

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:28:23
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab367916f3579e2e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Национальный научно-исследовательский институт
общественного здоровья имени Н.А. Семашко»

Оценочные материалы по дисциплине

ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ
по научной специальности
5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ
(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

Образовательный компонент. Дисциплины (модули).

1.6.1.1 Историография и источниковедение науки и техники

Целью изучения дисциплины является формирование системного представления об эволюции источников по истории науки и техники, приемах их научного анализа и интерпретации. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: усвоить категориальный и терминологический аппарат историографии и источниковедения науки и техники, приобрести детальное представление об основных концепциях, методологических принципах и сферах применения данной отрасли знания, научиться проецировать полученные знания на конкретные исследуемые проблемы.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: терминологию и категориальный аппарат историографии и источниковедения науки и техники, основные концепции и теории, созданные в рамках данной отрасли знания, типологию источников по истории науки и техники;

уметь: применять термины, категории, методы, концепции, усвоенные в ходе изучения дисциплины, для решения конкретных исследовательских задач;

владеть: навыками адекватного использования знаний, полученных при изучении дисциплины, в процессе письменной и устной научной коммуникации (диссертационное исследование, статья, выступление, дискуссия и т.д.).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика дискуссий

1. Исторический источник в работе историка науки.
2. Историография истории науки и техники как составная часть исторических знаний и исторической мысли;
3. Генезис дисциплинарного развития истории науки и техники;
4. Идеалы, нормы и ценности в изучении истории научно-технических знаний;
5. Ретроспективы и перспективы развития истории науки и техники как специфической области знаний и деятельности - эволюция социальных и когнитивных функций;
6. Специфика профессии историка науки и техники: отечественное и мировое классическое историко-научное наследие.
7. Источниковедение истории науки и техники: история, теория, метод.
8. Теоретические проблемы источниковедения истории научно-технических знаний
9. Основные типы и виды исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, аудиовизуальные
10. Законодательные документы как источники по истории регулирования развития науки, техники и просвещения.
11. Судебно-следственные материалы – как источник взаимоотношений государства и научно - технической интеллигенции.
12. Периодическая печать как источник по истории науки, техники и просвещения.
13. Научно-технический прогресс и появление новых видов исторических источников – фото - , кино - и звукозапись.

14. Статистические источники по истории развития науки и техники.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое</p>

Уровень оценки	Критерии оценки
	игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы для проведения зачета

1. Исторический источник в работе историка науки
2. Определение понятия “исторический источник” в общеисторическом источниковедении и источниковедении истории науки и техники
3. Предмет и задачи источниковедения истории науки и техники
4. Формирование историко-научного источниковедения как завершающая стадия процесса институционализации истории науки и техники
5. Теоретические проблемы источниковедения истории научно-технических знаний в работах отечественных исследователей
6. Классификация источников по истории науки и техники
7. Основные типы и виды исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, аудиовизуальные
8. Этапы и методы источниковедческого анализа источников по истории науки и техники
9. Особенности источниковедческого анализа источников по истории науки
10. Природная среда, материальные остатки жизнедеятельности людей, данные языка и фольклора – свидетельства трудовой, хозяйственной, орудийной и интеллектуальной деятельности человека в дописьменный период
11. Источники археологического, этнографического и фольклорного происхождения по истории научно - технических знаний и представлений о природе
12. Летопись – комплексный исторический источник
13. Миниатюры средневековых рукописных книг (летописи, хронографы, жития, исторические сочинения и др.) как исторический источник
14. Законодательные источники и отражение в них системы управления и правового регулирования социальной жизни
15. Писцовые и переписные книги – источник изучения исторической географии, социально - экономической и производственной деятельности
16. Таможенные книги – их значение для изучения товарного производства, внутреннего и внешнего рынка, коммуникаций, развития транспортных средств и метрологии
17. Акты – как источники, характеризующие развитие социальных хозяйственных отношений, историю ремесел, промыслов, производства, рост территории государства
18. Приказное делопроизводство XVI – XVII в
19. Внешнеполитические документы как источник сведений о научно-техническом развитии зарубежных стран
20. Следственные дела о восстаниях и бунтах как источник по социально-экономической истории и исторической психологии

