

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2024 12:52:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 2
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08. 71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Острые и неотложные состояния»

Направление подготовки (специальность, код) 31.08. 71 «Организация
здравоохранения и общественное здоровье»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции 6 час

Зачет 1 год обучения

Практические занятия – 30 час

Семинары – 12 часа

Самостоятельная работа – 24 час

Всего- 72/2 час/3.Е

Москва 2023

Структура рабочей программы

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1	Лекционный курс дисциплины.....	8
5.2	Практические занятия дисциплины:.....	9
5.3.	Задания для самостоятельной работы ординаторов.....	10
5.4.	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1.	Список основной литературы.....	14
6.2.	Список дополнительной литературы.....	15
6.3.	Электронные ресурсы, интернет – ресурсы.....	15
7.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Острые и неотложные состояния» состоит в овладении знаниями в области современных методов диагностики и лечения острых и неотложных состояний.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области патофизиологии неотложных состояний;
- обучение умению выделить основные признаки, симптомы и синдромы при неотложных состояниях;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при неотложных состояниях, а также составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных мероприятий, в том числе экстренных, при неотложных состояниях;
- обучение составлению плана мероприятий по профилактике неотложных состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Острые и неотложные состояния» изучается на 1 году обучения и относится к обязательной части, блока Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины «Острые и неотложные состояния» у обучающегося формируются следующие компетенции:

п/ №	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала,	Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства	Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать	Методикой проведения неотложных мероприятий

		организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	
2	ОПК-4	Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения	Основные документы, регламентирующие финансовую грамотность, источники финансирования, принципы планирования потребностей в кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсах организации здравоохранения Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Обосновывать принятие экономических решений на основе учёта факторов эффективности, планировать деятельность с учётом потребности в кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсах организации здравоохранения Управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения	Методикой анализа, расчёта и оценки экономической целесообразности и планируемой деятельности, практикой планирования потребности в кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсах организации здравоохранения Навыком управления ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными) организации здравоохранения
3	ОПК-5	Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности	Основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации,	Использовать процессный подход в управлении медицинской организации Использовать технологические карты процессов	Методикой разработки и внедрения системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации

		<p>медицинской организации</p>	<p>организационно - управленческую и нормативную документацию в своей деятельности</p> <p>Основные требования стандартов систем менеджмента качества</p> <p>Принципы всеобщего управления качеством</p> <p>Типовые и комплексные модели процессов развития в части внутреннего контроля качества и вспомогательных процессов, порядок построения на их основании деятельности медицинской организации</p>	<p>медицинской организации</p> <p>Обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Применять организационно - управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента, разработать систему менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации</p> <p>Разработать и внедрить в практику управления базовых и иных медицинских организаций технологию внедрения моделей процессов развития в части</p>	<p>Руководство созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности</p> <p>Организация и контроль проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Разработка, координация и регулирование системы менеджмента качества</p> <p>Планирование и организация внутренних аудитов системы менеджмента качества</p> <p>Построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента</p> <p>Разработка планов мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества</p> <p>Методикой разработки унифицированной системы контроля</p>
--	--	--------------------------------	---	---	---

				внутреннего контроля качества и вспомогательных процессов.	качества и безопасности медицинской деятельности; Навыками управления лечебно-диагностическим процессом; Навыками стандартизации лечебно-диагностического процесса, с целью обеспечения безопасности деятельности медицинской организации
4.	ОПК-8	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ; Знает методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Знает методы интенсивной терапии и	Умеет оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)	Методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ; Методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

			основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии		
5.	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	Принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	Умеет оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	48
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	30
Семинар	14
Самостоятельная работа:	24
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	18

Часы СР на подготовку к зачету	6
Общая трудоёмкость:	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
	Раздел 1. Острые и неотложные состояния	2	72	4	30	14	24
	Тема 1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация		18	1	8	3	6
	Тема 2. Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях		12	1	4	3	4
	Тема 3. Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания		12	1	5	2	4
	Тема 4. Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения		12	1	5	2	4
	Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)		18	-	8	4	6

5.1 Лекционный курс дисциплины

Индекс	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
	Название дисциплины	Острые и неотложные состояния	УК-3; ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1
	Тема 1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация		УК-3; ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1
	Тема 2. Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях		УК-3; ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1
	Тема 3. Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания		УК-3; ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1

	Тема 4. Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения		УК-3; ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1
	Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)		ОПК 4, ОПК 5, ОПК-8, ПК-1

5.2 Практические занятия дисциплины:

Общие рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

При подготовке к работе во время проведения занятий практического и семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации

7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении
11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации
7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении
11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

- решение ситуационной задачи

5.4.2. Примеры оценочных средств

5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
2. Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
3. Этиология и патогенез острых нарушений сознания
4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
5. Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой
6. сердечно-легочной реанимации
7. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
9. Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
10. Неотложная помощь при утоплении
11. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
12. Неотложная помощь при поражении током и молнией

5.4.2.2 контрольные вопросы к опросу.

Вопросы к опросу:

1. Каковы показания к проведению сердечно-легочной реанимации?
2. Как проводят оценку дыхания?
3. С чего начинают проведение сердечно-легочной реанимации?
4. Каково соотношение дыхания к компрессиям грудной клетки?
5. Какова частота проведения компрессий грудной клетки у детей?
6. Каково соотношение дыхания к компрессиям грудной клетки у детей?
7. Какие существуют особенности проведения реанимационных мероприятий в

горах?

