

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Судин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:17:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Компонент образовательной программы
Образовательная программа утверждена
Решением Ученого совета
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А.Семашко»
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

по научной специальности

5.4.3. Демография

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

1. **Код и наименование дисциплины:** 1.6.1.1. Экономическая социология.
2. **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.
3. **Научная специальность:** 5.4.3. Демография.

4. **Цель изучения дисциплины:** овладение ядром концептуального аппарата современной экономической социологии; знание основных подходов современной экономической социологии и ее ключевых исследовательских проблем; обладание базовыми навыками интерпретации данных, полученных в ходе современных эмпирических экономико-социологических исследований.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- освоить сущность, концепции социологии потребления и методологию проведения исследований в социально-экономической сфере;
- уяснить роль социологии потребления в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни.

5. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина (модуль), 2 год обучения.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая социология» аспирант должен:
знать: знать основные подходы современной экономической социологии и ее ключевые исследовательские проблемы.

уметь: применять ядро концептуального аппарата современной экономической социологии при изучении хозяйственных явлений.

владеть: интерпретации данных, полученных в ходе современных эмпирических экономико-социологических исследований.

7. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых 36 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 18 часа – практические (семинарские) занятия), 36 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

9. **Форма обучения:** очная.

10. **Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, <small>по теме/разделу</small>	
1.1	Тема 1. Предмет экономической социологии	5	2	1	2	Дискуссия
1.2	Тема 2. Становление экономической социологии.	7	2	1	4	Дискуссия
1.3	Тема 3. Социология потребления.	8	2	2	4	Дискуссия
1.4	Тема 4. Социология финансового поведения.	5	1	2	2	Дискуссия
1.5	Тема 5. Социология домашнего хозяйства.	7	1	2	4	Дискуссия
1.6	Тема 6. Социальные основания предпринимательской деятельности.	8	2	2	4	Дискуссия
1.7	Тема 7. Социология хозяйственных организаций.	5	1	2	2	Дискуссия
1.8	Тема 8. Социология рынков.	6	2	2	2	Дискуссия
1.9	Тема 9. Государственное регулирование хозяйства.	8	2	2	4	Дискуссия
1.10	Тема 10. Неформальная экономика.	8	2	2	4	Дискуссия
1.11	Тема 11. Социология хозяйственных идеологий	5	1	2	4	ТЗ* по дисциплине
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	18	18	36	
* -	ТЗ – Тестовое задание					

13. Содержание тем.

Тема 1. Предмет экономической социологии

Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения. Формальное и содержательное значения термина «экономический» (К. Поланьи). Экономическое действие как форма социального действия. «Идеальные типы» социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действия (М. Вебер). Укорененность экономического действия в социальных отношениях (М. Грановеттер).

Методологический индивидуализм в экономической теории и экономической социологии.

Предпосылки модели «экономического человека». Предпосылки модели «экономикосоциологического человека».

Тема 2. Становление экономической социологии

Модель «экономического человека» и ее эволюция. Модель «социологического человека» и ее эволюция. Нелиберальные экономические теории (социалисты, национальная система политической экономии (Ф. Лист), немецкая историческая школа). Экономикосоциологические идеи классиков социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Антропологический подход К. Поланьи. Функционализм Т. Парсонса как ведущее направление экономической социологии середины XX века.

Новая экономическая социология (М. Грановеттер, Р. Сведберг) как ответ на вызовы «экономического империализма» (Г. Беккер). Основные направления современной экономической социологии: сетевой, новый институциональный и социокультурный подходы.

Тема 3. Социология потребления

Понятие «потребление». Различия в потреблении как показатель социальной дифференциации (эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена). Теории демонстративной праздности и демонстративного потребления (Т. Веблен). Сообщества потребления (Д. Бурстин). Понятия «габитус» и «культурный капитал» (П. Бурдьё). Потребление знаков (Ж. Бодрийяр).

Определение рекламы в экономической теории и экономической социологии. Роль рекламы в формировании общества потребления. Социокультурное конструирование продуктов и рынков (Д. Слейтер).

Тема 4. Социология финансового поведения

Понятие «финансовое поведение». Классический подход к изучению денег (К. Маркс, Г. Зиммель). Семантика использования денег (К. Поланьи). Теория социальной множественности денег. Деньги и сакральные ценности (В. Зелизер).

Распределение финансовой власти в семье (Ж. Пал, К. Воглер). Страхование поведение (В. Зелизер), инвестиционное поведение, кредитное поведение. Финансовая грамотность.

