

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.02.2024 16:00:23
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко»

Приложение № 5
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.42 «Неврология»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине

«Патология»

Направление подготовки:
31.08.42 Неврология

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения: очная
Зачетных единиц: 1
Всего часов: 36

Москва 2023

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ОБЪЁМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ)	4
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	6
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	6
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; о методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений.

Задачи:

Изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований; механизмы развития патологических процессов; методы исследования и выявления этих процессов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патанатомии, патофизиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП

Дисциплина «Патология» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На основании изучения фундаментальных дисциплин ординатор, обучающийся по специальности «Неврология», должен:

Раздел 1 «Клиническая патологическая физиология»

-знать

- Физиологию и патофизиологию важнейших функциональных систем организма.

-уметь

-Определять патофизиологическую стадию течения заболевания как основу для проведения диагностических и лечебных мероприятий.

-владеть

- Интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения заболеваний, оценивать эффективность проводимой терапии.

Раздел 2 «Клиническая патологическая анатомия»

-знать

- Механизмы развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при заболеваниях;

-Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача- невролога

-уметь

- Определять показания к проведению патоморфологических методов диагностики заболеваний.

-владеть

- Проводить лечение заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Патология» в составе основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- **УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

- Выпускник, освоивший программу дисциплины «Патология» в составе основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, должен приобрести навыки **медицинской деятельности:**

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

4. ОБЪЁМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	24
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Общая трудоёмкость:	36
3 з.е.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Зач. ед.	Всего часов	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)				Формы контроля
				Лекции	Прак.	Семинар	Самост. работа	
1	Клиническая патологическая физиология		24	1	8	7	8	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач
2	Клиническая патологическая анатомия		12	1	4	3	4	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач
Итого 108 ч.		1	36	2	12	10	12	Зачёт в конце 1-го года обучения, итоговый контроль в составе ИГА

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Трудоёмкость	Содержание разделов дисциплины	Виды профессиональной деятельности, формируемые компетенции
1	Клиническая патофизиология 24 часа	1. Патологическая физиология как наука, задачи исследования. 2. Общая патологическая физиология 3. Патофизиология опухолей	Диагностическая деятельность ОПК-4; УК-1
2	Клиническая патанатомия 12 часов	1. Понятие о патологической анатомии, объекты исследования 2. Патология повреждений. Дистрофии. Воспалительные процессы 3. Патологическая анатомия предопухолевых состояний 4. Понятие об атипизме. Клеточный и тканевой атипизм. Морфология опухолей.	Диагностическая деятельность ОПК-4; УК-1

Тематический план лекционного курса

№	Наименование тем лекций	Часы
1.	Патологическая физиология как наука, задачи исследования. Понятие о нозологии. Современные классификации болезней. Определение болезни и преморбидных состояний Патогенез и саногенез. Компенсаторные процессы	1
2.	Понятие о патологической анатомии, объекты исследования	1

	Задачи патологической анатомии. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Методы исследования (макроскопическое, микроскопическое исследование) Ультраструктурная патология клетки. Цитоплазматическая мембрана. Нарушения структуры и мембраны клетки. Понятие о свободных радикалах. Митохондрии и их повреждение. Эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы и их патология. Патология немембранных органелл	
Итого:		2

Тематический план семинаров

№	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Общая патологическая физиология Понятие о типовых патологических процессах. Физиология боли, стресса, шока Физиология воспаления, лихорадки и гипоксии	7
2.	Патология повреждений. Дистрофии. Воспалительные процессы. Апоптоз, некроз, атрофия. Виды дистрофии. Компенсаторно-приспособительные процессы Понятие о гипертрофии. Понятие о гиперплазии Регенерация ткани. Организация тканей Патология воспаления.	3
Итого:		10

Тематический план практических занятий.