8. Назовите причины нарушения дыхания в экстренных ситуациях?
9. Назовите приемы восстановления проходимости дыхательных путей?
10. Назовите методы восстановления проходимости дыхательных путей при обструкции инородным телом.
11. Назовите признаки нарушения кровообращения.
12. Назовите формы остановки кровообращения.
13. Назовите причину неотложного состояния, при котором требуется применение автоматического наружного дефибриллятора.
14. Назовите причины и признаки синкопального состояния.
15. Обозначьте алгоритм неотложной помощи при синкопальном состоянии.
16. Обозначьте алгоритм неотложной помощи при коме неясной этиологии.
17. Назовите особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Назовите особенности оказания неотложной помощи при электротравме.
19. Назовите особенности оказания неотложной помощи при странгуляционной асфиксиию

Пример ситуационной задачи для проведения зачета:

Ситуационные задачи:

1. В метро в Вашем присутствии мужчина пожилого возраста потерял сознание и упал. Вы подбежали к нему и определили, что он не дышит. Ваши действия?
2. На остановке общественного транспорта пожилая женщина почувствовала себя плохо. В вашем присутствии она сначала присела на скамейку, а затем упала. При осмотре Вы обнаружили, что она не реагирует на окружающую обстановку и дышит редки и поверхностно. Окажите неотложную помощь.
3. На пляже Вы увидели, что отдыхающие только что вытащили из воды молодую женщину. При осмотре она не реагирует на окружающую обстановку, дыхательные движения не определяются. Окажите неотложную помощь.
4. В соседней квартире произошло короткое замыкание и погас свет. Ваш сосед решил справиться с возникшей ситуацией самостоятельно и полез в щиток для устранения поломки. Т.к. он не является профессиональным электриком при

попытке устранить отключение тока мужчина получил сильный удар током и упал. Не реагирует на окружающую обстановку, не дышит. Ваши действия?

5. В дачном поселке произошел несчастный случай – молодая женщина решила покончить счеты с жизнью путем повешения. Была обнаружена родственниками почти сразу после происшествия. Вас позвали на помощь. Окажите неотложную помощь.

6. В поезде метро в час пик у молодой женщины закружилась голова, она упала и находится без сознания. Ваши действия?

7. Во время отдыха на даче Вас пригласили соседи, т.к. они приехали на отдых и обнаружили молодого мужчину (родственника), не реагирующего на попытки разбудить его. Известно, что он приехал накануне с компанией друзей для празднования дня рождения. Друзья уехали поздно вечером, а утром молодой человек обнаружен в бессознательном состоянии. Дыхание глубокое, обычной частоты. Ваши действия?

8. Вы увидели лежащего на остановке мужчину средних лет, рядом никого больше нет. Вы подошли к нему и обнаружили, что он не реагирует на обращение и не дышит. Ваши действия?

9. В торговом центре молодая женщина упала, не реагирует на обращение, дыхание редкое, поверхностное. Очень быстро дыхание прекратилось. В доступном месте находится автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Ваши действия?

10. В фитнес-центре во время тренировки со штангой молодой человек потерял сознание и перестал дышать. В шаговой доступности находится АНД. При подключении к пострадавшему в самый неподходящий момент аппарат перестал работать. Ваши действия?

5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Отек легких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:

- а) острый инфаркт миокарда левого желудочка
- б) недостаточность митрального клапана

в) стеноз левого атриовентрикулярного отверстия +

г) артериальная гипертензия

д) стеноз устья аорты

2. Ведущим механизмом развития отека легких при респираторном дистресс-синдроме взрослых является:

а) повышение давления в левом предсердии

б) повышение давления в легочной артерии

в) увеличение отрицательного внутриплеврального давления

г) уменьшение онкотического давления плазмы

д) повышение проницаемости альвеолярно-капиллярных мембран +

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература по дисциплине:

6.1. Список основной литературы

1 Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –1744 с. – (Национальные руководства). – Удаленный доступ

2 Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. мед. учеб. заведений] / под ред. О. А. Долиной. – 4-е изд., перераб, и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.: ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>. Удаленный доступ

3 Интенсивная терапия и реанимация [Текст]: учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра детской хирургии; [С. М. Степаненко, Т. Г. Попова, Ю. В. Жиркова и др.; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва: РГМУ, 2010. - 173 с.

4 Интенсивная терапия [Текст]: современные аспекты: пер. с англ. / Дэррил Сью и др.; под ред. Д. Сью, Дж. Винч; под общ. ред. Л.В. Колотилова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2008.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст]: руководство / сост. М. Д. Горшков; ред.: В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 310 с.
- 2 Интенсивная терапия в педиатрии [Текст]: практ. рук. / В. И. Гребенников и др.; под ред. В. А. Михельсона. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6.3. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

<http://pravo-minjust.ru/>

<https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<http://www.consultant.ru/>

<https://www.monikiweb.ru/>

<https://emll.ru/newlib/>

<https://rae-org.ru/>

Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://association-ar.ru/> - Официальный сайт. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов;
4. <https://faronline.ru/> - Официальный сайт. Федерация анестезиологов-реаниматологов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, практических занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (6 ч.), практические занятия (30 ч.) и семинары (12 ч.), самостоятельной работы (24 ч.), всего 72 часа.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.