Тема 5. Социология домашнего хозяйства

Понятие «домашнее хозяйство». Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минцер).

Моральная экономика и этика выживания (Дж. Скотт, А. В. Чаянов). Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни, Э. Минджиони). Принципы распределения труда между супругами (С. Ю. Барсукова, В. В. Радаев). Пределы «экономического империализма».

Тема 6. Социальные основания предпринимательской деятельности

Понятие «предпринимательство» (Й. Шумпетер, М. Кассон). Экономические (К. Маркс, Й. Шумпетер), психологические (Д. Маклелланд) и социологические (М. Вебер, В. Зомбарт) теории предпринимательства.

Современное предпринимательство. Мотивация ведения предпринимательской деятельности. Осознанные (Й. Шумпетер) и неосознанные (Д. Маклелланд) мотивы ведения предпринимательской деятельности. Дихотомия «добровольное / вынужденное предпринимательство» и ее критика (К. Уильямс). Предпринимательский потенциал общества.

Понятие «этническое предпринимательство» (Р. Уолдинггер, Х. Олдрич, Р. Уорд).

Тема 7. Социология хозяйственных организаций

Понятие «хозяйственная организация». Основные черты бюрократической организации (К. Маркс, М. Вебер). Причины возникновения хозяйственных организаций (Р. Коуз, О. Уильямсон). Размывание границ хозяйственных организаций. Причины изменений хозяйственных организаций (Х. Олдрич, Дж. Мейер, П. Димаджио). Понятие «гетерархия» (Д. Старк).

Установление управленческого контроля над трудовым процессом. Критика традиционной системы управления и научная теория управления (Ф. Тейлор). Фордизм как практическое воплощение тейлоризма. Концепция «человеческих отношений» (Э. Мэйо) и «новая философия управления». Стратегии построения отношений между руководителями и подчиненными и факторы их выбора (В. В. Радаев).

Тема 8. Социология рынков

Множественность определений понятия «рынок»: экономический, маркетинговый и экономико-социологический подходы. Рынок как одна из форм интеграции хозяйства (К. Поланьи). Ограничения свободы рыночного обмена (М. Вебер, К. Поланьи).

Социология рынков как ведущее направление современной экономической социологии.

Основные современные экономико-социологические концепции рынка: рынок как переплетение социальных сетей, рынок как совокупность институтов, рынок как набор культурных конструкций. Влияние случайных и укорененных связей между участниками рынка на эффективность организаций (Б. Уци).

Тема 9. Государственное регулирование хозяйства

Понятие «государство» (М. Вебер). Три вида взаимосвязанных монополий государства. Основные сходства и различия между государством и бандитом. Проблема фрагментации государства (В. В. Волков).

«Старая» и «новая» парадигмы анализа роли государства в хозяйстве (Ф. Блок). Роль государства в становлении и развитии рынков (Н. Флигстин). Способы взаимодействия государства с участниками рынка: модели «невидимой руки», «помогающей руки», «грабящей руки» и «владеющей руки» (А. Шляйфер и др., В. В. Радаев). Ответные действия участников рынка: «лояльность», «голос», «выход» и «договор» (А. Хиршман, В. В. Радаев).

Тема 10. Неформальная экономика

Понятие «неформальная экономика». Структурный и институциональный подходы к анализу неформальной экономики. Неформальная экономика как сегменты хозяйства. Структура неформальной экономики: криминальная экономика, теневая экономика, экономика дара (реципрокности), домашняя экономика (С. Ю. Барсукова). Формальные и неформальные институты. Формализация и деформализация правил (В. В. Радаев). Парадоксы неформальной экономики (А. Портес).

Тема 11. Социология хозяйственных идеологий

Понятие «хозяйственная идеология». Три уровня воспроизводства хозяйственной идеологии: идеологическая система, экономическая программа и массовое сознание.

Основные типы идеологических систем: демократизм, консерватизм, либерализм и социализм. Идеологические гибриды. Смена идеологических парадигм.

