

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья имени Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об информации:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 13:20:13
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по научной специальности

5.6.6. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

1. **Код и наименование дисциплины:** 1.2. История и философия науки.
2. **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.
3. **Научная специальность:** 5.6.6. История науки и техники.

4. **Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: ознакомиться с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования; сформировать практические навыки и умения применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования.

5. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина (модуль), 1 год обучения.

6. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:
знать: многообразие форм знания, соотношение истины и заблуждения, рационального и иррационального, разума и веры. историю, структуру и развитие научного знания, методы и формы научного познания для реализации междисциплинарных исследований.

уметь: методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности и анализировать современные научные достижения в данной предметной области.

владеть: критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений. Владеть методами и формами научного познания для использования их в междисциплинарных исследованиях.

7. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 76 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (40 часов – лекционные занятия, 36 часа – практические (семинарские) занятия), 50 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 18 часов на контрольные мероприятия.

8. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** профессиональное образование не ниже уровня магистра или специалиста.

9. **Форма обучения:** очная.

10. **Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);

- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (кандидатский экзамен).

12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	14	4	4	6	
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14	4	4	6	ТЗ*-1
3.	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания	14	4	4	6	Ситуационная задача
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	14	4	4	6	Зачет
5.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	14	4	4	6	ТЗ-2
6.	Специфика социально-гуманитарного знания	14	4	4	6	Дискуссия 1
7.	Историческая наука: философия и методология	44	12	18	14	ТЗ-3, Дискуссия 2
	Промежуточная аттестация	18				Экзамен
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	40	36	50	
* -	ТЗ – Тестовое задание					

13. Содержание тем.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Проблемы статуса науки. Три аспекта бытия науки. Наука как система знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Наука: основные подходы к анализу. Философия науки. Социология науки. Науковедение. Философия науки и её предмет. Взаимоотношение философии и

науки: основные модели. Предмет философии науки. Функции философии науки. Проблемное поле современной философии науки. Философия науки: концепции. Логико-эпистемологический подход. Историко-критический подход. Социологический подход. Культурологический подход. Типы цивилизации и развитие науки. Проблема соотношения науки и ценностей. Наука и обыденное познание. Наука и искусство. Специфика научного познания. Роль и функции науки в обществе.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Возникновение науки. Проблема исторического возраста науки. Понятие преднауки. Генезис научного знания. Развитие науки: внутренние и внешние факторы. Интернализм и экстернализм как концепции развития науки. Античная «наука» и философия. От мифа к логосу. Теории бытия греческой философии. Натурфилософия. Теория идей Платона. Форма и материя Аристотеля. Основные научно-исследовательские программы античности. Развитие логического мышления в Средние века. Развитие науки у арабов. Средневековая теология и развитие в её рамках логики. Оксфордские теологи. Развитие математики. Начало формирования опытно-экспериментального естествознания. «Бритва Оккама». «Рождение» современной науки. Социокультурные предпосылки экспериментального естествознания. Возникновение новоевропейской науки (Коперник, Галилей, Ньютон). Рационализм и эмпиризм как гносеологические концепции Нового времени. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания. Наука как дисциплинарно-организованное знание. Формирование системы дисциплинарно - организованного знания. Возникновение технических наук и их специфика. Возникновение социально-гуманитарных наук и их специфика.

Тема 3. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Структура и динамика научного знания. Идея метода. Теория и метод. Методология в структуре науки. Классификация методов. Эмпирический и теоретический уровни науки. Гипотеза и теория. Закон. Классификация наук как проблема философии науки. Логика открытия и логика обоснования. Наука и её основания. Идеалы и нормы научного исследования. Онтологические, гносеологические, логические, методологические, аксиологические основания науки. Гносеологический идеал науки и его требования. Научная картина мира и её роль в современной науке. Понятие научной картины мира. Эволюция научной картины мира. Современная научная картина мира и её интегративный характер. Философские проблемы современной научной картины мира.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научная революция как трансформация основ науки. Модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки в их взаимодействии. Научные революции как специфический вид новаций в науке. Признаки и механизм научных революций. Глобальные научные революции и типы рациональности. Типы научных революций. Локальные и глобальные научные революции. Научная рациональность и её исторический характер.

