

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.02.2024 11:28:32  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение №\_1\_\_  
к основной образовательной программе  
высшего образования – программе подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
3.2.3. Общественное здоровье, организация  
и социология здравоохранения  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья  
имени Н.А. Семашко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по научной специальности

#### **3.2.3. Общественное здоровье, организация**

#### **и социология здравоохранения**

**Форма обучения:** очная

**Зачетных единиц:** 1

**Всего часов:** 36

Москва 2022

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	3
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	7
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	11

### Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

КЭ – кандидатский экзамен

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» является совершенствование педагогической деятельности в высшем учебном заведении на базе основной программы высшего профессионального образования. Программа рассчитана для подготовки в высшем учебном заведении аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

В ходе её достижения решаются следующие

**задачи:**

**Знать:**

- основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методы научного и философского познания к решению задач научного исследования;
- основные методы поиска, обобщения и анализа информации;
- основы системного подхода к анализу объектов и процессов.

**Уметь:**

- определять объект и предмет исследования;

- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- выделить компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных);
- **Владеть:**
  - навыками критического анализа научных работ;
  - навыками системного подхода к анализу научных проблем;
  - навыками формально-логического определения понятий;
  - навыками аргументации и объяснения научных суждений;
  - навыками рефлексивного познания;
  - навыками ведения научных дискуссий;

## 2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки

## 2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник аспирантуры должен быть эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- нормы и моральные принципы научной этики;
- понятие об авторском праве;
- основные нарушения научной этики;
- порядок проведения этической экспертизы;
- основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- **Уметь:**
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- оформлять информированные согласия на исследование;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по биомедицинской этике;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего), в том числе:</b>		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		15
Семинары (С)		
<b>Внеаудиторная работа (всего), в том числе:</b>		
Консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	кандидатский экзамен (КЭ)	6
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36
	ЗЕТ	1

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	4
2.	Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	4
3.	Тема 3. Философские категории и понятия медицины	4

4.	Тема 4. Сознание и познание	4
5.	Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	4
6.	Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

### **3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены темами докладов, вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

#### **3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

<b>Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий</b>	<b>Виды контроля<sup>1</sup></b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и	ТК	устный	Вопросы для собеседования,

медицина как наука			обсуждение доклада,
--------------------	--	--	---------------------

Тема 3. Философские категории и понятия медицины	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 4. Сознание и познание	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
<b>Промежуточная аттестация</b>	КЭ	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада

### 3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	устная	2
Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	устная, практическая	2
Тема 3. Философские категории и понятия медицины	устная	2
Тема 4. Сознание и познание	устная, практическая	2
Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	устная, практическая	2



Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	устная	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

### 3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Избранные труды по истории науки / В. И. Вернадский. - Москва : Наука, 1981. - 356 с.	1
2	Философия науки и техники : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.	1
3	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие / В. И. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.	1
4	Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	1
5	Философия науки и медицины [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. -	1
6	Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины : учебник. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2009. — 784 с.	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1	История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб.пособие для вузов / П. Гайденко. - Москва : ПЕР СЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. - 456 с.	1
2	Методологические и философские проблемы биологии : сборник / АН СССР, Институт истории, филологии и философии, Институт цитологии и генетики ; ред. Д. К. Беляев. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1981. - 416 с.	1

3	Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. - 2-е изд., доп. - Москва : Изд-во Московского университета, 2005. - 432 с.	1
4	Философские вопросы медицины и биологии : республиканский межведомственный сборник / ред. В. Д. Дышлова. - Киев : Здоровья, 1989 - . Вып. 21. - 1989. - 118 с.	2
5	Медицинская экология / Келлер А.А., Кувакин В.И. - СПб.- 1999.- 256с.	3
6	Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров [и др.]. - Москва : Литтерра, 2014. - 416 с.	5

**Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. Всемирная организация здравоохранения ([www.who.int/ru](http://www.who.int/ru))
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы (<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>)
4. Арбикон (Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов) <http://www.arbicon.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ <http://www.elibrary.ru>

### 3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---	---

1	История и философия науки	Учебная аудитория № 7 для проведения практических и лекционных занятий 105064, Москва, Б Николоворобинский переулок, д.7 стр.8	Укомплектована мебелью: Стол ученический – 11 шт, стол аудиторный – 1 шт, стол письменный – 1 шт, стул – 24 шт, доска ДА-32 – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, Компьютер -
		Учебная аудитория каб. 9 для проведения практических и лекционных занятий 105064, Москва, Б Николоворобинский переулок, д.7 стр.8	Стол аудиторный – 10 шт, стул – 2 шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, переносной ноутбук, мультимедийный проектор
		Учебная аудитория каб. 8 для проведения практических и лекционных занятий 105064, Москва, Б Николоворобинский переулок, д.7 стр.8	Компьютер – с выходом в интернет Стол, стул

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации** **Общая характеристика**

### **1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

#### **1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания**

##### **Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:**

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к

решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

–«хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

–«удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

–«неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## **1.2.Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков** Критерии для оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов
- «хорошо» - от 80 до 89%
- «удовлетворительно» - от 70 до 79%
- «неудовлетворительно» - менее 70%

Критерии для оценки реферата:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать

различные точки зрения, систематизировать и структурировать материал, студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдены требования к оформлению;

– «хорошо» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, но отмечены некоторые неточности в систематизации, студент владеет терминологией, соблюдены требования к оформлению;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) студент не полностью раскрыл тему, показал недостаточное умение работать с литературой, неспособность к обобщению материала, соблюдены требования к оформлению;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не раскрыл тему эссе (реферата, доклада, сообщения), не владеет терминологией, отсутствует умение к сопоставлению и анализу различных точек зрения, не соблюдены требования к оформлению.

Критерии выведения итоговой оценки за промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена:

– «отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе излагает материал, при этом в его ответе тесно увязывается теория и практика; не испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

– «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности компетенций знаний, умений и навыков:

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>
---------------------------------	-----------------------------

Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования** Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному директором Института, предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

### **Структура кандидатского экзамена**

**I этап** включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций и практических занятий.

**II этап** включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку ими доклада по истории науки (профиля научной направленности), по которой они пишут диссертацию.

**III этап** при наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

**IV этап** включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по истории и философии науки в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Сущность и специфика философских проблем биологии.
27. Предмет философии биологии и его эволюция.
28. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
29. Сущность живого и проблема его происхождения. Особенности живого как системной организации.
30. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).
31. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
32. Биология и формирование современной эволюционной картины мира
33. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Особенности системной познавательной модели.

34. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этикоправовые и философские проблемы применения биологических знаний.
35. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
36. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования.
37. Проблема биологического прогресса.
38. Структура и основные принципы эволюционной теории
39. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
40. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
41. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
42. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
43. Философия жизни в новой парадигматике культуры.
44. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
45. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
46. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
2. Аюверда – система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Парацельс.



14. Становление медицинского образования в Западной Европе.
15. Медицина эпохи Возрождения.
16. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
17. Уильям Гарвей.
18. Медицина в Московском государстве.
19. Реформа Петра I в области образования и медицины.
20. Становление и развитие медицинского образования в России.
21. Русская общественная медицина.
22. История земской медицины в России.
23. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
24. История Всемирной организации здравоохранения.
25. Нобелевские премии по физиологии и медицине.