№	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Патофизиология опухолей Специфические особенности опухолевых клеток и тканей Морфологический атипизм. Метаболический атипизм Иммунологический атипизм. Этиология опухолей Химический канцерогенез. Физический (радиационный) канцерогенез Вирусный канцерогенез.	8
2.	Патологическая анатомия предопухолевых состояний Гиперплазия. Дисплазия. Метаплазия.	4
Итого		12

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Название темы, раздела учебной дисциплины (модуля)	Часы	Виды самостоятельной работы
1	Патофизиология опухолей «Тканевая» теория канцерогенеза. Предраковые состояния Роль наследственных факторов в возникновении злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных опухолей. Клеточные и молекулярные механизмы канцерогенеза. Регуляторы митотического цикла клетки «Сигнальные» пути. Апоптоз как защитная реакция на возможное злокачественное перерождение клетки Генетические предпосылки канцерогенеза	8	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию
2	Понятие об атипизме. Клеточный и тканевой атипизм. Морфология опухолей. Общие вопросы морфологии опухолей Онкофетальные антигены. Патогенез и клиническое значение. Антигенный атипизм опухоли. Опухолевые антигены и их	4	Подготовка к занятиям. Подготовка к

	клиническое значение. Патология прогрессии опухоли и метастазирования. Виды метастазирования (гематогенное, лимфогенное, обсеменение)		тестиру ванию
Итого		36	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Патологическая физиология: пособие для вузов / А. Д. Адо [и др.]. – М.: Дрофа, 2012. – 716 с.: ил.
2. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. Учебник для вузов в 3-х томах. 2011 г.
3. Филосовские проблемы теории нормы в биологии и медицине, А.А. Корольков, В.П. Петленко. М., «Медицина, 2011, 391 с.
4. Общая патология человека И.В. Давыдовский. М.»Медицина», 2012, 610 с.
Htt://patho-not.narot.ru/page6_3html, 18.10.2007
5. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Литтерра, 2011. – 848 с.: ил.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия в 2-ух томах, 2011 г
7. Актуальные вопросы морфологии, Сб. н. трудов, Красноярск, 2012, 215 с.

Дополнительная литература:

1. Национальное руководство. Аллергология и иммунология. /Под ред. Р.М. Хаитова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 636 с.
2. Зайко И.Н., Быць Ю.В., Атамн А.В. и др. Патологическая физиология.- «Логос», 2011.- 651 с.
3. Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казинская Г.А., Билибин Д.П. Патологическая физиология.- 2011. - 616 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:

<http://diss.rsl.ru>

<http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, практических занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-4

Рефераты

1. синдром: основные проявления и их патогенез.

**Контрольные вопросы к собеседованию.
Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Задачи патологической анатомии.
2. Понятие об этиологии и патогенезе болезней
3. Виды дистрофии
4. Понятие об апоптозе
5. Роль наследственных факторов в возникновении злокачественных опухолей
6. Физиология воспаления
7. Химический канцерогенез
8. Генетические предпосылки канцерогенеза
9. Дисплазия.
10. Компенсаторно-приспособительные процессы

Критерии оценки собеседования

-%	Оценка
До 70	Незачет
70-100	Зачет

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Больная Б., 53 лет. Семейный анамнез: рак молочной железы у матери. Жалобы на увеличение в размерах левой молочной железы, покраснение кожи. Объективно: молочная железа увеличена в объеме, уплотнена, кожа над ней гиперемирована, имеет вид лимонной корки. По результатам дообследования (рентгенологическое исследование легких): метастазы в правом легком. Выставлен диагноз: Первично отечно-инфильтративный рак левой молочной железы. T4N0M1. Метастазы в легкие. Больной планируется комбинированное лечение: полихимиотерапия, лучевая терапия, хирургическое лечение.

Какие генетические особенности предрасполагают к развитию рака молочной железы? Какие методы могут использоваться для ранней диагностики данного заболевания?

Задача 2

Больная Ж., 50 лет, радиолог. В анамнезе: зоб, повышенные цифры ТТГ. Семейный анамнез: бабушка умерла от рака щитовидной железы. Жалобы на увеличение темпа роста зуба, появление уплотнения в ткани железы. Объективно: температура тела - N, щитовидная железа увеличена в размерах, в ткани железы пальпируется уплотнение без четких границ. По результатам обследования обращает на себя внимание повышенный уровень кальцитонина. При сцинтиграфии костей скелета выявлены очаги повышенного накопления радиофармпрепарата в бедренных костях, которые расценены как метастатические.