14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельной работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной

работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести</p>

Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тест по дисциплине

1. Термин «новая экономическая социология» ввел в 1985 году:
 - 1) М. Грановеттер
 - 2) Н. Смелзер
 - 3) Й. Шумпеттер
 - 4) К. Поланьи
 - 5) В. Радаев
2. Какой уровень социологического знания представляют экономическая социология и социология труда?
 - а) уровень эмпирических данных.
 - б) уровень теорий среднего уровня
 - в) уровень общесоциологических теорий
 - г) уровень прикладных социологических исследований
3. К теориям «старой экономической социологии» относятся:
 1. теория материалистического детерминизма К. Маркса
 2. теория хозяйства М. Вебера
 3. теория рационального выбора Дж. Коулмана
 4. теория общественного разделения труда Э. Дюркгейма
 5. сетевой подход М. Грановеттера
4. К теориям «новой экономической социологии» относятся (отметить верные варианты ответа):

1. теория материалистического детерминизма К. Маркса
2. теория хозяйства М. Вебера
3. теория общественного разделения труда Э. Дюркгейма
4. сетевой подход М. Гранноветера
5. теория конвенций Л. Тевено
5. Механическая солидарность согласно теории Э. Дюркгейма лежит в ос-

нове:

- 1) Современного общества
- 2) Традиционного общества
- 3) Информационного общества
- 4) Постиндустриального общества
6. Экономический базис в теории К. Маркса включает 2 компонента. Это:

- 1) Производительные силы
- 2) Производственные отношения
- 3) Производственные коллективы
- 4) Орудия труда
- 5) Социально-экономические формации

7. «Экономический империализм» - это подход согласно которому изучение различных сторон человеческого поведения (в т.ч. далеких от экономики) ведется с позиции:

1. классической экономики
2. экономической социологии
3. такого подхода не существует
8. Реципрокность – это:

1. это устойчивая система отношений субъектов, обладающих дифференцированной ресурсной обеспеченностью в результате принадлежности к разным уровням объединяющей их иерархии

2. обмен дарами не рыночной основе между членами социальной горизонтальной сети

3. набор культурных конструкций, лежащих в основе рыночного обмена

4. примитивные формы рыночного обмена

9. Согласно взглядам Й. Шумпетера, основной чертой предпринимательской деятельности, прежде всего, является:

1. Инициативность
2. Ответственность
3. Максимизация прибыли
4. Инновационный подход
10. К социальным функциям денег относятся:

1. Мера стоимости
2. Средство обмена и платежа
3. Статусно-стратификационная
4. Способность накапливать богатство
5. Экономическая социализация

11. Концепция множественных денег В. Зелизер подразумевает:

1. Наличие множества денежных единиц
2. Множество вариантов получения и использования денег, вплетенных в социальные, культурные и властные отношения
3. Функцию денег накапливать богатство

12. Соотнесите названия работ с именами их авторов:

1. Маркс К. 1. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности

2. Флигстин Н. 2. Экономико-философские рукописи 1844 г.

3. Гранноветтер М. 3. Рынки как политика: политико-культурный подход к рыночным институтам

4. Вебер М. 4. О разделении общественного труда
5. Дюркгейм Э 5. Хозяйство и общество
1-б, 2 – в, 3-а, 4-д, 5-г
13. Каковы источники внутреннего найма рабочей силы?
1. подготовка кадров, организуемая фирмой;
2. прием работников из числа родственников и знакомых сотрудников фирмы;
3. прием работников через биржу труда
14. Эта категория представляет собой связи и отношения, отражающие степень развития общественной природы труда и то, как она проявляется - непосредственно или при помощи опосредующих связей. Она выражает отношение человека к своей трудовой деятельности и отражает в основном его социальную сущность:
1. характер труда;
2. содержание труда;
3. предметы труда
4. объект труда
15. Категория, представляющая собой функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса:
1. характер труда;
2. содержание труда;
3. условия труда
4. предмет труда
16. Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда (К. Маркс):
1. средства труда;
2. производительные силы;
3. предметы труда
4. производственные отношения
17. Этот вид безработицы связан с уходом человека с прежнего места работы по собственному желанию в связи с поиском нового места работы:
1. вынужденная;
2. фрикционная;
3. структурная
4. сезонная
18. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «Протестантская этика и дух капитализма»?
а) М. Вебер,
б) Т. Веблен,
в) Э. Дюркгейм,
г) Г. Зиммель.
19. Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:
а) рациональной форме.
б) эмоциональной форме.
в) абстрактной форме.
20. Безработные по своему социальному статусу относятся:
а) к бедному слою населения;
б) к среднему слою населения;
в) к маргинальному слою населения
21. Социально-трудовые отношения с выраженной регламентацией со стороны государства (нанимателя) называют:
а) партнёрскими;
б) патерналистскими;

