

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный  
научно-исследовательский институт  
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Судин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.02.2024 13:00:37  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

**Компонент образовательной программы**  
Образовательная программа утверждена  
Решением Ученого совета  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного  
здоровья имени Н.А.Семашко»  
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ**  
по научной специальности  
**5.4.4. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И  
ПРОЦЕССЫ**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва  
2023

1. **Код и наименование дисциплины:** 1.6.1.1. Экономика народонаселения.
2. **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.
3. **Научная специальность:** 5.4.4. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ.

4. **Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении теоретических и методологических вопросов в области экономики народонаселения – формирования и рационального использования демографического потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- изучение сущности и механизмов экономических процессов в сфере народонаселения в контексте демографических, бюджетных, социальных и экономических аспектов жизнедеятельности человека и общества;
- изучение факторов и резервов пространственного размещения народонаселения с целью обеспечения эффективного народного хозяйства и уровня жизни населения;
- выявление взаимосвязей социально-бытовых и поколенческих отношений с экономическими отношениями и процессами, наблюдающимися в национальной экономике рыночного типа, ориентированной на социальное развитие.

5. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина (модуль), 2 год обучения.

#### 6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономика народонаселения» аспирант должен:

**знать:** особенности народонаселения как субъекта и объекта экономических отношений, экономические, институциональные и социо-культурные детерминанты динамики демографических процессов, взаимосвязь демографического и экономического поведения.

**уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач и для достижения поставленных перед обществом и экономикой государства целей для обеспечения эффективности деятельности народного хозяйства с точки зрения обеспечения устойчивого развития народонаселения.

**владеть:** навыками и инструментами оценки экономической и других видов эффективности принимаемых государственных решений; навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости и пр.), навыками анализа социально-экономических показателей.

7. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых 36 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 18 часа – практические (семинарские) занятия), 36 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

**9. Форма обучения:** очная.

**10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

**11. Форма аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

**12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная	
1.1	Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономические, институциональные и социо-культурные детерминанты динамики демографических процессов. Взаимосвязь демографического и экономического поведения. Концепция человеческого развития.	5	2	1	2	Дискуссия
1.2	Экономическая демография: понятия, концепции, тенденции, показатели. Влияние демографических факторов на экономическое развитие.	7	2	1	4	Дискуссия
1.3	Поколенческое изменение демографических и социально-экономических процессов. Межпоколенческие трансферты доходов и ресурсов. Экономика старения населения.	8	2	2	4	Дискуссия
1.4	Экономика домохозяйства. Структура и бюджеты домохозяйств. Жизненный цикл	5	1	2	2	Дискуссия

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, <small>по предмету</small>	
	семьи. Специфика домашнего труда и проблемы его учета.					
1.5	Экономика неравенства. Гендерная экономика. Позитивные и негативные аспекты неравенства в контексте проблем экономического развития.	7	1	2	4	Дискуссия
1.6	Экономика здоровья. Здоровье как компонент человеческого капитала. Влияние здоровья народонаселения на экономическое развитие.	8	2	2	4	Дискуссия
1.7	Пространственное расселение народонаселения. Этно-региональные особенности воспроизводства населения. Процессы урбанизации и дезурбанизации.	5	1	2	2	Дискуссия
1.8	Стоимость, уровень и качество жизни. Бедность: показатели, методы измерения, социально-демографические детерминанты.	6	2	2	2	Дискуссия
1.9	Демографические прогнозы. Исторические и перспективные исследования народонаселения. Моделирование демографических и экономико-демографических процессов.	8	2	2	4	Дискуссия
1.10	Демографическая политика, ее соотношение с социальной и семейной политикой. Социальное бюджетирование.	8	2	2	4	Дискуссия
1.11	Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов	5	1	2	4	ТЗ* по дисциплине
	<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
* -	ТЗ – Тестовое задание					

### 13. Содержание тем.

**Тема 1. Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономические, институциональные и социо-культурные детерминанты динамики демографических процессов. Взаимосвязь демографического и экономического поведения. Концепция человеческого развития.**

Понятие народонаселения. Население как субъект и объект демографических, экономических и социальных процессов и явлений. Основные демографические показатели.

Население как элемент производительных сил и как носитель производственных отношений. Самовоспроизводство населения.

Детерминанты демографических процессов. Экономические, институциональные и социо-культурные детерминанты динамики демографических процессов.

Состав и структура населения. Количественные и качественные характеристики населения. Естественное, механическое, социальное движение населения.

Демографическое и экономическое поведение. Рождаемость, брачность, детность как детерминанты демографического поведения. Факторы демографического поведения.