С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальную диагностику?

Задача 3

Больной А. 58 лет, автослесарь 40 лет, курит 45 лет. Отец умер от рака легкого. Жалобы на кашель с прожилками крови в мокроте, боли в правом боку, одышку. Похудел за 3 месяца на 8 кг. Объективно: периферические лимфоузлы не увеличены, при перкуссии грудной клетки определяется притупление перкуторного звука справа сзади от 4 ребра вниз; аускультативно: ослабленное дыхание справа в нижних отделах. Рентгенологически: справа - гомогенное затемнение в нижних отделах грудной клетки, объемное уменьшение правого легкого.

Предположительный диагноз, дифдиагноз? Методы дообследования?

Задача 4

Больная Е. 55 лет, учительница. Отец умер от рака желудка. В анамнезе хронический анацидный гастрит в течение 15 лет. Жалобы на боли в эпигастральной области, отрыжку воздухом с тухлым запахом, иногда рвоту съеденной накануне пищи. Похудела за последние 3 месяца на 7 кг. Рентгенологически: в легких, пищеводе - патологии не выявлено. Гастроскопия: пищевод без патологии, в желудке атрофия слизистой, картина атрофического гастрита, в нижней трети просвет сужен за счет инфильтрации по большой и малой кривизне

до средней трети. Биопсия. Гистологическое исследование: перстневидно-клеточный рак. УЗИ органов брюшной полости: печень, почки без патологии. Определяются увеличенные лимфоузлы малого сальника.

Какое значение имеет анацидный гастрит в развитии данной патологии?

Задача 5

Больной С. 57 лет. Жалобы на похудание, тошноту, редко рвоту, боли в эпигастральной области, за последнюю неделю отметил желтушность кожи. Похудел за 3 месяца на 7 кг. Объективно: периферические лимфоузлы не увеличены, при перкуссии грудной клетки ясный легочный звук, аускультативно: дыхание проводится во все отделы. Живот мягкий, доступен пальпации, отмечается болезненность в эпигастральной области. ЭГДС: слизистая нижней трети желудка инфильтрирована, кровоточит при пальпации, инфильтрация распространяется на луковицу 12п.к. Гистологическое заключение: низкодифференцированная аденокарцинома. УЗИ органов брюшной полости: в печени в области 7 сегмента имеется округлое образование, без четких границ, в головке поджелудочной железы определяется объемное образование 3х3см, поджелудочная железа имеет неоднородную структуру, отечна, забрюшинные лимфоузлы не увеличены. РКТ органов брюшной полости: отмечается объемное образование, размерами 3х3 см в головке поджелудочной железы, с признаками прорастания стенки желудка. Маркер СА 19-9 753 Ед/мл.

Вид патологического процесса? Объясните его этиологию, составьте схему патогенеза. Предложите дополнительные методы исследования для подтверждения вашего заключения, укажите предполагаемые результаты, объясните механизмы их возникновения. Назовите обоснованные принципы терапии.

Задача 6

В городскую больницу поступила пациентка Н, 75 лет с жалобами на боли в правом подреберье, слабость, повышение температуры тела к вечеру до 37,5. При осмотре: кожные покровы и видимые слизистые иктеричны, гепатомегалия (+2 см), асцит. Из анамнеза: считает себя больной около 1 года, когда впервые появились боли в правом подреберье. Много лет наблюдалась у гинеколога по поводу поликистозно измененных яичников, однако последние 10 лет гинеколога не посещала. Из сопутствующих заболеваний: язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в стадии ремиссии, ИБС, гипертоническая болезнь 2 стадии.

Дифференциальная диагностика?