Классический, неклассический, постнеклассический тип научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Постнеклассическая наука и её признаки. Процессы интеграции и дифференциации наук на современном этапе. Принцип глобального эволюционизма. Антропный принцип. Статус науки в «обществах знания». «Общество знания» как концепция современного общества. Контуры «общества знания». Статус науки. Проблема цифрового раскола. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Понятие «социальный институт науки». Научные сообщества и их исторические типы. Социальные характеристики научной профессии. Типы коммуникаций в науке. Наука и экономика. Наука и политика. Наука и идеология.

Тема 6. Специфика социально-гуманитарного знания. Социально-гуманитарное

знание: предмет и гносеологические особенности. Социально-гуманитарные науки в рамках современной классификации наук. Социально-гуманитарные науки: методология. Социально-гуманитарные науки: проблемы исторической эволюции. Философские образы социально-гуманитарного знания.

Тема 7. Историческая наука: философия и методология. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории. Становление субъекта исторического знания. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания. Проблема субъективации и объективации в историческом познании, их границы и возможности.

14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельной работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
 - повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
 - формировать у аспиранта системное мышление на основе самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме тестовых заданий, решения ситуационных задач, участия аспирантов в дискуссии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания 1

1. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Универсалии | А. Творение из ничего |
| 2. Креационизм | Б. Общие понятия |
| 3. Теодицея | В. Оправдание Бога |

2. Универсалии – это:

1. Общие понятия;
2. Единичные вещи, предметы эмпирического мира;
3. Ученость;
4. Разделение церквей.

3. Вместо монотеистического принципа творения из ничего он выдвинул принцип ограничения «абсолютного максимума», в силу чего возникает неисчерпаемое многообразие единичных вещей.

1. М. Монтень;
2. П. дела Мирандола;
3. Н. Кузанский;
4. Н. Макиавелли.

4. Находил разгадку зла в том, что все для своего проявления нуждается в контрасте, каждое «да» нуждается в своем «нет»; без противоположности ничто не обнаруживается, противоречие есть обнаружение равенства, считал:

1. Я. Бёме;
2. Н. Кузанский;
3. Н. Макиавелли;
4. Н. Коперник.

5. Отстаивал концепцию о бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров:

1. Я. Бёме;
2. Дж. Бруно;
3. Н. Коперник;
4. Г. Галилей.

6. Развил идеи взаимосвязи всех природных явлений, идеи диалектического совпадения противоположностей, противоречия, учение о бесконечности Вселенной и о человеке как микрокосмосе:

1. М. Монтень;
2. П. дела Мирандола;
3. Н. Кузанский;
4. Н. Макиавелли.

7. Вставьте пропущенное слово. Для европейской культуры характерно представление о бесконечности _____

1. Природы;
2. Познания;
3. Самосовершенствования;
4. Бога.

8. Вставьте пропущенное слово. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для _____ культуры:

1. Античной;
2. Восточной;
3. Американской;
4. Современной западной.

9. Представителем современной философии науки, считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является:

1. П. Фейерабенд;

2. И. Лакатос;
3. К. Поппер;
4. О. Конт.

10. Идею «осевого времени» выдвинул:

1. М. Шелер;
2. А. Бергсон;
3. К. Ясперс;
4. К.Г. Юнг.

11. К какому направлению современной философии относятся философы Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер:

1. Экзистенциализм;
2. Неофрейдизм;
3. Персонализм;
4. Неопозитивизм.

12. Знание, предшествующее опыту и независимое от него, называется:

1. Диалектическим;
2. Априорным;
3. Идеальным;
4. Апостериорным.

13. В современной семиотике естественный язык рассматривается как:

1. Непосредственная деятельность сознания;
2. Адекватное выражение мысли;
3. Система естественных и искусственных знаков;
4. Вторая сигнальная система.

14. Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:

1. Защита определенного местообитания;
2. Семейственность;
3. Социализация;
4. Миролюбие.

15. Макс Вебер в учении Жан Кальвина обнаружил:

1. Призрак коммунизма;
2. Явление анимизма;
3. Дух капитализма;
4. Фантом субъективизма.

16. Кто является автором теории научных революций как смены парадигм?

1. Витгенштейн Л.;
2. Кун Т.;
3. Поппер К.;
4. Фейерабенд П.

17. Способ развития научного знания путем построения гипотез и последующего дедуктивного выведения из нее следствий (вплоть до построения теории) получил название _____

1. «Гипотетико-дедуктивный»
2. Фальсификационный;
3. Дедукционный;

4. Фальсификационный.

18. _____ – конечный результат деятельности человека (коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором (совместно с желанием его достигнуть) предопределяет выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению:

1. Наука;
2. Цель;
3. Гипотеза;
4. Объект.

19. Множество эмпирических и теоретических утверждений науки, соответствие содержания которых своему предмету удостоверено научным сообществом:

1. Гипотеза;
2. Наука;
3. Научная истина;
4. Субъект.

20. Переход свойств объекта в свойства использующего его субъекта действия в философии называется:

1. Определенность;
2. Научная индукция;
3. Метод научности;
4. Распределенность.

Ключ к Тестовому заданию 1 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Тестовые задания 2

1. В книге «Восстановление христианства» считал бессмысленным крещение младенцев и полагал, что крещение должно совершаться уже в зрелом, сознательном возрасте. Рассматривая понятие души, попытался дать представление о крови как обиталище души, впервые в Европе описал малый круг кровообращения:

1. А. Везалий;
2. М. Сервет;
3. Парацельс;
4. Г. Галилей.

2. «Если солнце является создателем и источником жизни всего, что существует в природе, то врач, поддерживая и охраняя жизнь, оказывается своего рода вторым источником жизни», – утверждал:

1. Дж. Локк;
2. Д. Юм;
3. Ф. Бэкон;
4. Дж. Беркли.

3. Основателем аналитической психологии является:

1. З. Фрейд;
2. К.Г. Юнг;
3. А. Адлер;
4. Э. Фромм.

4. Главный представитель неопрейдизма. Главной задачей психоанализа считал помощь в адаптации к социальной среде. Опираясь на идеи психоанализа, экзистенциализма и марксизма, стремился разрешить основные противоречия человеческого существования – между эгоизмом и альтруизмом, обладанием и бытием, негативной «свободой от» и позитивной «свободой для». Большое внимание уделял изучению различных видов неврозов, в особенности неврозов власти, обладания, конформизма, покорности:

1. З. Фрейд;
2. К.Г. Юнг;
3. А. Адлер;
4. Э. Фромм.

5. Кому принадлежит цитата «Лучший врач в то же время философ»

1. Гиппократу;
2. А. Кротонскому;
3. Аристотелю;
4. К. Галену.

6. Основными факторами, влияющими на развитие науки, представители интернализма считают:

1. Отношения между различными социальными группами;
2. Необходимость изменять мир природы;
3. Внутренние идеи, присущие научному познанию;
4. Экономическое развитие общества.

7. Истинное знание, согласно прагматизму:

1. Ведет к успешному действию;
2. Исходит из сомнения;
3. Соответствует действительности;
4. Подтверждено опытным путем.

8. Пути выхода из кризиса современной ему цивилизации видел в создании «здорового общества», основанного на принципах и ценностях гуманистической этики (среди которых высшая – любовь), восстановлении гармонии между индивидом и природой, личностью и обществом:

1. Э. Фромм;
2. К.Г. Юнг;
3. А. Адлер;
4. А. Камю.

9. Человек, будучи духовным существом, свободен от витальной зависимости и открыт миру. В человеке происходит противоборство духа и жизненных инстинктов. Чем выше поднимается человек в своем духовном развитии, тем жизненно слабее он становится, считал:

1. М. Шелер;
2. Ф. Энгельс;
3. В. Ленин;
4. А. Гелен.

