

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.01.2025 14:46:48  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 8  
к основной образовательной программе  
высшего образования – программе подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
3.1.12. «Анестезиология и реаниматология»  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья  
имени Н.А. Семашко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по научной специальности

**3.1.12. «Анестезиология и реаниматология»**

**Зачетных единиц: 17**

**Всего часов: 612**

Москва 2024

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения модуля	3
2.2	Место модуля в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения модуля	5
3	Основная часть	6
3.1	Объем педагогической практики	6
3.2	Содержание педагогической практики	7
3.3	Критерии оценки педагогической практики	8
3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	12
3.5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа педагогической практики - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.1.12. «Анестезиология и реаниматология» реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

### **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

- освоение различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

## **2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

2.2.1. Педагогическая практика относится к модулю «Практика» «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.12. «Анестезиология и реаниматология».

2.2.2. Практика проводится стационарно на 2 году обучения

2.2.3. Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- знание основ организации процесса обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий;

- умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

- владение навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний.

2.2.4 Освоение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- знание различных организационных форм и методов педагогического процесса в высшей школе;

- умение разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

- владение приемами воспитания, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

#### **Знать:**

– требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

– современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

#### **Уметь:**

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также

формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

### **Владеть:**

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся

## **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Объем педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 17 зачетные единицы, 612 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	
<b>Аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>

Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		72
Семинары (С)		
<b>Внеаудиторная работа (всего), в том числе:</b>		
Консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>540</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>612</b>
	ЗЕТ	<b>17</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов (разделов) практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1.</b>	Ознакомительный этап	1. Разработка индивидуального плана практики. 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. 3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).	Индивидуальный план программы практики
<b>2.</b>	Организационный этап	1. Подготовка лекционного	Конспект материала

		материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем. 2. Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	практических занятий
<b>3.</b>	Практический этап	Проведение практических занятий.	Разработки (презентации в электронном и распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).
<b>4.</b>	Оценочно-рефлексивный этап	1. Самоанализ практического занятия. 2. Составление отчета по практике	1. Самоанализ 2. Итоговый отчет

### **3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Правильность составления индивидуального плана	15
2	Полнота научных источников, использованных в разработке практических занятий	10
3	Логичность и ясность изложения лекционного материала	10
4	Степень разработанности темы практического задания	10
5	Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач	10



6	Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов	15
7	Самоанализ проведенных занятий	15
8	Правильность оформления отчета по практике	15
	ИТОГО	100

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

- «Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.
- «Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;
- «Удовлетворительно» - выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

- «Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

### **Перечень заданий:**

#### **1. Программа практики:**

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

#### **2. Индивидуальный план работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы педагогической практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Период выполнения работ</b>
1	Ознакомительный этап		
2	Организационный этап		
3	Практический этап		
4	Оценочно-рефлексивный этап		

#### **3. Аналитический отчет по педагогической практике.**

##### ***Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:***

- 1) Тема, цели и задачи занятия. Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
- 2) Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка аспирантов/слушателей (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).

3) Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива / группы слушателей и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов/слушателей в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и аспирантов в процессе занятия.

4) Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

#### **4. Самоанализ проведенного занятия:**

1) Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний аспирантов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

2) Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

---

---

3) Что для Вас представляло больший интерес?

---

---

4) Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

---

---

5) Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

---

---

б) Предложения по проведению практики

---

---

*Приложение:*

1. Разработки занятий с использованием современных образовательных технологий:

### **3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).		
2.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
3.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
	Дополнительная литература		

1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 112с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
----	--	--	--

**Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при прохождении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственные информационные системы  
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):  
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

### **3.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный

персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1.Задания для текущего контроля**

1. Составить и обосновать индивидуальный план педагогической практики.
2. Изучить нормативную документацию, касающуюся организации образовательного процесса в Институте.
3. Изучить ООП и учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой общественного здоровья и здравоохранения.
4. Изучить рабочие программы и ФОС по дисциплинам, запланированным для самостоятельного проведения.
5. Посетить лекционные, практические и/или лабораторные занятия преподавателей кафедры, сделать обзор применяемых образовательных технологий.
6. Провести сравнительный анализ выбранных для применения в педагогическом процессе образовательных технологий.
7. Изучить учебно-методическую и научную литературу по темам занятий, запланированным для самостоятельного проведения.
8. Подготовить подробные планы-конспекты занятий, методические материалы к ним.
9. Обсудить с руководителем практики свои планы-конспекты (Приложение 1), согласовать их с ведущим лектором выбранной дисциплины.
10. Провести запланированные занятия.
11. Провести самостоятельный анализ своих занятий.
12. Обсудить с руководителем практики проведенные занятия.
13. Составить отчет о прохождении практики.

### **Собеседование с руководителем практики**

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**проведения семинарского (практического) занятия**

Занятие № \_\_\_\_\_ (\_\_\_ часа)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цели: \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)