Задача 7

К терапевту в городскую поликлинику обратился пациент Т., 25 лет, с жалобами на повышение Т тела до 37,5 к вечеру, слабость, потливость в течении месяца. В общем анализе крови: эритроциты $4,83 \cdot 10^{12}/л$; гемоглобин 100 г/л; лейкоциты $8,5 \cdot 10^9/л$; СОЭ 16 мм/ч. В общем анализе мочи: цвет соломенно-желтый; уд. вес 1020; белок - нет. В биохимическом анализе крови: глюкоза вен. 4 ммоль/л; АЛТ 27,9 Ед/л; общий билирубин 12 мкмоль/л; креатинин 63 мкмоль/л; общий белок 90.5 г/л. Терапевтом поставлен диагноз ОРВИ и назначено симптоматическое лечение. Однако в течение следующей недели симптоматика нарастала: появилась выраженная слабость, боли в костях, олигоурия, пациент резко похудел.

Задача № 8

Пациенту К. 50 лет после выведения его из тяжелого состояния, вызванного внезапно начавшимся дома обильным кровотечением из поражённого опухолью желудка, была проведена гастрэктомия (удаление желудка) под наркозом с использованием ИВЛ. В ходе проведения противошоковой терапии и операции больному вводили различные плазмозаменители (в пределах 1,0 л) и перелили 2,5 л эритроцитарной массы и плазмы. На 3-и сутки после операции, несмотря на восстановление до нормы концентрации Нв в крови, у пациента состояние продолжало оставаться тяжёлым: слабость, головная боль, головокружение, кожа рук и ног холодная, гипотензия (70/30 мм рт.ст.), тяжёлые расстройства внешнего дыхания, почечная недостаточность и желтуха (желтушность кожи и склер). Пациент был переведён на ИВЛ.

Вид патологического процесса? Объясните его этиологию, составьте схему патогенеза. Предложите дополнительные методы исследования для подтверждения вашего заключения, укажите предполагаемые результаты, объясните механизмы их возникновения. Назовите

обоснованные принципы терапии.

Задача 9

Мужчина, 24 года, обратился к врачу по поводу длительного кашля (в течение нескольких месяцев), слабости, снижения работоспособности, умеренной потери в весе. На обзорной рентгенограмме выявлен участок распада в верхней доле левого легкого, установлен диагноз «туберкулез». Лечение в стационаре продолжалось в течение 8 месяцев, с положительным эффектом.

Объясните механизм развития иммунного ответа при инфицировании микобактериями. Какие механизмы позволяют микобактериям «ускользнуть» от иммунного надзора? Какие дефекты иммунной системы способствуют развитию туберкулеза? Назовите принципы терапии туберкулеза исходя из особенностей его этиологии и патогенеза.

Задача 10

Женщина, 26 лет, жалобы на припухлость и болезненность в области локтевых и голеностопных суставов в течение 4-х недель, пятнисто-папулезная сыпь на руках и лице, часто беспокоят болезненные язвы в полости рта. Температура тела 37,2°C. ОАК: тромбоцитопения, лимфопения. ОАМ – без патологии. СРБ – в норме. Обнаружены антинуклеарные антитела, антитела к двуспиральной ДНК. Уровень С3 и С4 компонентов системы комплемента снижен. Уровень Ig G 22,0 г/л (норма 7,2-19,0), IgA и Ig M в норме.

Вид патологического процесса? Объясните его этиологию, составьте схему патогенеза. Предложите дополнительные методы исследования для подтверждения вашего заключения, укажите предполагаемые результаты, объясните механизмы их возникновения. Назовите обоснованные принципы терапии.

