

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный  
научно-исследовательский институт  
общественного здоровья имени Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация об авторе:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.02.2024 13:29:13  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

## **ИСТОРИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НАУКИ**

по научной специальности

### **5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва  
2023

1. **Код и наименование дисциплины:** 1.6.2.2 История фармацевтической науки.
2. **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.
3. **Научная специальность:** 5.6.6. История науки и техники.

4. **Цель изучения дисциплины:** формирование системного представления об истории фармацевтической науки. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: усвоить категориальный и терминологический аппарат истории фармации как междисциплинарной области научного знания, приобрести детальное представление об основных концепциях, методологических принципах и сферах применения данной отрасли науки, научиться проецировать полученные знания на конкретные исследуемые проблемы.

5. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина по выбору аспиранта, 2 год обучения.

#### 6. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** терминологию и категориальный аппарат истории фармацевтической науки как междисциплинарной области научного знания, основные концепции и теории, созданные в рамках данной отрасли знания, периодизацию истории фармации, характеристики основных исторических периодов;

**уметь:** применять термины, категории, методы, концепции, усвоенные в ходе изучения дисциплины, для решения конкретных исследовательских задач;

**владеть:** навыками адекватного использования знаний, полученных при изучении дисциплины, в процессе письменной и устной научной коммуникации (диссертационное исследование, статья, выступление, дискуссия и т.д.).

7. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические (семинарские) занятия), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

9. **Форма обучения:** очная.

10. **Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

### 11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### 12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Самостоятельная	
1.	Тема 1. Становление и развитие фармацевтической науки: от древних цивилизаций до Средневековья	24	6	6	12	Дискуссия
2.	Тема 2. Фармацевтическая наука в новое время	24	6	6	12	Дискуссия
3.	Тема 3. Фармацевтическая наука XIX- XXI вв.	24	6	6	12	Дискуссия
	<b>Промежуточная аттестация</b>					Зачет
	<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 13. Содержание тем.

#### Тема 1. Становление и развитие фармацевтической науки: от древних цивилизаций до Средневековья

Лекарствоведение в Индии. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Месопотамии. Китайское лекарствоведение. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия). Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена). Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Фармация и медицина в странах Востока. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни). Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея. Первые европейские аптеки. Парацельс – основатель ятрохимии.

#### Тема 2. Фармацевтическая наука в новое время

Фармация в эпоху Петра I. Лекарственное дело в России. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа. Реформы Петра I в области фармации. Становление фармацевтической науки. Подготовка аптечных работников. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки. Теория флогистона. Открытие алкалоидов. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.

#### Тема 3. Фармацевтическая наука XIX- XXI вв.

Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX начале XX века. Характеристика лекарственного обслуживания населения. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы. Фармацевтическая служба в годы

Великой отечественной войны. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века. Развитие мировой и российской фармации в последнее десятилетие XX века и в начале XXI века.

#### 14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

#### 15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

##### 15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

*Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии*

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

### 15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 16. Ресурсное обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **17.1. Литература.**

1. Склярова Е. К. История фармации : учебник / Е. К. Склярова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.

2. Маслова, В. А. История фармации (лекарствоведения) : учебное пособие / В. А. Маслова, Г. Н. Андрианова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 655 с.

3. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация античности, Средневековья и раннего Нового времени : учебное пособие / И. М. Раздорская, С. П. Щавелев. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 329 с.

4. Грентикова, И. Г. История фармации: рабовладельческий период, феодализм, ранний капитализм : учебное пособие / И. Г. Грентикова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 134 с.

### **17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- LibreOffice, кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <https://emll.ru/newlib/>
- Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
- Служба тематических толковых словарей [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)

Зарубежные ресурсы:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>