- в) солидарными.
22. Социально-экономическая стратификация выражает:
- а) социальную адаптацию;
 - б) социальную интеграцию;
 - в) социальную дифференциацию.
23. Процесс передачи государственной собственности в частную, называется
- приватизация
24. Процесс передачи частной собственности в государственную, называется
- национализация
25. Установите соответствие между видом разделения труда и его сущностью:
1. функциональное а) в зависимости от сложности выполняемых работ
 2. профессиональное б) между различными категориями работников в зависимости от содержания и функций их трудовой деятельности
 3. квалификационное в) по признаку технологической однородности выполняемых работ 1-б, 2-в, 3-а
26. Укажите номер правильного варианта ответа:
В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):
- 1) условия труда;
 - 2) потребности личности;
 - 3) содержание труда;
 - 4) опыт работы;
27. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:
- 1) фрикционная безработица;
 - 2) вынужденная безработица;
 - 3) структурная безработица.
28. К критериям трудоспособности населения не относится (-ятся)
- 1) возраст;
 - 2) желание заниматься трудовой деятельностью;
 - 3) физические и интеллектуальные способности человека.
29. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
- а) количества безработных и трудоспособного населения
 - б) количества безработных и экономически активного населения
 - в) количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
30. Официально безработным является человек, который:
- а) не работает, но способен работать
 - б) трудоспособный, который не имеет работы и других источников дохода, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней
 - в) не работает, не хочет работать
31. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:
- а) социальная помощь незанятому населению
 - б) стимулирование спроса и предложения труда
 - в) меры помощи регионам
32. К трансфертам относятся (выберите 3 правильных ответа):
- а) пенсия;
 - б) заработная плата;
 - в) доходы от предпринимательской деятельности;
 - г) пособие;
 - д) наследство;
 - е) проценты;
 - ж) стипендия.

33. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство
- б) патернализм
- в) солидарность
- г) конкуренция
- д) субсидиарность

34. Сумма, ниже которой работник не может получить, работая полное рабочее время,

называется:

- а) минимальной заработной платой;
- б) минимальной потребительской корзиной
- в) минимальным потребительским бюджетом

35. В процессе труда человек получает возможность для:

- а) реализации творческих способностей;
- б) самореализации;
- в) самоутверждения;
- г) удовлетворения экономической необходимости;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

36. Основным элементом общественной организации труда является:

- а) воспроизводство рабочей силы;
- б) формы и методы привлечения людей к труду;
- в) разделение и кооперация труда;
- г) формы распределения общественного продукта.

37. Для характеристики качества жизни используются:

- а) объективные и субъективные индикаторы;
- б) субъективные индикаторы;
- в) объективные индикаторы.

38. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

39. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы

- а) образование
- б) знания
- в) компетентность
- г) должность

40. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:

- а) постоянной миграцией
- б) внешней миграцией
- в) маятниковой миграцией
- г) циклической миграцией

Критерии оценки итогового контроля успеваемости по дисциплине в форме тестирования

Тест для проведения итоговой аттестации по дисциплине содержит 40 вопросов. Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден»,

«Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 30 (75 %).

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 75 %.

16. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

17.1. Литература.

1. Маркин М. Е. Предпосылки экономической социологии права в работах классиков социологии // Экономическая социология. 2015. Т. 16. № 3. С. 143-162.
2. Радаев В. В. Еще раз о предмете экономической социологии // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 3. С. 21-34.
3. Сведберг Р., Смелсер Н. Социологический подход к анализу хозяйства // Экономическая социология. 2003. Т. 4. № 4. С. 48-61.
4. Барсукова С. Ю., Радаев В. В. Легенда о гендере. Принципы распределения труда между супругами в современной городской семье // Мир России. 2000. Т. 9. № 4. С. 65-102.
5. Биггарт Н. Социальная организация и экономическое развитие // Экономическая социология. 2001. Т. 2. № 5. С. 49-58.
6. Блок Ф. Роли государства в хозяйстве // Экономическая социология. 2004. Т. 5. № 2. С. 37-56.
7. Бурстин Д. Сообщества потребления // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 3. С. 231-254.
8. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 3. С. 44-58.
9. Маркин М. Е. Социальное значение электронных денег в современной России // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2015. № 3-4. С. 121-129. URL:
10. Парсонс Т., Смелсер Н. Хозяйство и общество // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 4. С. 33-36.
11. Поланьи К. Экономика как институционально оформленный процесс // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 2. С. 62-73.
12. Флигстин Н. Государство, рынки и экономический рост // Экономическая социология. 2007. Т. 8. № 2. С. 41-60.

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus
- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>, свободный.
 - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
 - Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru
 - Нормативно-правовая база данных www.kodeks.net
 - Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science
<http://www.webofscience.com>
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest
<https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore
<https://www.jstor.org/>