

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:00:33
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb1a40f1a0671ca54d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт общественного здоровья
им.Н.А.Семашко»

Компонент образовательной программы
Образовательная программа утверждена
Решением Ученого совета
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А.Семашко»
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Оценочные материалы по дисциплине

Социальная структура, социальные институты и процессы
по научной специальности
5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы
(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Образовательный компонент. Дисциплины (модули).

Социальная структура, социальные институты и процессы

Целью изучения дисциплины является освоение теоретико-методологических основ анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов современного общества, методов изучения социоструктурных изменений, моделей социальной стратификации в условиях противоречивой динамики и трансформации социальной структуры современного общества, практики и технологии анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов применительно к различным типам общественных систем и разновидностям современных обществ.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- раскрыть методологию анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов общества и основные теоретические взгляды на их природу и сущность;
- рассмотреть специфические методы исследования социоструктурных процессов в современном обществе;
- развить навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры;
- сформировать целостное понимание роли и места основных элементов социальной структуры, социальных институтов и процессов в процессе функционирования и развития общества;
- рассмотреть применение методов оценки состояния социальной структуры, социальных институтов и процессов;
- рассмотреть способы практического применения социологической и статистической информации для анализа состояния социальной структуры и социальных институтов.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирант должен:

знать: методологические подходы в анализе социальной структуры, социальных институтов и социальных процессов современные тенденции и направления методологических разработок в области социологических исследований социальной структуры, социальных институтов и социальных процессов особенности и принципы обработки и интерпретации результатов социологических исследований основы и принципы написания научных статей правовые и этические нормы преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности способы и техники планирования и реализации задач профессионального и личностного развития цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности ведущие социологические школы и направления, особенности и основания преподавания социологических дисциплин.

уметь: самостоятельно организовывать и проводить социологические исследования; проводить сравнительный анализ проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов, выделять их факторы, находить возможные пути решения; применять полученные знания на практике; разрабатывать инструментальный и процедуры сбора данных, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; формулировать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; определять цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности; транслировать общие знания в профессиональной и социальной деятельности в преподавании социологических

дисциплин.

владеть: навыками преподавания социологических дисциплин (глубокое знание основных школ направлений, способность к социологической рефлексии); технологиями планирования и реализации исследований в области социальной структуры, социальных институтов и процессов; навыками обработки и интерпретации результатов социологических исследований; навыками следовать правовым и этическим нормам в преподавательской, научно-исследовательской, профессиональной деятельности; навыками проведения экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации, разработки исследовательских программ, самостоятельной организации и проведения социологических исследований; навыками составления и презентацией проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
экзамен (кандидатский экзамен).

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика дискуссий

1. «Социальная структура как научное понятие и социальное явление».
2. «Особенности предметной области учебной дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».
3. «Виды и содержание социального пространства».
4. «Типы и иерархия социальных систем».
5. «Типы и виды социальной структуры общества».
6. «Основные типы социальных институтов и их динамика».
7. «Системные характеристики стратификации разных социумов».
8. «Классические и современные теории социальной стратификации».
9. «Эволюция представлений о социальном неравенстве и равенстве в общественной мысли (отечественной и зарубежной)»
10. «Социальные процессы как выражения социальной динамики социальной структуры общества».
11. «Основные научные подходы в изучении социальных процессов».
12. «Концепции социальной мобильности».
13. «Типология социальной мобильности».
14. «Теория социальной мобильности П. Сорокина».
15. «Методология применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях».
16. «Методология анализа социальной структуры через призму разных подходов (марксистского/неомарксистского, веберинского /неовеберинского)».
17. «Методологическая и методическая организация социологического исследования социальной структуры и социальных процессов».
18. «Теоретико-методологические принципы изучения социальной стратификации У.Уорнера».
19. «Основные методологические подходы к исследованию факторов стратификации».
20. «Основные методы и процедуры социологического исследования социальной структуры и социальных процессов».

21. «Основные методологические подходы к исследованию факторов стратификации».
22. «Основные методы и процедуры социологического исследования социальной структуры и социальных процессов».
23. Социальный институт как категория в социологии.
24. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
25. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
26. Институционализм как научное направление.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p>

Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (кандидатского экзамена)

Вопросы для проведения экзамена по билетам

1. Социальная система и ее типы. Понятие социальной структуры.
2. Типы социальных структур. Элементы социальной структуры.
3. Социальные группы и их виды.
4. Социальный институт: теория и методология исследования.
5. Виды и функции социальных институтов.
6. Класс как базовая категория теории социальной структуры. Классы и слои в теории социальной структуры.
7. Социальная стратификация как базовая категории теории социальных структур.
8. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Критерии социальной стратификации.
9. Одномерная и многомерная стратификация.
10. Формы социальной стратификации. Понятие системы стратификации. Типы систем.
11. Социальные процессы: понятие, классификация.
12. Социальные процессы: теоретико-методологические основы исследования.
13. Сущность социальной мобильности и ее типы. Факторы и формы социальной мобильности.
14. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
15. Методы исследования социальной структуры.
16. П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
17. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
18. Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства.
19. Измерения стратификации в социологии М. Вебера.
20. Марксистская теория классов. Классовый подход к анализу общественных явлений в марксистской теории. Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
21. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
22. Классовая теория Э.О. Райта.
23. Теория социального пространства П. Бурдьё. Понятие «капитал» и его основные формы. Теория воспроизводства власти и социального положения П. Бурдьё.

24. Классы и социальная стратификация в социологии Э. Гидденса. Системы стратификации в социологии Э. Гидденса. Теория структуризации Э. Гидденса.
25. Социальная структура современных развитых стран. Концепции «среднего класса».
26. Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
27. Основные характеристики социальной структуры общества советского периода.
28. Содержание основных концепций социальной структуры общества постсоветского типа: региональный аспект.
29. Новые социальные группы и слои в современном российском обществе и регионах.
30. Проблемы «маргинализации» в российском обществе и регионах.
31. «Средний класс» и проблема его формирования в российском обществе и регионах.
32. Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе и регионах.
33. Социальная политика как фактор стабилизации социальной структуры в регионе.
34. Социальные институты: состояние, тенденции развития, место и роль в жизни региона.
35. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Социальные институты в системе социальных связей.
36. Политический процесс в регионах Российской Федерации: общее и особенное. Региональная политика: цели, объект содержания.
37. Становление региональной политики в России. Пути совершенствования государственной региональной политики.
38. Социальная стратификация и социальная мобильность в России и регионе.
39. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.
40. Имущественная дифференциация слоев российского общества.
41. Социально-территориальная структура общества.
42. Этнонациональная структура общества.
43. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности в стране и регионе.
44. Основные параметры состояния и развития системы жизнеобеспечения населения. Классификация уровней жизнеобеспечения различных категорий населения и их характеристика. Проблема социальных стандартов.
45. Уровень и качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала: региональный разрез.
46. Состояние рынка труда и динамика безработицы в России и регионе.
47. Феномен безработицы в России: особенности формирования, показатели развития. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства.
48. Роль интеллектуальной элиты в стратификационных трансформациях современного общества.
49. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
50. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
51. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
52. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства.
53. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.
54. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства.
55. Здоровье населения в социальном контексте.
56. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

57. Социальные функции и трансформационные процессы в системе образования современной России.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Уровень знаний, экзаменуемых оценивается по пятибалльной системе: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по социологической проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категории экономики, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ.

•Оценка «Отлично» - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по экономике изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

•Оценка «Хорошо» - изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

•Оценка «Удовлетворительно» - в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения экономики раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и экономики; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

•Оценка «Неудовлетворительно» - не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по дисциплине; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.