10. К культурно-цивилизационной стороне глобализации общества относятся:

1. Расширение информационно-коммуникативного пространства;
2. Экономическая заинтересованность партнеров друг в друге;
3. Глобальное разделение труда;
4. Создание и распространение новых технологий.

11. Кто считал, что человек является биологически недостаточным существом, поскольку у него не хватает инстинктов, он не завершен и не закреплен в животное-биологической организации, а потому лишен возможности вести исключительно естественное существование:

1. М. Шелер;
2. А. Гелен;
3. Г. Плеснер;
4. К. Лоренц.

12. Информационная технология, осуществляющая имитацию окружающей действительности (зрительных образов, звука, объема сконструированных объектов) с помощью специальных компьютерных средств (компьютера, аудиовизуального шлема, перчаток, силового жилета, сапог и др.), искусственный мир, в котором зрение и слух дополняются компьютерной системой, называется:

1. Виртуальной реальностью;
2. Артефактами;
3. Аддикцией;
4. Волновой.

13. Философия науки возникла в:

1. 1- пол. XX в.;
2. 2- пол. XX в.;
3. XX в.;
4. XVIII в.

14. Парадигмальными образцами новой науки явились:

1. Аналитическая геометрия (Р. Декарт);
2. Светский характер науки;
3. Догматизм;
4. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон).

15. К субъективной стороне эксперимента относятся:

1. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения;
2. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления;
3. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация и способности экспериментатора;
4. Поставленные и сформулированные цели эксперимента.

16. Согласно Фейерабенду, исследователь должен:

1. Одинаково хорошо владеть языками наблюдений (материалистическим, феноменалистическим, объективно-идеалистическим, теологическим и т.д.);
2. Видеть противоречия между наблюдением (опытом) и теоретическими построениями (разумом, мышлением);
3. Настроен на соединение абстрактных аргументов с сокрушительной силой истории, то есть на реализацию принципа совпадения логического и исторического;
4. Четко представлять себе, что именно совокупность фактов, в конце концов, является единственным признанным судьей теории и что единственным принудительным основанием для смены теории является ее расхождение с фактами.

17. Предметным полем «философия науки» является _____

1. Общая структура науки;
2. Закономерности функционирования науки;

3. Закономерности развития науки;
4. Все варианты.

18. Четыре основные типа научной рациональности в соответствии с классами современной науки:

19. Кто сделал заявление о том, что в какой степени нарастала мощь и сила науки, в той же степени происходило падение моральных устоев общества

1. Жан Жак Руссо;
2. А. Гелен;
3. Э. Фромм;
4. А. Камю.

Ключ к Тестовому заданию 2 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Тестовые задания 3

Вопрос 1: Определить, что может быть отнесено к особенностям научного познания.

Вопрос 2: В каком философском направлении возникает философия науки.

Вопрос 3: Какой признак особенно характерен для позитивистской философии.

Вопрос 4: Что собой выражает принцип креационизма.

Вопрос 5: Что выражает принцип детерминизма.

Вопрос 6: В чём состоит цель научного познания.

Вопрос 7: Когда возникла наука в современном смысле слова.

Вопрос 8: Определите содержание понятия натурфилософия.

Вопрос 9: В какой период истории появились университеты.

Вопрос 10: Дайте определение дедукции.

Вопрос 11: Назовите научный метод, состоящий в соединении выделенных частей предмета в единое целое.

Вопрос 12: Высшая форма организации научного знания.

Вопрос 13: В чём состоит принцип соответствия.

Вопрос 14: К какой эпохе относится первая научная революция.

Вопрос 15: В чём специфика постнеклассического типа рациональности.

Вопрос 16: Раскрыть предмет гуманитарных наук.

Вопрос 17: Выявите отличие понимания в естественных и гуманитарных науках.

Вопрос 18: Назовите основные типы социального знания.

Вопрос 19: Основные принципы исторической науки.

Вопрос 20: Определите различие предмета истории и философии истории.