21. Публицистические произведения, жития, путешественные описания и мемуары – исторические источники, отражающие интересы различных социальных групп, борьбу религиозного и научного мировоззрений; источники интеллектуальной и социально - политической истории, норм нравов и быта
22. Переводы зарубежных «научных» произведений и их значение
23. Законодательные документы как источники по истории регулирования развития науки, техники и просвещения
24. Указы о создании и деятельности Академии наук в Санкт - Петербурге, Московского университета, Российской академии и др
25. государственных научных, учебных и общественных организаций
26. Университетские уставы
27. Указы о строительных работах в Москве, Санкт - Петербурге и других городах
28. Полное собрание законов Российской империи
29. Фабрично - заводское законодательство
30. Законы об общественны х организациях
31. Статистические источники
32. Ревизские сказки, окладные книги, отчеты губернаторов, городская статистка
33. Статистика промышленности
34. Указатели фабрик и заводов
35. Своды данных о фабрично - заводской промышленности
36. Промышленные переписи 1900, 1908, 1913 гг
37. Земская статистика фабрик, заводов и кустарных промыслов
38. Статистика частно - хозяйственных промышленных предприятий и объединений как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
39. Материалы акционерных обществ как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
40. Статистика просвещения. Школьные переписи 1880 и 1911 гг
41. Земская статистика просвещения как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
42. Медико-санитарная статистика как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
43. Акты государственно-правовые и частно-правовые как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
44. Уставы научно-технических обществ как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
45. Документы административного делопроизводства в научно - учебных заведениях и обществах, промышленных государственных и частновладельческих предприятиях и учреждениях, акционерных обществах, промышленных объединениях как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
46. Документы, характеризующие научно-техническое обеспечение армии как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
47. Судебно-следственные материалы – как источник взаимоотношений государства и научно - технической интеллигенции
48. Публицистика как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв. Научно - просветительские и этико-гуманистические течения в публицистике
49. Публицисты Петровской эпохи; обоснование значение для государства необходимости развития образования, просвещения, науки и техники
50. Просветители и интеллектуалы XVIII в.: Г.Ф.Миллер, М.В.Ломоносов, Екатерина II, Н.И.Новиков, М.М.Щербатов, А.Н.Радищев и др
51. Отношение к научно - техническому прогрессу в публицистике основных направлений общественной мысли XIX в. (официальное, славянофильское, западническое, либерально-просветительское)

52. Наука и техника в программных документах политических партий в конце XIX – начале XX вв
53. Периодические издания – газеты, журналы, ведомственные издания как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
54. Периодическая печать как источник по истории науки, техники и просвещения
55. Мемуары, дневники, письма деятелей науки, просвещения, инженеров, предпринимателей и др
56. Произведения художественной литературы как источник по истории интеллектуальной жизни, господствовавших идей, культуры, быта и нравов
57. Специфика использования художественной литературы как исторического источника
58. Образ ученого в художественной литературе, нормы и идеалы
59. Зарубежная научная литература, издававшаяся в России
60. Записки и письма иностранцев как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
61. Экономико-географические описания и картографические материалы как источник по истории науки и техники XVIII – нач. XX вв.
62. Документы Генерального межевания и экономические примечания
63. Первые научные описания городов и регионов в географических словарях
64. Топографические описания
65. Опубликованные труды ученых, инженеров и техников
66. Материалы градостроителей и архитекторов (научно - техническая документация) – источник по истории строительной техники, инженерного искусства
67. Научно-технический прогресс и появление новых видов исторических источников – фото; - кино; - звукозапись.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка освоения дисциплины осуществляется по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

«Зачтено» - если аспирант усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами рабочей программы дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» - если при ответе у аспиранта отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь обучающегося бессвязна и хаотична.