

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья имени Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:20:13
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

по научной специальности

5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

1. Код и наименование дисциплины: 1.6.1.1 Историография и источниковедение науки и техники.

2. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 5.6.6. История науки и техники.

4. Цель изучения дисциплины: формирование системного представления об эволюции источников по истории науки и техники, приемах их научного анализа и интерпретации. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: усвоить категориальный и терминологический аппарат историографии и источниковедения науки и техники, приобрести детальное представление об основных концепциях, методологических принципах и сферах применения данной отрасли знания, научиться проецировать полученные знания на конкретные исследуемые проблемы.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина по выбору, 2 год обучения.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: терминологию и категориальный аппарат историографии и источниковедения науки и техники, основные концепции и теории, созданные в рамках данной отрасли знания, типологию источников по истории науки и техники;

уметь: применять термины, категории, методы, концепции, усвоенные в ходе изучения дисциплины, для решения конкретных исследовательских задач;

владеть: навыками адекватного использования знаний, полученных при изучении дисциплины, в процессе письменной и устной научной коммуникации (диссертационное исследование, статья, выступление, дискуссия и т.д.).

7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические (семинарские) занятия), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

9. Форма обучения: очная.

10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа,	
1.	Тема 1. Предмет и задачи источниковедения истории науки и техники. Источники по истории развития естественнонаучных и технических знаний и представлений (до XVIII в.)	24	6	6	12	Дискуссия
2.	Тема 2. Источники по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.	24	6	6	12	Дискуссия
3.	Тема 3. Источники по истории науки и техники XX-XXI вв.	24	6	6	12	Дискуссия
	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	18	18	36	

13. Содержание тем.

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения истории науки и техники. Источники по истории развития естественнонаучных и технических знаний и представлений (до XVIII в.)

Исторический источник в работе историка науки. Определение понятия “исторический источник” в общеисторическом источниковедении и источниковедении истории науки и техники. Предмет и задачи источниковедения истории науки и техники. Формирование историко-научного источниковедения как завершающая стадия процесса институционализации истории науки и техники. Теоретические проблемы источниковедения истории научно-технических знаний в работах отечественных исследователей. Классификация источников по истории науки и техники. Основные типы и виды исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, аудиовизуальные. Этапы и методы источниковедческого анализа источников по истории науки и техники. Особенности источниковедческого анализа источников по истории науки. Природная среда, материальные остатки жизнедеятельности людей, данные языка и фольклора – свидетельства трудовой, хозяйственной, орудийной и интеллектуальной деятельности человека в дописьменный период. Источники археологического, этнографического и фольклорного происхождения по истории научно - технических знаний и представлений о природе. Летопись – комплексный исторический источник. Начало и развитие летописания. Лицевой летописный свод. Миниа-

тьюры средневековых рукописных книг (летописи, хронографы, жития, исторические сочинения и др.) как исторический источник. Законодательные источники и отражение в них системы управления и правового регулирования социальной жизни. Писцовые и переписные книги – источник изучения исторической географии, социально - экономической и производственной деятельности. Таможенные книги – их значение для изучения товарного производства, внутреннего и внешнего рынка, коммуникаций, развития транспортных средств и метрологии. Акты – как источники, характеризующие развитие социальных хозяйственных отношений, историю ремесел, промыслов, производства, рост территории государства. Приказное делопроизводство XVI – XVII в. Внешнеполитические документы как источник сведений о научно-техническом развитии зарубежных стран. Следственные дела о восстаниях и бунтах как источник по социально-экономической истории и исторической психологии. Публицистические произведения, жития, путешественные описания и мемуары – исторические источники, отражающие интересы различных социальных групп, борьбу религиозного и научного мировоззрений; источники интеллектуальной и социально - политической истории, норм нравов и быта. Переводы зарубежных «научных» произведений и их значение.

Тема 2. Источники по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.

