

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2024 11:08:17  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение №\_1\_\_  
к основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования по специальности  
31.08.72 «Стоматология общей практики»  
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья  
имени Н.А. Семашко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Острые и неотложные состояния»**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.72 «Стоматология  
общей практики»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции 6 час

Зачет 1 год обучения

Практические занятия – 30 час

Семинары – 12 часа

Самостоятельная работа – 24 час

Всего- 72/2 час/З.Е

Москва 2023

## Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Лекционный курс дисциплины.....	6
5.2 Практические занятия дисциплины: .....	6
5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов.....	8
5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
6.1. Список основной литературы .....	12
6.2.Список дополнительной литературы .....	13
6.3. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы .....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Острые и неотложные состояния» подготовка врача-специалиста, обладающего профессиональными компетенциями в области оказания неотложной помощи, к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечению качества медицинской помощи.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области диагностики неотложных состояний и оказания неотложной помощи;
2. Формирование умений выявлять и купировать наиболее распространенные неотложные состояния;
3. Формирование навыков оказания неотложной помощи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Острые и неотложные состояния» изучается на 1 году обучения и относится к обязательной части, блока Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины «острые и неотложные состояния» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

П/ №	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Умеет мотивировать и оценивать вклад	Методикой проведения неотложных мероприятий

				каждого члена команды в результате коллективной деятельности	
2.	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>Знает методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);</p> <p>Знает методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p> <p>Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и</p>	<p>Умеет оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)</p>	<p>Методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);</p> <p>Методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>

			правила проведения современной инфузионной терапии		
5.	ПК-7	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и/или дыхания)).	Умеет оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи экстренной форме.	Навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	48
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	30
Семинар	14
Самостоятельная работа:	24
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	18
Часы СР на подготовку к зачету	6
Общая трудоёмкость:	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Внезапная остановка кровообращения	1	36	2	15	7	12
2.	Неотложные состояния	1	36	2	15	7	12
	Итого	2	72	4	30	14	24

#### 5.1 Лекционный курс дисциплины

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Название дисциплины	Острые и неотложные состояния	УК-3; ОПК-10, ПК-7
Внезапная остановка кровообращения	Основные виды остановки кровообращения. Определение основных причин остановки кровообращения. Правила работы с приборами для дефибриляции и алгоритм их использования. Алгоритмы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Дополнительные девайсы для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритмы искусственной вентиляции без использования дополнительных девайсов и с их использованием. Алгоритм проведения базисной сердечно-легочной реанимации	УК-3; ОПК-10, ПК-7
Неотложные состояния	Понятие о неотложной и экстренной медицинской помощи. Определение показаний к их проведению. Определение показателей витальных функций при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи. Виды и формы оказания медицинской помощи при оказании экстренной медицинской помощи. Неотложные, критические и терминальные состояния. Сходства и различия при оказании экстренной медицинской помощи.	УК-3; ОПК-10, ПК-7

#### 5.2 Практические занятия дисциплины:

*Общие рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям.*

При подготовке к работе во время проведения занятий практического и семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях**

1. . Базисная сердечно-легочная реанимация различных взрослых.
2. Базисная сердечно-легочная реанимация различных детей.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей различных возрастных групп пациентов.
4. Искусственная вентиляция легких. Мониторинг дыхания.
5. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при анафилактических реакциях.
6. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме.
7. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при коронарогенной патологии (острый коронарный синдром)
8. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при ТЭЛА.
9. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
10. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при нарушении углеводного и электролитного обмена.
11. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при травматическом повреждении грудной клетки (в т.ч. пневмоторакс).
12. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при проникающих повреждениях передней брюшной стенки.
13. Организация и проведение экстренной медицинской помощи в наркологии и токсикологии.
14. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при ОНМК.

15. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при качественных нарушениях сознания.
16. Организация и проведение экстренной медицинской помощи в особых условиях (электротравма, укусы животных, утопление, асфиксия и т.д.)
17. Современные способы оказания экстренной и неотложной медицинской помощи.

### 5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Внезапная остановка кровообращения	Базисная сердечно-легочная реанимация. Первая помощь. Первая врачебная помощь. Острый коронарный синдром. ТЭЛА. ОНМК. Дисгликемии. Обструктивный шок. Наружные и внутренние кровотечения. Анафилактический шок. Бронхиальная астма и т.д.	Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.
Неотложные состояния	Базисная сердечно-легочная реанимация. Первая помощь. Первая врачебная помощь. Острый коронарный синдром. ТЭЛА. ОНМК. Дисгликемии. Обструктивный шок. Наружные и внутренние кровотечения. Анафилактический шок. Бронхиальная астма и т.д.	Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.

