

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 12:08:19
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Компонент образовательной программы
Образовательная программа утверждена
Решением Ученого совета
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А.Семашко»
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Оценочные материалы по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
направленность (профиль): Сфера услуг

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

Образовательный компонент. Дисциплины (модули).

1.5 Элективные дисциплины

1.5.1.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать: содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности, психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций, сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

уметь: анализировать особенности поведения человека с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах, пользоваться диагностическими методиками и проводить самодиагностику на выявление особенностей развития личностных способностей и качеств; анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах.

владеть: основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии; навыками межличностных коммуникаций, теоретическими основами педагогической деятельности, навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста, навыками самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, навыками повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по разделу 1 «Основы психологии высшей школы»

Вариант 1

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- А. Различные названия одной и той же области знания;
- Б. Различные области знания;
- В. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии;
- Г. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики.

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- А. Наблюдение;
- Б. Формирующий эксперимент;
- В. Лабораторный эксперимент;

Г. Метод анализа продуктов деятельности.

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- А. Физиологии;
- Б. Социологии;
- В. Биологии;
- Г. Психологии;
- Д. Педагогике.

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- А. Функциональной психологии;
- Б. Бихевиоризме;
- В. Гештальтпсихологии;
- Г. Когнитивной психологии.

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- А. Ориентировочными;
- Б. Исполнительскими;
- В. Контрольными;
- Г. Оценочными.

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- А. Ее вид;
- Б. Ее уровень;
- В. Этап ее реализации;
- Г. Форма ее проявления.

7. Мотивы самообразования - это:

- А. Форма проявления учебных мотивов;
- Б. Этап усвоения учебных мотивов;
- В. Уровень познавательных мотивов;
- Г. Качественная характеристика учебных мотивов.

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- А. Глубина знаний;
- Б. Гибкость знаний;
- В. Системность знаний;
- Г. Осознанность.

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- А. Навык;
- Б. Умение;
- В. Операция;
- Г. Деятельность.

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- А. Осмысление;
- Б. Осознание;
- В. Автоматизация;
- Г. Высокая автоматизация.

Ключ к Тестовому заданию по разделу 1 «Основы психологии высшей школы», вариант 1

Вариант 1	
1. а)	6. в)
2. б)	7. в)
3. б)	8. г)
4. в)	9. а)
5. а)	10. а)

**Тестовые задания по разделу 1 «Основы психологии высшей школы»
Вариант 2**

1. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- А. Импринтинге;
- Б. Условно-рефлекторном научении;
- В. Оперантном научении;
- Г. Вербальном научении;
- Д. Викарном научении.

2. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- А. Становление;
- Б. Формирование;
- В. Социализация;
- Г. Воспитание.

3. Понятие «задатки» характеризует:

- А. Индивидуальные свойства;
- Б. Субъектные свойства;
- В. Личностные свойства;
- Г. Свойства индивидуальности.

4. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- А. Единство процессов обучения и воспитания;
- Б. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел;
- В. Характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- Г. Деятельность педагога.

5. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- А. Эффекта ореола;

- Б. Эффекта последовательности;
- В. Эффекта инерционности.

6. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

- А. Генетический;
- Б. Эксперимент;
- В. Тестирование;
- Г. Беседа.

7. Основной задачей психологии является:

- А. Коррекция социальных норм поведения;
- Б. Изучение законов психической деятельности;
- В. Разработка проблем истории психологии;
- Г. Совершенствование методов исследования.

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

- А. Общая психология;
- Б. Возрастная психология;
- В. Педагогическая психология;
- Г. Психология развития.

9. К познавательным процессам относятся:

- А. Темперамент;
- Б. Радость;
- В. Способности;
- Г. Мышление.

10. Психология изучает:

- А. Индивидуально-психологические различия между людьми;
- Б. Влияние изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведение человека;
- В. Психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни, исследует влияние заболеваний на психику человека, психических факторов на физическое, соматическое состояние человека;
- Г. Развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза.