Мотивация и стимулирование демографического поведения. Особенности проявления экономического поведения. Концепция человеческого развития.

Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.

## **Тема 2. Экономическая демография: понятия, концепции, тенденции, показатели. Влияние демографических факторов на экономическое развитие.**

Экономическая демография как наука: цель, объект и предмет исследования. Направления исследований в экономической демографии: численность населения, его половозрастная структура, продолжительность и качество жизни, квалификация рабочей силы, миграция населения и ее социально-экономические последствия. Экономико-демографические показатели.

Страновая и региональная экономико-демографическая дифференциация. Население в различных подсистемах мирового хозяйства. Динамика населения и ее влияние на экономические процессы. Экономические процессы и их влияние на динамику, уровень и качество жизни населения.

## **Тема 3. Поколенческое изменение демографических и социально-экономических процессов. Межпоколенческие трансферты доходов и ресурсов. Экономика старения населения.**

Возрастные структуры населения. Экономика поколений: П.Самуэльсон и Ф.Модильяни. Модель пересекающихся поколений.

Демографический переход. Теория Р. Ли и Э. Мейсона, демографический дивиденд.

Концепция экономического жизненного цикла Р. Брамберга.

Трансфертные системы перераспределения доходов. Национальные трансфертные (межпоколенческие) счета — новый подход к анализу экономико-демографических взаимосвязей.

Старение населения и замедление экономического роста. Дефицит жизненного цикла и эффективная экономическая поддержка. Старение населения и угроза бюджетного кризиса. Демографические процессы как источник рисков для государственных финансов.

Экономика старения населения. Структура личных доходов и расходов. Трансформация потребления и особенности потребительского поведения в старости.

Фискальная и социальная политика. Государственные программы активного долголетия.

## **Тема 4. Экономика домохозяйства. Структура и бюджеты домохозяйств. Жизненный цикл семьи. Специфика домашнего труда и проблемы его учета.**

Классификация и роль домашних хозяйств в социально-экономической и финансовой системе. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств. Особенности финансов домашних хозяйств. Структура и бюджеты домохозяйств. Доходы домашних хозяйств. Расходы домашних хозяйств. Финансы домохозяйств как показатели благосостояния населения.

Роль домохозяйств в рыночных отношениях.

Инструменты трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции. Финансовые цели. Единичные домохозяйства. Групповые домохозяйства. Признаки классификации домохозяйств: Территориально-региональная принадлежность, демографическая характеристика, имущественная характеристика, доходная характеристика, экономическая характеристика, трудовой потенциал, социальный статус домохозяйства.

Жизненный цикл семьи. Динамика семьи. Изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности.

Специфика домашнего труда и проблемы его учета.

## **Тема 5. Экономика неравенства. Гендерная экономика. Позитивные и негативные аспекты неравенства в контексте проблем экономического развития.**

Неравенство как междисциплинарный феномен. Научная школа Т.Пикетти. Экономическое, социальное, этническое неравенство. Формы, виды и типы неравенства. Экономические основы неравенства и формы его проявления. Экономическая дифференциация доходов. Показатели и методы измерения экономического неравенства.

Теории гендера Д.Мани, Р.Столера, Н.А.Блохина, Римашевской Н.М. Гендерное неравенство в формальном и не формальном секторах экономики. Гендерная асимметрия. Проблемы гендерной экономики: влияние уровня образования мужчин и женщин на их вовлечённость в экономическую деятельность; степень вовлечённости в экономический процесс мужчин и женщин; соотношение уровней заработной платы у мужчин и женщин; соотношение возможностей профессионального и служебного роста у мужчин и женщин; разделение сфер деятельности на «мужские» и «женские»; особенности организации труда мужчин и женщин; особенности мотивации к труду мужчин и женщин; соотношение возможностей мужчин и женщин при приёме на работу в различных сферах деятельности; соотношение уровней безработицы у мужчин и женщин.

Позитивные и негативные аспекты неравенства в контексте проблем экономического развития: максимизация проявления индивидуальных способностей, стимулирование экономического роста, упорядочивание в экономической сфере, источник социальных противоречий, провокация социальных возмущений.

#### **Тема 6. Экономика здоровья. Здоровье как компонент человеческого капитала. Влияние здоровья народонаселения на экономическое развитие.**

Здоровье индивидуальное и общественное (популяционное). Капитал здоровья как элемент человеческого капитала. Свойства и функции капитала здоровья. Структура капитала здоровья: базовый и приобретенный капитал. Здоровье как товар длительного пользования: модель М.Гроссмана.

