

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 11:33:13
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Отрасль науки:	Медицинские науки
Группа научных специальностей:	3.2. Профилактическая медицина
Научная специальность:	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения:	очная

Пояснительная записка

Программа педагогической практики - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук.

Задачи дисциплины: совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования; формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов; развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; освоение различные организационные формы и методы педагогического процесса; овладение современными образовательными технологиями; овладение умениями разработки

учебно-методического сопровождения дисциплины; овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к модулю «Практика» «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения. Практика проводится стационарно на 2 году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании; современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет; организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет; организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и

информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		72
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		540
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	612
	ЗЕТ	17

Структура и содержание

№ п/п	Наименование этапов (разделов) практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап	1. Разработка индивидуального плана практики. 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. 3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).	Индивидуальный план программы практики
2.	Организационный этап	1. Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным	Конспект материала практических

		руководителем. 2.Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	занятий
3.	Практический этап	Проведение практических занятий.	Разработки (презентации в электронном и распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).
4.	Оценочно-рефлексивный этап	1.Самоанализ практического занятия. 2.Составление отчета по практике	1.Самоанализ 2. Итоговый отчет