | Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена. | 14          | 2         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 7     | Тема 7. Предпринимательское поведение                                     | 14          | 2         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 8     | Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение  | 14          | 2         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 9     | Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.   | 16          | 4         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 10    | Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика                   | 12          | -         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 11    | Тема 11. Социально-экономическая стратификация.                           | 14          | 2         | 4                                  | 8                                     | Дискуссия  |
| 12    | Тема 12. Качество и уровень жизни.  | 12          | 2         | 2                                  | 8                                     | Дискуссия  |
|       | <b>Итого по разделу</b>   | <b>162</b>  | <b>26</b> | <b>40</b>                          | <b>96</b>                             |  |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>18</b>   |           |                                    |                                       | Экзамен кандидатского минимума                           |
|       | <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  | <b>180</b>  |           |                                    |                                       |  |

### 13. Содержание тем.

#### Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.

Определение, объект, предмет. Основные постулаты экономической социологии М.Грановеттера. Человек как субъект труда в экономике, социологии и экономической социологии. Структура и уровни экономической социологии. Функции экономической социологии. Методы экономической социологии.

#### Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США.

«Старая» экономическая социология. Социологические подходы к изучению хозяйства, экономических явлений и процессов в трудах М. Вебера, О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Социально-экономические теории К. Поланьи, Й. Шумпеттера.

Новая экономическая социология. Социология рационального выбора. Сетевой подход.

Новый институционализм. Культурно-ориентированный подход.

### **Тема 3. История развития экономической социологии в России**

Предпосылки экономической социологии в России. Основные этапы и направления развития экономической социологии в России

### **Тема 4. Социально-экономические системы и институты.**

Определение и типы социально-экономических систем. Определение, типы и функции социально-экономических институтов. Старый («традиционный») институционализм (Т. Веблен, Т. Коммонс). «Новый» институционализм (Р. Коуз, Д. Норт). Понятие контракта. Определение и виды трансакционных издержек. Культурно-ориентированное и властно-ориентированное направления в экономической социологии.

### **Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.**

Определение экономического действия. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Укорененность экономического поведения в социально-культурный контекст.

Виды экономического поведения.

### **Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена.**

Определение понятия «собственность». Междисциплинарность подходов к изучению собственности. Функции собственности. Виды собственности. Образование частной собственности в постсоветской России. Приватизация и национализация.

Дискриминация по форме собственности. Модели дистрибутивного (распределительного) поведения.

Методы определения оптимальных направлений инновационной деятельности на корпоративном, отраслевом и национальном уровне. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски.

Инновационная политика. Механизмы и инструменты стимулирования инновационной активности и улучшения инновационного климата. Венчурные механизмы поддержки инновационной деятельности. Проблемы обеспечения сбалансированного научно-технического и инновационного развития национальной экономики.

### **Тема 7. Предпринимательское поведение.**

Предпринимательство как социально-экономическое явление. Социальные функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Социологические подходы к изучению предпринимательства (М. Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпеттер). Структура предпринимательства в современной России. Государственная поддержка малого бизнеса.

### **Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение.**

Определение и принципы социального обмена. Рыночный обмен: определение, различие подходов к изучению рынка в экономической теории и экономической социологии. Коммерческое поведение. Нерыночный обмен: реципрокность, патрон-клиентские отношения

Социально-экономические функции денег. Социологические подходы к изучению денег (М.Вебер, К. Маркс, Г. Зиммель, В. Зелизер). Монетарные установки. Типы монетарного поведения: кредитное, сберегательное, инвестиционное.

### **Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.**

Социальная сущность труда. Функции труда. Определение и типы производственного поведения. Понятия «качество труда», «содержание труда», «характер труда». Модели трудового поведения. Общественное разделение труда. Профессия.

Международный классификатор профессий. Определение и виды занятости и безработицы. Функции и дисфункции безработицы.

### **Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика.**

Определение и структура экономической культуры. Экономическое сознание.

Экономическое мышление. Экономическое поведение. Факторы формирования и функционирования экономической культуры. Виды экономической культуры. Функции экономической культуры. Проблемы экономической культуры в современной России.

Подходы к определению неформальной экономики. Формы скрытой экономики. Формальные и неформальные социально-экономические институты. Факторы возникновения и развития неформальной экономики. Функции и дисфункции неформальной экономики. Способы измерения распространенности неформальной экономики.

### **Тема 11. Социально-экономическая стратификация.**

Определение социальной структуры и социальной стратификации. Основные критерии стратификации и переменные для построения стратификации (П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс, П. Бурдьё). Классовая структура общества. Проблема дефиниции среднего класса в России. Понятие и виды бедности. Социальная структура и стратификация современного российского общества. Определение, виды и каналы социальной мобильности.

### **Тема 12. Качество и уровень жизни.**

Определение качества и уровня жизни. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни и уровня жизни. Социальное самочувствие. Индекс развития человеческого потенциала.

## **14. Организация самостоятельной работы**

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

## **15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации**

### **15.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

#### *Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии*

| Уровень оценки | Критерии оценки  |
|----------------|--|
| Выше базового  | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.<br>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.<br>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.<br>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.<br>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. |

| Уровень оценки | Критерии оценки   |
|----------------|---|
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>  |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |

## 15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена кандидатского минимума.



## **16. Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **17.1. Литература.**

Радаев, В.В. Экономическая социология: учебное пособие / В.В. Радаев; Государственный университет Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2005. - 603 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиографическая запись. - ISBN 978-5-7598-0542-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445614 (12.01.2017)

2. Ромашов О.В. Социология труда / Гардарика , 1999 — 320 с.

3. Электронный журнал «Экономическая социология»  
<https://ecsoc.hse.ru/>

4. Банк социологических данных кафедры Экономики и социологии здравоохранения.

5. Банк социологических данных института социологии РАН ([www.isras.ru](http://www.isras.ru)).

### **17.2. Интернет-ресурсы**

– Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации.

Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.

– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>, свободный.

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.

– Служба тематических толковых словарей [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)

– Журнал «Кадровый менеджмент» [www.magazine.hrm.ru](http://www.magazine.hrm.ru)

– Нормативно-правовая база данных [www.kodeks.net](http://www.kodeks.net)

– Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

– Международный портал по управлению персоналом [www.hrmguide.net](http://www.hrmguide.net)

– Портал по профориентации с описанием профилей [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)

– Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>

– База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)

– Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>

– Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>