

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.02.2024 12:12:04  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df357e2a

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный**  
**научно-исследовательский институт**  
**общественного здоровья им.Н.А.Семашко»**

**Компонент образовательной программы**  
Образовательная программа утверждена  
Решением Ученого совета  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного  
здоровья имени Н.А.Семашко»  
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Программа практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

по научной специальности

**5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**направленность (профиль): Сфера услуг**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва  
2023

1. **Код и наименование:** 2.1. Педагогическая практика.
2. **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.
3. **Научная специальность:** 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, направленность (профиль): сфера услуг.
4. **Вид практической подготовки:** педагогическая практика.

**5. Способ и формы (форма) проведения практической подготовки:**

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Практическая подготовка может проводиться в структурных подразделениях Института.

Практическая подготовка проводится в форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практической подготовки.

**6. Цели практики:** Педагогическая практика проводится с целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в организациях осуществляющих образовательную деятельность, овладение педагогическими навыками проведения основных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере экономики и управления;
- овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- освоение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

**7. Место практической подготовки в структуре ОПОП:** практика, 2 год обучения.

**8. Планируемые результаты прохождения практической подготовки:**

В результате прохождения практической подготовки «Педагогическая практика» аспирант должен:

**знать:** основы преподавания в высшей школе; особенности проведения различных форм занятий; способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**уметь:** разрабатывать план учебного занятия, раскрывать индивидуальные

способности студентов; применять традиционные и интерактивные формы проведения занятия, заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине; применять теоретические знания по преподаванию управленческих дисциплин на практике, осуществлять творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, использовать различные способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**владеть:** методикой преподавания в высшей школе; технологией проведения занятий и контроля знаний студентов, навыками организации работы студентов; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала, навыками использования различных способов вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**9. Объем практической подготовки в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах:**

Объем практической подготовки составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов (4 семестр).

**10. Форма обучения:** очная.

**11. Форма отчетности, аттестации:**

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет, предоставление отчета по практике.

**12. Входные требования для научной деятельности, предварительные условия:** «История и философия науки», «Иностранный язык», «Организация научно-исследовательской деятельности», «Методология научных исследований» «Педагогика и психология высшей школы».

**13. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе педагогической практики могут быть использованы следующие образовательные технологии с приоритетом самостоятельной работы обучающегося: учебная деловая игра, разбор конкретной ситуации, кейс-метод; работа в команде; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный метод; поисковый метод; исследовательский метод; участие в научных конференциях.

**14. Структура и содержание практики**

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

Содержание практики и выбор преподаваемой дисциплины определяются руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику. При этом руководитель практики проводит необходимые организационные

мероприятия по выполнению программы практики, определяет общую схему проведения практики, график проведения практики, режим работы.

**14.1. Содержание практической подготовки, структурированное по темам (блокам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов:**

№ п\п	Тема / задание	Продолжительность практической подготовки (часы)	Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<b>108</b>	
1.1.	Анализ нормативно-правовых актов в системе профессионального образования	16	
1.2.	Изучение общепедагогических основ профессионального обучения	16	
1.3.	Методика преподавания в образовательных организациях экономического профиля	16	
1.4.	Изучение психолого-педагогических основ общения и воспитания в профессионально ориентированной образовательной среде	16	
1.5.	Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями	24	
1.6.	Ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс)	20	ТК-1
1.7.	Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем	24	
1.8.	Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем	24	
1.9.	Проведение лекционных и практических занятий	20	
1.10.	Подготовка и осуществление педагогических мероприятий по выработке у населения стратегии и тактики сохранения и укрепления экономической грамотности у населения	16	ТК-2
1.11	Самоанализ лекционного и практического занятия	24	Зачет
*	ТК – Текущий контроль		

**14.2. Организация самостоятельной работы**

Во время подготовительного этапа педагогической практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает

соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Аспиранты выполняют следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей по различным дисциплинам высшего и дополнительного профессионального образования (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем дисциплины (не менее двух наблюдений);
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану дисциплины (не менее одного занятия);
- проводят внеаудиторные занятия с обучающимися;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) тезисы лекции по теме выбранной дисциплины с указанием использованной литературы;
  - б) практические занятия;
  - в) список публикаций по теме дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

## **15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации**

### **15.1. Текущий контроль успеваемости**

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:*

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества (не менее двух раз за период прохождения практической подготовки в семестр) прохождения практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования по проделанной практической работе.