Критерии оценки ситуационной задачи

%	Оценка
До 70	Незачет
70-100	Зачет

Примеры тестовых заданий

1. Наиболее современный диагностический метод установления гистогенеза опухоли:

- А) гистохимический
- Б) иммуноморфологический
- В) гистологический
- Г) метод магнитного резонанса
- Д) цитологический

2. Рост опухоли по отношению к просвету полых органов бывает:

- А) инвазивным
- Б) уницентрическим
- В) экзофитным
- Г) экспансивным
- Д) злокачественным

3. При мультицентрическом росте опухоль растет:

- А) одним узлом
- Б) в виде нескольких узлов
- В) прорастая в стенку органа
- Г) разрушая окружающие ткани
- Д) формируя капсулу
- Е) путем слияния нескольких узлов

4. Выберите наиболее полную характеристику рака:

- А) любая опухоль из эпителия
- Б) злокачественная опухоль любого гистогенеза
- В) доброкачественная эпителиальная опухоль

- Г) злокачественная опухоль из эпителия
- Д) аденокарцинома

5. Морфологический критерий, позволяющий диагностировать аденокарциному среди прочих раков:

- А) обилие митозов
- Б) высокая степень клеточной атипии
- В) формирование железистых структур
- Г) пролиферация атипичного переходного эпителия
- Д) ороговение

6. Злокачественные мезенхимальные опухоли называются

- 1) карциномы
- 2) тератобластомы
- 3) саркомы
- 4) гиберномы
- 5) верно все перечисленное

7. К вариантам строения гемангиом относится все, кроме

- 6) губчатая
- 7) капиллярная
- 8) кавернозная
- 9) смешанная

8. Чаще всего лейомиомы встречаются в

- 1) матке
- 2) стенке кишечника
- 3) в подкожно-жировой клетчатке
- 4) в скелетных мышцах
- 5) в миокарде

9. Эхондрома локализуется в

- 1) периферических отделах костей
- 2) центральных отделах костей
- 3) наружной части костей
- 4) плоских костях

10. Гистологическими вариантами строения невусов могут быть:

- 1) Внутриэпителиальный
- 2) Смешанный
- 3) Внутридермальный
- 4) Все перечисленные
- 5) Только А и В

11. Глиобластома может иметь происхождение:

- 1) Астроцитарное
- 2) Олигодендроглиальное
- 3) Хориоидальное
- 4) Апендимальное
- 5) Верно А и Б

12. Медуллобластома встречается преимущественно:

- 1) В детском возрасте
- 2) В среднем возрасте

- 3) В пожилом возрасте
- 4) В старческом возрасте
- 5) Возраст не имеет значения

13. Для неврилеммомы характерна:

- 1) Связь со шванновской оболочкой нерва
- 2) Наличие телец Верокаи
- 3) Наличие образований типа пластических и осязательных телец
- 4) Верно А и Б
- 5) Верно А и В

14. Острые лейкозы формируются из:

- А) зрелых клеток;
- Б) бластных клеток;
- В) недифференцированных клеток;
- Г) верно А;
- Д) верно Б, В.

15. Лейкозы – это:

- А) пролиферация клеток костного мозга;
- Б) инфильтрация внутренних органов лейкоцитами;
- В) первичные опухолевые поражения костного мозга;
- Г) метастатическое поражение костного мозга.

16. Болезнь Ходжкина чаще начинается в:

- А) паховых лимфоузлах;
- Б) подчелюстных лимфоузлах;
- В) шейных лимфоузлах;
- Г) лимфоузлах бифуркации трахеи;
- Д) подмышечных лимфоузлах.

17. Цервикальная эктопия - по-другому:

- А) эндоцервикоз
- Б) псевдоэрозия шейки матки
- В) метаплазия плоского эпителия шейки матки в цилиндрический эндоцервикального типа
- Г) все перечисленное
- Д) ничего из перечисленного

Критерии оценки тестирования:

%	Оценка
До 70	Незачет
70-100	Зачет

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2ч.), практические занятия (12 ч.), семинары (10 ч.), и самостоятельной работы (12 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу, направленную на освоение навыков диагностики, дифференциальной диагностики.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать накопленные знания и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде разборов результатов проведенных дополнительных методов исследования с интерпретацией результатов, использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в основном – обсуждения результатов дообследования реальных пациентов, а также дискуссии, лекции-презентации с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, текущему и к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Патология», выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят функциональные исследования тематических пациентов, оформляют заключения по результатам дообследования и представляют их на клинический разбор.

Написание реферата, способствует формированию практических навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию моделей поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.