

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Зудин Александр Борисович

Должность: директор

Дата подписания: 08.02.2024 14:16:22

Уникальный программный ключ:

0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный**  
**научно-исследовательский институт**  
**общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

Оценочные материалы по практике

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

по научной специальности

### **5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва  
2023

## Образовательный компонент. Практика.

### 2. Практика

#### 2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:

Педагогическая практика проводится с целью изучения основ педагогической и учебно-методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, овладение педагогическими навыками проведения основных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки.

##### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате прохождения практической подготовки «Педагогическая практика» аспирант должен:

**знать:** основы преподавания в высшей школе; особенности проведения различных форм занятий; способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**уметь:** разрабатывать план учебного занятия, раскрывать индивидуальные способности студентов; применять традиционные и интерактивные формы проведения занятия, заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине; применять теоретические знания по преподаванию управленческих дисциплин на практике, осуществлять творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, использовать различные способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**владеть:** методикой преподавания в высшей школе; технологией проведения занятий и контроля знаний студентов, навыками организации работы студентов; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала, навыками использования различных способов вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет, предоставление отчета по практике.

##### 2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

###### Текущий контроль № 1: вопросы для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных организаций.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
3. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
4. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
5. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
6. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
7. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
8. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.

9. Инновационные технологии обучения в вузе.
10. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
11. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
12. Формы и этапы педагогического проектирования.
13. Активные и интерактивные технологии обучения.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении.
15. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
16. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
17. Лекция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
18. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
19. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
20. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки педагога.
21. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

### **Текущий контроль № 2: вопросы для собеседования**

1. Коммуникативные навыки педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
2. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
6. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
8. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
9. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
10. Инновационные технологии обучения в вузе.
11. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
12. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
13. Формы и этапы педагогического проектирования.
14. Активные и интерактивные технологии обучения.
15. Личностно-ориентированный подход в обучении.
16. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
17. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
18. Лекция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
19. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
20. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
21. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
22. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

*Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме собеседования:*

Текущий контроль успеваемости в форме собеседования проводится в устной форме. На текущей аттестации преподаватель имеет право задать аспиранту один вопрос в рамках собеседования на свое усмотрение (без учета дополнительных вопросов, в рамках ответа обучающегося) из предложенного перечня. Перечень вопросов для устного собеседования содержит не менее 20 вопросов.

Критерии оценки ответа аспиранта:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Знание материала и умение пользоваться им.
3. Уровень владения теоретико-литературными знаниями.
4. Последовательность и логичность изложения.
5. Следование нормам речи.

Текущий контроль считается пройденным, если ответы аспиранта соответствуют нижеприведенным критериям:

«Пройден» ставится, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не пройден» ставится при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы при условии отсутствия ответа на основной вопрос.

### **3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (в 3 семестре) в виде устного собеседования**

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика.
3. Методологические принципы в педагогике.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология контекстного обучения.
6. Личностная составляющая педагога в структуре цели воспитания.
7. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.
8. Образовательно-информационная деятельность.
9. Методы психолого-педагогического исследования.
10. Принципы организации целостного педагогического процесса.
11. Традиционная модель обучения.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя.
14. Аудиторные формы организации образовательного процесса в вузе.
15. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
16. Формы самостоятельной работы обучающихся в вузах.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе вуза.

*Критерии оценки на промежуточной аттестации*

В соответствии с качеством представленного отчета и результатов собеседования руководителем практики выставляется соответствующая оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	<p>Результаты практики полностью соответствуют заданию. Приведен развёрнутый анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, на высоком методическом и научном уровне разработаны учебно-методические материалы. Пробные занятия проведены на высоком уровне, дан анализ проведенных занятий. Отчет о практике выполнен грамотно с соблюдением действующих стандартов. Возможны не значительные отступления от установленных требований.</p>
Не зачтено	<p>Аспирантом не выполнен ряд основных пунктов задания. Анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин проведен небрежно, учебно-методические материалы разработаны с большими недостатками, имеются откровенные заимствования. Занятия проведены на низком уровне, аспирант не подготовился должным образом к занятиям. Отчет не соответствует требованиям логики изложения, грамматики, действующих стандартов.</p>