

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья имени Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об информации
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:20:13
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по научной специальности

5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

1. Код и наименование дисциплины: 1.6.1.2 Методы исторического исследования.

2. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 5.6.6. История науки и техники.

4. Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о методах исторического исследования. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: усвоить категориальный и терминологический аппарат, применяемый в историческом исследовании, приобрести детальное представление об основных концепциях, методологических принципах и сферах применения истории как отрасли знания, научиться проецировать полученные знания на конкретные исследуемые проблемы.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина по выбору, 2 год обучения.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: терминологию и категориальный аппарат методологии исторической науки, основные методы исторического исследования, их типологию и сферы применения;

уметь: применять термины, категории, методы, концепции, усвоенные в ходе изучения дисциплины, для решения конкретных исследовательских задач;

владеть: навыками адекватного использования знаний, полученных при изучении дисциплины, в процессе письменной и устной научной коммуникации (диссертационное исследование, статья, выступление, дискуссия и т.д.).

7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические (семинарские) занятия), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

9. Форма обучения: очная.

10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Самостоятельная	
1.	Тема 1. Методы исторического исследования как особый способ познания прошлого	24	6	6	12	Дискуссия
2.	Тема 2. Познавательные повороты и их влияние на методологию и методику исторического исследования	24	6	6	12	Дискуссия
3.	Тема 3. Методы изучения исторических источников различного типа	24	6	6	12	Дискуссия
	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	18	18	36	

13. Содержание тем.

Тема 1. Методы исторического исследования как особый способ познания прошлого

Предмет познания исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в истории. Методы исторического исследования, их основные разновидности, способы классификации. Характеристика основных методов. Истории их возникновения, развития и применения. их специфики. Востребованность методов в современной исследовательской практике. "Традиционные" методы исторического исследования: генетический, сравнительный, типологический, системный, ретроспективный и др.

Тема 2. Познавательные повороты и их влияние на методологию и методику исторического исследования

Познавательные повороты в гуманитарных науках: история, особенности содержания и формы, востребованность в современных исследовательских практиках. Особенности применения в России и за рубежом. Основные познавательные повороты: социоисторический, антропологический, культурный, лингвистический, нарратологический, когнитивный, новый исторический, визуальный, научный (естественнонаучный), пространственный, вещественный и др. Методы исторического исследования, связанные с познавательными поворотами

Тема 3. Методы изучения исторических источников различного типа

Биографика и биографический метод исследования. "Новая" биографическая история, ее источники и подходы. Биографический метод в отечественной и зарубежной гуманитаристике. Виды биографических исследований. Исследовательские методики и техники. Историческая психология и биографика. Автобиография как жанр исторического

исследования и как исторический источник. Методы устной истории. История и социология. Опрос. Его виды и методика проведения. Анкетирование. Анализ полученных текстов. Проблемы верификации и транскрибирования. Специфика источников устной истории. Особенности методики и техники их интерпретационного анализа. Визуальная оптика и ее специфика как исследовательского метода. Метод визуализации и возможности его применения. Визуальные тексты и их специфика. Разновидности визуального текста. Способы систематизации и классификации. Фотодокументы и методы их исследования. Методология и методика изучения киноматериалов - документальных и художественных, отличия.

14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной

работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p>

Уровень оценки	Критерии оценки
	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

16. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

17.1. Литература.

1. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с.

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

4. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.

5. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с.

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– LibreOffice, кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

– Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <https://emll.ru/newlib/>

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

– Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips>

– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>.

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

– Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru

Зарубежные ресурсы:

– Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>

– База Scopus scopus.com

- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest
<https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore
<https://www.jstor.org/>
-