Вопрос 21: Что представляет собой современная научная этика.

Ключ к Тестовому заданию 3 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача Вариант № 1

Дайте философский анализ высказывания о том, что свобода есть познанная необходимость.

Почему Н.А. Бердяев подверг критике это положение?

Эталон ответа приведен в оценочных материалах по дисциплине

Ситуационная задача Вариант № 2

О какой функции познания идет речь? Это - одна из основных функций научного познания, состоящая в раскрытии сущности исследуемого предмета путем выявления законов его существования и изменения, обнаружения причин его возникновения, анализа противоречий его развития.

Эталон ответа приведен в оценочных материалах по дисциплине

Ситуационная задача Вариант № 3

Дайте развернутый ответ. Поясните, чем научная гипотеза отличается от произвольной догадки?

Эталон ответа приведен в оценочных материалах по дисциплине

Ситуационная задача Вариант № 4

Существуют ключевые понятия в концепции Лакатоса, связанные с важнейшими для его концепции понятиями науки и теории. Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа приведен в оценочных материалах по дисциплине

Ситуационная задача Вариант № 5

Существует современная наука. Ее структура отличается от науки средневековья. Рассмотрите современную науку и дайте развернутый ответ.

Эталон ответа приведен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме решения ситуационной задачи

Ситуационную задачу аспирант получает от преподавателя, на ее решение отводится не более 15 минут. При необходимости, на усмотрение преподавателя, обучающемуся может быть выдана еще одна задача. Допускается групповое решение ситуационных задач.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – правильные ответы на вопросы задачи, логическое обоснование решения.

«Не пройден» – отсутствие решения задачи (неправильные ответы на поставленные в задаче вопросы).

Тема для проведения Дискуссии 1: Современная историческая методология

Тема для проведения Дискуссии 2: Эвристические аспекты исторических исследований и их роль в решении социальных проблем. Философские проблемы истории.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (кандидатского экзамена) во 2 семестре:

1. В форме экзамена (кандидатского экзамена) по билетам. Билет включает 3 вопроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (кандидатского экзамена) во 2 семестре:

1. В форме экзамена (кандидатского экзамена) по билетам. Билет включает 3 вопроса.

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Локальным актом ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им.Н.А.Семашко».

Критерии оценивания ответа на экзамене

Уровень знаний, экзаменуемых оценивается по пятибалльной системе: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные принципы исторического исследования, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ. Для подготовки ответа используются экзаменационные листы.

– Оценка «Отлично» – основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

– Оценка «Хорошо» – изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

– Оценка «Удовлетворительно» – в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

– Оценка «Неудовлетворительно» – не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.

16. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

17.1. Литература.

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексеева, Н.Ф. Бучило, М.К. Горшков [и др.]; под общ. ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2019. - 688 с.

2. История и философия науки: учебник / С.А. Воробьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.

3. Современная западная философия: учебное пособие для вузов / В.Н. Белов, Б.И. Мокин, С.М. Малкина; Под ред. В.Н.Белова. - Электронные текстовые данные. - М.: Академический проект, 2018. - 564 с.

4. Основы философии: учебное пособие / С.А. Лохов. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 124 с.

5. Философия: учебник / В.Д. Губин, 2010

6. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, 2010

7. Философия: учебник / Ф.Д. Деминов, 2010

8. Философия: учебник / А.Г. Спиркин, 2010

9. Основы философии науки: учебное пособие / В.П. Кохановский и др., 2010

10. Современная философия: учебник / В.А. Канке, 2010

11. Философия науки: учебное пособие / Под. ред А.М. Старостина, 2009

12. Что такое философия? / Ж. Делез, 2009.

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– LibreOffice, кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

– Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <https://emll.ru/newlib/>

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

– Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru
- Журнал «Кадровый менеджмент» www.magazine.hrm.ru
- Нормативно-правовая база данных www.kodeks.net
- Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

- Международный портал по управлению персоналом www.hrmguide.net
- Портал по профориентации с описанием профилей www.acareer.ru
- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>