Здоровье как терминальная и инструментальная ценность. Затраты и инвестиции в здоровье. Структура индивидуального бюджета на здоровье. Стоимость болезни и здорового образа жизни. Потребительское поведение в сфере обеспечения здоровья.

Капитал здоровья как национальное достояние. Макроэкономика здоровья. Система общественного здравоохранения. Функции, принципы организации и функционирования национальных систем здравоохранения. Финансирование систем здравоохранения.

Влияние здоровья народонаселения на экономическое развитие. Здоровье населения как элемент экономической политики государства. Рынок медицинских товаров и услуг. Спрос и предложение на рынке медицинских товаров и услуг.

#### **Тема 7. Пространственное расселение народонаселения. Этно-региональные особенности воспроизводства населения. Процессы урбанизации и дезурбанизации.**

Экитика – наука о расселении народов. Принципы, закономерности и детерминанты пространственного расселения населения. Эволюция форм и методов пространственного расселения народов. Типы расселения. Этнические центры и этнические анклав. Особенности воспроизводства населения в точках расселения разного типа.

Территориальный принцип экономического развития. Урбанизация и дезурбанизация. Типология местности, классификация городов. Экономическое значение расселения народонаселения.

#### **Тема 8. Стоимость, уровень и качество жизни. Бедность: показатели, методы измерения, социально-демографические детерминанты.**

Уровень жизни как это степень удовлетворения потребностей человека. Качество жизни как субъективная оценка степени удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Методы оценки уровня и качества жизни.

Бедность как характеристика экономического положения индивида или социальной группы. Причины бедности: экономические, социально-медицинские, демографические, образовательно-квалификационные, политические, регионально-географические, религиозно-философские и психологические. Абсолютная и относительная бедность.

Стоимость жизни. Прожиточный минимум. Методические подходы к определению прожиточного минимума.

### **Тема 9. Демографические прогнозы. Исторические и перспективные исследования народонаселения. Моделирование демографических и экономико-демографических процессов.**

Исторические исследования демографических процессов.

Перспективные исследования народонаселения. Перепись населения. Статистический учет численности и движения населения. Специальные выборочные исследования.

Моделирование и прогнозирование в демографии. Принципы демографического прогнозирования: учет особенностей демографического развития в прошлом, особенностей социально-экономической ситуации; использование достоверной информационной базы прогноза и научных методов его построения и др. Классификация прогнозов населения.

### **Тема 10. Демографическая политика, ее соотношение с социальной и семейной политикой. Социальное бюджетирование.**

Демографическая политика как фактор регулирования демографических процессов и явлений. Политика в отношении населения детородного возраста. Брачно-семейная политика. Политика материнства и детства и контроль рождаемости. Планирование населения. Управление демографическими процессами.

Принципы построения социально-демографической политики. Статистические и математические методы.

Социальное бюджетирование. Виды социальных бюджетов. Физиологический потребительский бюджет. Минимальный потребительский бюджет. Социальный потребительский бюджет.

### **Тема 11. Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов.**

Человеческие ресурсы как экономическая категория. Человеческие ресурсы в структуре факторов производства.

Воспроизводство человеческих ресурсов. Особенности воспроизводства человеческих ресурсов. Роль экономических и социально-демографических факторов в развитии человеческих ресурсов.

Взаимосвязь инвестиций в человеческий капитал и общественных интересов в механизме функционирования человеческих ресурсов.

## **14. Организация самостоятельной работы**

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;

– формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

## 15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

### 15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

#### *Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии*

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и</p>



Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

## 15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### Тест по дисциплине

#### 1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- численность, территориальное размещение и состав населения

#### 2. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- Описание населения
- Наука о человеке

#### 4. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

#### 5. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов
- П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

#### 6. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия
- США
- Франция

#### 7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- Т. Мальтус

- Дж. Риччоли

**8. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?**

- Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

**9. Где на общегосударственном уровне в течение долгих лет действовал закон «одна семья — один ребенок»?**

- Япония
- КНДР
- Китай

**10. Каким образом осуществляется перепись населения?**

- Изучение документов ЗАГСов
- Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

**11. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?**

- Раз в 5 лет
- Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

**12. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?**

- 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

**13. Народнонаселение это:**

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете

в целом

- совокупность всех представителей этнического сообщества

**14. Что означает термин «рождаемость»?**

- Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

**15. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?**

- Моделирования
- Когорт
- Самоидентификации

**16. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?**

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- Медицинское обслуживание

**17. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?**

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- Уровень благосостояния и культуры