Законодательные документы как источники по истории регулирования развития науки, техники и просвещения. Указы о создании и деятельности Академии наук в Санкт - Петербурге, Московского университета, Российской академии и др. государственных научных, учебных и общественных организаций. Университетские уставы. Указы о строительных работах в Москве, Санкт - Петербурге и других городах. Полное собрание законов Российской империи. Фабрично - заводское законодательство. Законы об общественных организациях. Статистические источники. Ревизские сказки, окладные книги, отчеты губернаторов, городская статистика. Статистика промышленности. Указатели фабрик и заводов. Своды данных о фабрично - заводской промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1913 гг. Земская статистика фабрик, заводов и кустарных промыслов. Статистика частно - хозяйственных промышленных предприятий и объединений. Материалы акционерных обществ. Статистика просвещения. Школьные переписи 1880 и 1911 гг. Земская статистика просвещения. Медико-санитарная статистика. Акты государственно-правовые и частно-правовые. Уставы научно-технических обществ. Документы административного делопроизводства в научно - учебных заведениях и обществах, промышленных государственных и частновладельческих предприятиях и учреждениях, акционерных обществах, промышленных объединениях. Документы, характеризующие научно - техническое обеспечение армии. Судебно-следственные материалы – как источник взаимоотношений государства и научно - технической интеллигенции. Публицистика. Научно - просветительские и этико-гуманистические течения в публицистике. Публицисты Петровской эпохи; обоснование значение для государства необходимости развития образования, просвещения, науки и техники. Просветители и интеллектуалы XVIII в.: Г. Ф. Миллер, М. В. Ломоносов, Екатерина II, Н. И. Новиков, М. М. Щербатов, А. Н. Радищев и др. Отношение к научно - техническому прогрессу в публицистике основных направлений общественной мысли XIX в. (официальное, славянофильское, западническое, либерально-просветительское). Наука и техника в программных документах политических партий в конце XIX – начале XX вв. Печать. Периодические издания – газеты, журналы, ведомственные издания. Периодическая печать как источник по истории науки, техники и просвещения. Мемуары, дневники, письма деятелей науки, просвещения, инженеров, предпринимателей и др. Произведения художественной литературы как источник по истории интеллектуальной жизни, господствовавших идей, культуры, быта и нравов. Специфика использования художественной литературы как исторического источника. Образ ученого в художественной литературе, нормы и идеалы. Зарубежная научная литература, издававшаяся в России. Записки и письма иностранцев. Экономико-географические описания и картографические материалы. Документы Генерального межевания и экономические примечания. Первые научные описания

городов и регионов в географических словарях. Топографические описания. Опубликованные труды ученых, инженеров и техников. Материалы градостроителей и архитекторов (научно - техническая документация) – источник по истории строительной техники, инженерного искусства. Научно-технический прогресс и появление новых видов исторических источников – фото - , кино - и звукозапись.

Тема 3. Источники по истории науки и техники XX-XXI вв.

Постановления органов высшей государственной власти о науке: «Декреты Советской власти»; «Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства Союза ССР» и др.; Законодательные источники, определявшие сферу деятельности; структуру, полномочия и пр. отдельных научно - исследовательских организаций: уставы Академии наук; уставы университетов и других учебных заведений; уставы научно - исследовательских обществ, институтов, лабораторий, обсерваторий, метеорологических станций, научных библиотек, издательств и др. Делопроизводственная и финансовая документация, созданная в процессе деятельности органов управлявших развитием науки и техники: высших органов государственного управления, министерств и ведомств, различных государственных комиссий, органов , управления развитием науки и техники в составе ЦК ВКП(б)/КПСС. Делопроизводственная и финансовая документация, созданная в процессе деятельности государственных и общественных научно - исследовательских организаций. Статистические источники по истории развития науки и техники. Материалы планирования научно-технического развития. Судебно-следственные материалы – как источник по истории научно-технической интеллигенции в XX в. Публицистика – официальная и не подцензурная. Периодическая печать как исторический источник: научные издания и научно - популярные периодические издания. Особенности развития научной периодики после 1917 г.: партийное руководство и идеологический контроль, цензура, законодательные положения и подзаконные акты о секретности. Источники личного происхождения по истории развития науки и техники XX-XXI вв.: дневники и мемуары ученых, членов их семей, государственных и партийных деятелей, разведчиков, студентов и др. Эпистолярные источники: научная, деловая и личная переписка ученых; переписка членов их семей и друзей и др. “Утраченный потенциал” – источники по истории научно - технической эмиграции. Художественное творчество (литература и изобразительное искусство) как источник по истории развития науки и техники, распространению научного знания, восприятия и оценки научно - технического развития. Опубликованные труды ученых, инженеров и техников. Источники по истории научно - исследовательских, инженерно-технических, опытно-конструкторских направлений, возникших в XX-XXI вв. (ядерная энергия в военных и мирных целях, авиационная, ракетно-космическая, электронно-вычислительная, информационная наука и техника и т.д.). Источники по устной истории науки и техники.

14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;

– формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с нижеприведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
Ниже базового	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и

Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

16. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

17.1. Литература.

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с.

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с.

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.

4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с.

5. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- LibreOffice, кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <https://emll.ru/newlib/>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
- Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru

Зарубежные ресурсы:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>