#### **Текущий контроль № 1: вопросы для собеседования**

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных организаций.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
3. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
4. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
5. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
6. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
7. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
8. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
9. Инновационные технологии обучения в вузе.
10. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
11. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
12. Формы и этапы педагогического проектирования.
13. Активные и интерактивные технологии обучения.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении.
15. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

16. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
17. Лекция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
18. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
19. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
20. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки педагога.
21. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

### **Текущий контроль № 2: вопросы для собеседования**

1. Коммуникативные навыки педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
2. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
6. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
8. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
9. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
10. Инновационные технологии обучения в вузе.
11. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
12. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
13. Формы и этапы педагогического проектирования.
14. Активные и интерактивные технологии обучения.
15. Личностно-ориентированный подход в обучении.
16. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
17. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
18. Лекция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
19. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
20. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
21. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
22. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

#### *Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме собеседования:*

Текущий контроль успеваемости в форме собеседования проводится в устной форме. На текущей аттестации преподаватель имеет право задать аспиранту один вопрос в рамках собеседования на свое усмотрение (без учета дополнительных вопросов, в рамках ответа обучающегося) из предложенного перечня. Перечень вопросов для устного собеседования содержит не менее 20 вопросов.

Критерии оценки ответа аспиранта:

1. Полнота раскрытия темы.

2. Знание материала и умение пользоваться им.
3. Уровень владения теоретико-литературными знаниями.
4. Последовательность и логичность изложения.
5. Следование нормам речи.

Текущий контроль считается пройденным, если ответы аспиранта соответствуют нижеприведенным критериям:

«Пройден» ставится, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не пройден» ставится при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы при условии отсутствия ответа на основной вопрос.

## 15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов прохождения практической подготовки планируемым результатам обучения, указанных в разделах 8 настоящей программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде защиты отчета по практической подготовке с предоставлением дневника аспиранта по практической подготовке. По результатам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет за практику.

Защита проходит в форме собеседования аспиранта с его руководителем практики. При проведении защиты отчета по практике, преподаватель имеет право задавать аспиранту любые сопутствующие вопросы в рамках практической подготовки.

*Примерные вопросы для проведения собеседования:*

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика.
3. Методологические принципы в педагогике.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология контекстного обучения.
6. Личностная составляющая педагога в структуре цели воспитания.
7. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.
8. Образовательно-информационная деятельность.
9. Методы психолого-педагогического исследования.
10. Принципы организации целостного педагогического процесса.
11. Традиционная модель обучения.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя.
14. Аудиторные формы организации образовательного процесса в вузе.
15. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
16. Формы самостоятельной работы обучающихся в вузах.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе вуза.

#### *Критерии оценки на промежуточной аттестации*

В соответствии с качеством представленного отчета и результатов собеседования руководителем практики выставляется соответствующая оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	Результаты практики полностью соответствуют заданию. Приведен развёрнутый анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, на высоком методическом и научном уровне разработаны учебно-методические материалы. Пробные занятия проведены на высоком уровне, дан анализ проведенных занятий. Отчет о практике выполнен грамотно с соблюдением действующих стандартов. Возможны не значительные отступления от установленных требований.
Не зачтено	Аспирантом не выполнен ряд основных пунктов задания. Анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин проведен небрежно, учебно-методические материалы разработаны с большими недостатками, имеются откровенные заимствования. Занятия проведены на низком уровне, аспирант не подготовился должным образом к занятиям. Отчет не соответствует требованиям логики изложения, грамматики, действующих стандартов.

## **16. Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;
- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего



контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **17.1. Литература.**

1. Хуторской А.В., Педагогика: учебник / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0916-6: 1151ю80.
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7: 180.00.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
4. Шарипов Ф.В., Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2: 430.00.
5. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Университетская книга, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-98699-159-7.
6. Психология и педагогика 21 века: теория, практика и перспективы: монография / Под общ. ред. Н.Б.Карабущенко, Н.Л.Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-209-06671-2.
7. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412909>
8. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 331 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
9. Ефимов В. С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова.– М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
10. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### **17.2. Программное обеспечение**

- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus

### **17.3. Интернет-ресурсы**

- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/www.edu.ru>
- Электронная библиотека диссертаций [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Служба тематических толковых словарей [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)
- О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // <http://base.garant.ru/70461216/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
- ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>
- Росстат <http://www.gks.ru/>
- Гарант <http://www.garant.ru/>
- Консультант <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

- Международный портал по управлению персоналом [www.hrmguide.net](http://www.hrmguide.net)
- Портал по профориентации с описанием профилей [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)
- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>
- Портал об обучении и развитии персонала в России [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)
- European Reference Index for the Humanities (ERIH) <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/>
- ECONLIT <https://www.aeaweb.org/econlit/>
- EBSCOhost <http://www.ebsco.com/>