

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:17:33
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb1a40f1a0671ca54d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт общественного здоровья
им.Н.А.Семашко»

Компонент образовательной программы
Образовательная программа утверждена
Решением Ученого совета
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А.Семашко»
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Оценочные материалы по дисциплине

ДЕМОГРАФИЯ

по научной специальности

5.4.3 Демография

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Образовательный компонент. Дисциплины (модули).

Демография

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;
- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обуславливающих их динамику;
- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;
- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирант должен:

В результате изучения дисциплины «Демография» аспирант должен:

знать: предпосылки возникновения демографии как науки; теоретические подходы к интерпретации демографических процессов в мировом населении; специфику воспроизводства населения в исторической ретроспективе и в современном мире.

уметь: самостоятельно анализировать демографическую ситуацию в мире в целом, в отдельных его регионах и различных странах; ориентироваться в специфике демографического поведения населения различных регионов мира; измерять интенсивность демографических процессов в отдельной стране, городе, сельской местности.

владеть: навыками практического использования теоретических знаний в области демографии для решения прикладных задач (для характеристики демографической ситуации в конкретном населенном пункте, для сравнительного анализа демографических процессов в пространстве и во времени и т.п.).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
экзамен (кандидатский экзамен).

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика дискуссий

1. Роль М.В.Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин.
5. Объект и предмет демографии.

6. Понятийный аппарат демографической науки.
7. Виды движения населения.
8. Развитие демографии в советском обществе.
9. Источники сведений о населении в СССР.
10. Закономерности воспроизводства населения как предмет демографии.
11. Понятие возраста: множество определений (хронологическое, биологическое, психологическое).
12. Возрастно-половая пирамида как характеристика демографической структуры населения.
13. Пол и возраст как основные демографические признаки населения.
14. Соотношение населения по полу и возрасту в мире и отдельных регионах.
15. Возрастная структура населения мира и отдельных стран.
16. Старение населения как следствие демографического перехода.
17. Увеличение продолжительности жизни как демографическая тенденция.
18. Гендерный подход к половозрастной структуре населения.
19. Средняя продолжительность жизни в мире и отдельных странах.
20. Основные тенденции в изменении половозрастной структуры населения

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p>

Уровень оценки	Критерии оценки
	<p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (кандидатского экзамена)

Вопросы для проведения экзамена по билетам

1. Предпосылки возникновения демографической науки (Дж.Граунт, М.В.Ломоносов).
2. Население как объект демографии: понятия и реальность.
3. Демографическая ситуация и демографическая политика во Франции.
4. Закономерности воспроизводства населения как предмет демографии.
5. Понятие исторических типов воспроизводства населения.
6. Демографический переход (революция): А.Ландри, Ф.Ноутстайн.
7. Режим воспроизводства населения: понятие, показатели (Р.Бек, Р.Кучинский).
8. Демографический взрыв: понятие, условия возникновения.
9. Естественное движение населения и его взаимосвязь с другими видами движения населения.
10. Основные тенденции демографического развития населения мира.
11. Демографическая ситуация в странах Европы.
12. Демографическая ситуация в странах Азии.
13. Демографическая ситуация в странах Африки.
14. Демографическая ситуация в России: демографический кризис или отражение мировых тенденций в развитии населения?
15. Эволюция демографических процессов в России на протяжении XX века: анализ рождаемости.
16. Демографическая ситуация в Республике Татарстан: общее и особенное по сравнению с ситуацией в России в целом.
17. Методика анализа демографической ситуации.

18. Измерение демографических процессов: общие и частные демографические коэффициенты.
19. Демографические и экономические процессы: их взаимодействие.
20. Возраст населения: понятие, периодизация возраста.
21. Типология возрастной структуры населения по Сундбергу.
22. Влияние половозрастной структуры населения на его воспроизводство.
23. Здоровье человека и здоровье населения как ценность общества.
24. Экзогенные и эндогенные факторы смертности: специфика ситуации в современной России.
25. Ожидаемая продолжительность жизни населения России: динамика, тенденции (А.Г.Вишневский).
26. Молодые и старые страны: социально-экономические последствия.
27. Демографическая политика: субъект и объект политики, ее сущность, цели, меры воздействия.
28. Концепция демографической политики в России, принятая в 2007 г.: ее сущность, содержание, цели.
29. История переписей населения с точки зрения становления научных принципов ее проведения.
30. Динамика смертности населения России в XX и XXI вв.
31. Программа и методы проведения переписей населения; критический момент и дата переписи, ее продолжительность; категории населения, их использование в переписи.
32. Миграция как вид движения населения: понятие, классификация.
33. Измерение миграции: абсолютные и относительные показатели.
34. Активизация миграционных процессов в современном мире как следствие демографического перехода.
35. Миграционные процессы в современной России: иммиграция и эмиграция.
36. Демография в системе наук: общее и особенное.
37. Демография и социология.
38. Измерение брачности и разводимости.
39. Демографический переход: сущность, содержание, последствия.
40. Демографическая ситуация и демографическая политика в Китае.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Уровень знаний, экзаменуемых оценивается по пятибалльной системе: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по социологической проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категории экономики, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ.

• Оценка «Отлично» - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по экономике изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

- Оценка «Хорошо» - изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

- Оценка «Удовлетворительно» - в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения экономики раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и экономики; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

- Оценка «Неудовлетворительно» - не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по дисциплине; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.