### 5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам



- решение ситуационной задачи

#### 5.4.2. Контрольные вопросы к опросу.

1. Кто может входить в состав мультидисциплинарной команды при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?
2. Каковы функции лидера мультидисциплинарной команды при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?
3. Каков алгоритм осмотра сердечно-сосудистой системе при оценке витальных функций у пациента в критическом состоянии?
4. Каков алгоритм вызова скорой медицинской помощи в медицинскую организацию?
5. Какие функции руководитель мультидисциплинарной команды может делегировать среднему медицинскому персоналу, в нее входящему, при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?
6. Какие препараты входят в первую линию терапии при лечении анафилактического шока?
7. Пути введения и дозы адреналина при анафилактическом шоке.
8. Препараты и их пути введения при гипертоническом кризе.
9. Показания для прекращения базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Алгоритм действий при электро-механической диссоциации (электрической активности без пульса).

#### 5.4.3. Пример ситуационной задачи для проведения зачета:

##### Задача 1

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.

## Задача 2.

В столовой у студентки во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.

## Задача 3.

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе

### 5.4.4. Тестовые задания по дисциплине

1. Отек легких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:

- а) острый инфаркт миокарда левого желудочка
- б) недостаточность митрального клапана
- в) стеноз левого атриовентрикулярного отверстия +
- г) артериальная гипертензия
- д) стеноз устья аорты

2. Ведущим механизмом развития отека легких при респираторном дистресс-синдроме взрослых является:

- а) повышение давления в левом предсердии
- б) повышение давления в легочной артерии
- в) увеличение отрицательного внутриплеврального давления
- г) уменьшение онкотического давления плазмы
- д) повышение проницаемости альвеолярно-капиллярных мембран +

3. Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии: Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:

- a) Тампонады сердца
- b) Синдрома верхней полой вены
- c) Синдрома нижней полой вены
- d) Напряженного пневмоторакса +
- e) Синдрома Лериша

4. Гемодинамические признаки шока включают: Гемодинамические признаки шока включают:

- a) Изменение центральной венозной сатурации
- b) Снижение артериальной сатурации
- c) Изменение ЧСС +
- d) Изменение сердечного выброса
- e) Уменьшение градиента CO<sub>2</sub>

5. иперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:

- a) С понижением активности физиологических антикоагулянтов
- b) С появлением патологических антикоагулянтов
- c) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина +
- d) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов
- e) С активацией системы фибринолиза

6. Какие из нижеперечисленных препаратов относятся к средствам второй линии при лечении анафилактического шока?

- a) Дексаметазон +
- b) Преднизолон +
- c) Метилпреднизолон +
- d) Гидрокортизон +
- e) Бетаметазон

- f) Триамцинолон
- g) Кортизон
- h) Кортизол

7. Установите правильную последовательность стадий критических состояний, установив соответствие между названием состояния и его "очередностью" в патогенетическом процессе. Установите правильную последовательность стадий критических состояний, установив соответствие между названием состояния и его "очередностью" в патогенетическом процессе.

- a) Клиническая смерть – 4
- b) Агония – 3
- c) Предагония – 1
- d) Терминальная пауза – 2
- e) Биологическая смерть – 5
- f) Смерть головного мозга – 6

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература по дисциплине:

### **6.1. Список основной литературы**

1. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство/ В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>
2. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / ред.: Б. Р. Гельфанд, И. Б. Заболотских. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -928 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник под ред. А. Л. Вёрткина. А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.// Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. SBN 978-5-9704-4096-4//  
Текст: электронный. Ссылка:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>

4. Основы интенсивной терапии и анестезиологии в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. М. Ю. Кирова, В. В. Кузькова. – Изд. 5-е, перераб. и доп. Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2016. – 256 с.
5. Руководство по скорой медицинской помощи / Под ред. С. Ф. Багненко./ С. Ф. Багненко, • А. Л. Вёрткин, А. Г. Мирошниченко.// Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-1733-1// Текст: электронный. Ссылка: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей 2-е изд., испр. и доп./ Шайтор В.М.// М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2// Текст: электронный. Ссылка: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>

## **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Д. Геккиева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Тараканов А.В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]/ А. В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html>.

## **6.3. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы**

<http://www.rosmedlib.ru>

<https://minzdrav.gov.ru/documents>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.webofscience.com>

<https://www.scopus.com/>

<https://www.who.int/ru>

<http://femb.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, практических занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (6 ч.), практические занятия (30 ч.) и семинары (12 ч.), самостоятельной работы (24 ч.), всего 72 часа.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.