**18. Воспроизводство населения – это:**

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

**19. Что характеризует показатель летальности?**

- Количество смертей под действием экзогенных причин
- Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших

ею

- Показатель смертности за ограниченный период времени

**20. Что такое «демографический взрыв»?**

- Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

**21. Как рассчитывается показатель естественного прироста?**

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- Разница между показателями рождаемости и смертности

**22. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?**

- Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

**23. Сколько различают типов воспроизводства?**

- Один
- Два
- Три

**24. Каковы негативные последствия «старения нации»?**

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

**25. Что такое планирование семьи?**

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

**26. Каковы последствия депопуляции населения?**

- Улучшение генофонда нации
- Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

**27. Репродуктивное поведение это:**

- отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

**28. В каком регионе мира наблюдается демографический взрыв?**

- Африка к югу от Сахары
- Восточная Европа
- Северная Америка

**29. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?**

- Демографический переход
- Мальтузианство
- Натализм

**30. Основное отличие патриархальной семьи:**

- состоит из несколько поколений родственников
- глава семьи отец
- мать — глава семьи

**31. В чем отличительный признак расширенной семьи?**

- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

**32. На какой возрастной период приходится пик разводов?**

- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- От 40 до 50 лет

**33. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:**

- брак
- брачность
- свадьба

**34. Трудовые ресурсы – это:**

- население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

**35. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:**

- фрикционная
- циклическая
- структурная

**36. Как иначе называется миграция?**

- Естественное движение населения
- Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

**37. Переселение в другое государство на постоянное место жительства –**

**это:**

- эмиграция
- иммиграция
- гастербайтерство

**38. Что такое «диаспора»?**

- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой

страны

**39. Сколько людей проживает на Земле?**

- 10 млрд. чел
- 8,0 млрд. чел
- 6,5 млрд. чел

**40. Страна – мировой лидер по численности населения:**

- США
- Индия
- КНР

*Критерии оценки итогового контроля успеваемости по дисциплине в форме тестирования*

Тест для проведения итоговой аттестации по дисциплине содержит 40 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 30 (75 %).

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 75 %.

**16. Ресурсное обеспечение****Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **17.1. Литература.**

1. Теория труда: учебник / под ред. С.А. Шапиро. — М.: Директ-Медиа, 2022. — 400 с.
2. Развитие человеческих ресурсов в цифровую эпоху: стратегические вызовы, проблемы и возможности: монография / О.В. Забелин, И.Б. Омельченко, А.В. Майорова, Е.А. Сафонова, 2021.
3. Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 486 с.
4. Щипанова, Д.Г. Экономика труда [Текст]: Учебник / Московский гуманитарный университет. – 1. – М.: Издательский Центр РИОР, 2020. – 332 с.
5. Генкин, Б. М. Экономика труда [Текст]: Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – 1. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2019. – 352 с.
6. Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени / А.А. Разумов, И.В. Цыганкова, Г.В. Антонова, О.Ю. Никишина, 2017.
7. Труд и занятость населения Москвы / С.А. Кайнова, 2015.
8. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития / Р.С. Гринберг, П.В. Савченко, 2014.
9. Глобальное экономическое развитие: тенденции асимметрии регулирования / Д. Лукьяненко, В. Колесов, А. Колот, Я. Столярчук, 2013.
10. Демографические аспекты социально-экономического развития / М.Б. Денисенко, 2012.
11. Региональная демографическая политика / В.В. Елизаров, Н.Г. Джанаева, 2012.
12. Рынок труда в современной России: приоритеты оптимизации / А.И. Чекменев, 2012.
13. Международная организация труда: конвенции, документы, материалы / З.С. Богатыренко, 2011.
14. Современная экономика труда: Монография / Руководитель авторск. кол-ва и научн. ред. В.В. Куликов. Институт труда Минтруда России (НИИ труда). - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2001. - 660 с
15. Мазин, А. Л. Экономика труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов экономических специальностей / А. Л. Мазин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 623 с.

16. Рофе, А. И. Экономика труда [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» и др. экон. специальностям / А. И. Рофе. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011.

17. Современная экономика труда: Монография / Руководитель авторск. кол-ва и научн. ред. В.В. Куликов. Институт труда Минтруда России (НИИ труда). - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2001. - 660 с.

18. Костин Л.А., Костин С.Л. Кардинальное повышение производительности труда. - М.: Профиздат, 1986. - 272 с.

### **17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus
- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Служба тематических толковых словарей [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)
- Нормативно-правовая база данных [www.kodeks.net](http://www.kodeks.net)
- Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

#### Зарубежные ресурсы:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>