Ключ к Тестовому заданию по разделу 1 «Основы психологии высшей школы», вариант 2

Вариант 2	
1. в)	6. б)
2. б)	7. б)
3. а)	8. в)
4. а)	9. г)
5. в)	10. в)

**Тестовые задания по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы»
Вариант 1**

1. Знания (в педагогическом плане) – ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- А. Дидактически;
- Б. Логически;
- В. Осмысленно.

2. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- А. База;
- Б. Основа;
- В. Фундаментализация.

3. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

- А. Нет;
- Б. Да;
- В. Отчасти.

4. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

- А. Особенных;
- Б. Ценностных;
- В. Важных.

5. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

- А. Средства обучения;
- Б. Цели обучения;
- В. Формы организации обучения.

6. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

- А. Методы обучения;
- Б. Формы организации обучения;
- В. Средства обучения.

7. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- А. Главного;
- Б. Основного;
- В. Дидактического.

8. Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

- А. Отчасти;
- Б. Да;
- В. Нет.

9. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- А. Нет;
- Б. Да;
- В. Отчасти.

10. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

- А. Основа;
- Б. Фундаментализация;
- В. База.

Ключ к Тестовому заданию по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы», вариант 1

Вариант 1	
1. а)	6. б)
2. в)	7. в)
3. а)	8. в)
4. б)	9. а)
5. а)	10. б)

**Тестовые задания по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы»
Вариант 2**

1. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А. Процессов;
- Б. Особенности;
- В. Целей.

2. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Отчасти.

3. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- А. Педагогика высшей школы;
- Б. Педагогика низшей школы;
- В. Педагогика средней школы.

4. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- А. Метода;
- Б. Дидактика;
- В. Социология.

5. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- А. Практика воспитания и развития личности студента;
- Б. Воспитания и развития личности преподавателя;
- В. Теория воспитания и развития личности студента.

6. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- А. Средним;

- Б. Высшем профессиональным;
- В. Начальным.

7. Начальный компонент педагогического процесса:

- А. Принципы обучения;
- Б. Методы обучения;
- В. Цели обучения.

8. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

- А. Формы организации обучения;
- Б. Принципы обучения;
- В. Цели обучения.

9. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- А. Содержание обучения;
- Б. Цели обучения;
- В. Средства обучения.

10. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- А. Принципы обучения;
- Б. Средства обучения;
- В. Методы обучения.

Ключ к Тестовому заданию по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы», вариант 2

Вариант 2	
1. в)	6. б)
2. б)	7. в)
3. а)	8. б)
4. б)	9. а)
5. в)	10. в)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

Темы для выполнения реферата:

1. Принципы государственной политики в области образования.

2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
4. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика.
5. Методологические принципы в педагогике.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология case-study.
9. Личностная составляющая в структуре цели воспитания.
10. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.
11. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.
12. Образовательно-информационная деятельность.
13. Методы психолого-педагогического исследования.
14. Принципы организации целостного педагогического процесса.
15. Традиционная модель обучения.
16. Мастер-класс.
17. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
18. Социокультура как источник воспитания.
19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
20. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя.

Критерии текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Свободное владение материалом.
4. Изложение материала, стиль, ораторское искусство.
5. Соблюдение требований к оформлению объема реферата.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки реферата соответствует базовому и выше в соответствии с нижеприведенными критериями:

Уровень оценки реферата	Критерий оценки
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение

Уровень оценки реферата	Критерий оценки
	инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Теме реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Реферат не подготовлен.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
6. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
7. Принципы и инструменты Болонского процесса.
8. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
9. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
10. Основные методы обучения в высшей технической школе.
11. Основные подходы к отбору содержания высшего образования.
12. Формы организации образовательного процесса в вузе.
13. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
14. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
15. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
16. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
17. Технология смыслообразования И.В. Абакумовой.
18. Технология смыслообразования Д.А. Леонтьева.
19. Технология профессиональной идентичности по модели Эриксона.
20. Таксономия Блума и ее использование при формулировании результатов обучения.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины осуществляется по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

«Зачтено» – если аспирант усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные

знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами рабочей программы дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» – если при ответе у аспиранта отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь обучающегося бессвязна и хаотична.