

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.02.2024 14:34:56
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 3
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности
31.08.36 «Кардиология»
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Педагогика и основы профессиональной коммуникации
Направление подготовки:
31.08.36 «Кардиология»
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции 6 часов
Зачет 1 год обучения
Семинары – 48 часов
Практические занятия – 18 часа
Самостоятельная работа – 36 часов
Всего- 108/3 час/З.Е

Москва – 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:..... | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины:..... | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5.Содержание дисциплины..... | 5 |
| 5.1. Содержание разделов дисциплины | 5 |
| 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий..... | 6 |
| 6. Практические занятия и семинары – трудоемкость (час.)..... | 6 |
| 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 7 |
| 7.1. Тестовые задания. | 7 |
| 7.2. Ситуационные педагогические задачи: | 8 |
| 7.3. Примерная тематика рефератов:..... | 11 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:..... | 11 |
| 8.1. Основная литература | 11 |
| 8.2. Дополнительная литература | 12 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: | 12 |
| 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: | 13 |

Необходимость изучения педагогики и профессиональной коммуникации не вызывает сомнения: это и воспитание, и самовоспитание, и воспитание собственных детей, и обучение подчиненных. Вся наша жизнь – это непрерывный процесс воспитания, и тот, кто о нем больше знает, имеет больше шансов приспособиться к новым условиям. Поэтому в современных программах подготовки на всех специальностях введен курс педагогики.

Педагогика интересна не только предметом изучения, но и историей своего развития, открытиями и даже ошибками и заблуждениями. Все это является свидетельством того, что воспитание представляет собой сложный и противоречивый процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества. Вместе с тем воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. Особенно это актуально сегодня, когда в обществе произошла утрата идеалов, многие люди разочаровались в жизни, они обеспокоены существующим нравственным состоянием общества.

Известно, что только при условии, если воспитание вызывает у личности позитивную реакцию и заставляет работать над собой, оно оказывает эффективное влияние на человека. Что касается медицинской педагогики, она представляет собой новую область научного знания, то она является научной основой организации процесса становления личности врача и медицинского работника, их гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом в управлении медицинским учреждением.

Медицинская педагогика предусматривает педагогическую подготовку будущих врачей, необходимую для профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»

Целью изучения дисциплины «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» является формирование у ординаторов основ педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-кардиолога, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача-эндокринолога.

Задачей преподавания дисциплины является освоение ординаторами теоретических знаний относительно современного состояния теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной врачебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» относится к базовой части ФГОС ВО по специальности 31.08.36 «Кардиология».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем психолого-педагогической, медицинской психологии и ряда других профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
- УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
- ПК-11 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний

В результате освоения дисциплины ординаторы должны:

Знать:

- структуру педагогической науки;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- понятие о медицинской педагогике;
- основные понятия педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование.
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- сформировать у ординаторов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- обеспечить овладение ординаторами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной коммуникации;
- основные направления педагогики, общие и индивидуальные особенности личности подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.

Уметь:

- оказание консультативной помощи специалистам и населению
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача-уролога;
- использовать понятийный аппарат педагогической науки;
- использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения
- формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания,
- использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
- осуществлять самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.

Владеть:

- обучению младшего персонала отдельным приемам и навыкам.
- умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению.
- умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни.
- приняв на себя педагогическую задачу, будущий врач-эндокринолог должен позаботиться о психологической комфортности пациента, которая состоит в защищенности от стрессовых состояний, возможности выяснить все для него необходимое. Особое значение в таком случае приобретает характер

протекания беседы, которую он ведет, ведь врач-эндокринолог - это специалист, который разбирается в заболеваниях, методах их диагностики и лечения, в лекарственных препаратах, их применении, составе и дозировках.

-- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего, ЗЕТ. | часы |
|--------------------------------------|-------------|------|
| Аудиторные занятия | | 72 |
| в том числе: лекции (Л) | | 6 |
| практические занятия (ПЗ) | | 18 |
| семинары(С) | | 48 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 3 | 108 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. | Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогические составляющие деятельности врача. |
| 2. | Педагогическая коммуникация | Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения профессионального общения |
| 3. | Организация педагогического общения | Этапы организации педагогического общения . Стили педагогического общения Типы людей по стилю общения Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога |
| 4. | Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях | Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения конфликта. Стадии развития конфликта. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций. <i>Правила проведения конструктивной беседы. Возможные результаты проведения конструктивной беседы</i> |
| 5. | Педагогика в деятельности образовательного и | Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды |

| | |
|----------------------|--|
| лечебного учреждения | деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.). Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.). |
|----------------------|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Сем | СРС |
|--------|---|-------|-------------|-----|-----|
| 1. | Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики | 3 | 3 | 6 | 7 |
| 2. | Педагогическая коммуникация | 3 | 4 | 10 | 7 |
| 3. | Организация педагогического общения | | 4 | 10 | 7 |
| 4. | Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях | | 2 | 10 | 7 |
| 5. | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | | 5 | 12 | 8 |
| ИТОГО: | | 6 | 18 | 48 | 36 |

6. Практические занятия и семинары – трудоемкость (час.)

| № раздела дисциплины | Тематика практических занятий, семинаров | Практич. зан., | Сем. | СРС |
|----------------------|---|----------------|------|-----|
| № 1 | Цели и задачи курса Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. | 3 | 6 | 7 |
| № 2 | Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения профессионального общения | 4 | 10 | 7 |
| № 3 | Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | 4 | 10 | 7 |
| № 4 | Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения | 2 | 10 | 7 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|------|
| | конфликта. Стадии развития конфликта. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций. Правила проведения конструктивной беседы. Возможные результаты проведения конструктивной беседы | | | |
| № 5 | Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.). | 5 | 12 | 8 |
| | Итого: | 18 | 48 | 36ч. |

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Тестовые задания.

Критерии оценки тестирования:

| % | Оценка |
|--------|---------|
| До 70 | незачет |
| 70-100 | зачет |

Выберете один или несколько вариантов ответов.

1. Педагогика – наука о:

- астрономии;
- антропологии;
- технологии;
- коллективе;
- + общих закономерностях воспитания, образования, обучения, составляющий единый педагогический процесс.

2. Термин «педагогика» ассоциируется с такими понятиями как:

- + формирование человека;
- + воспитание;
- дидактика;
- теория педагогического управления;
- все перечисленное.

3. Педагогика с греческого языка переводится как:

- + детоводство;
- + дитяведение;
- + искусство воспитания;
- поручение;
- выполнение домашнего задания.

4. Информационно-коммуникативные умение – это:

- активно включаться, вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; +

- делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;
- согласовывать действия, мнения, установки с потребностями своих партнеров по общению; оценивать результаты совместного общения
- высказать свое мнение безапелляционной форме

5. Регуляционно-коммуникативные умение – это:

- активно включаться, вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения;
- делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;
- согласовывать действия, мнения, установки с потребностями своих партнеров по общению; оценивать результаты совместного общения +
- высказать свое мнение безапелляционной форме

6. Аффективно-коммуникативные умение – это:

- активно включаться, вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения;
- делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; +
- согласовывать действия, мнения, установки с потребностями своих партнеров по общению; оценивать результаты совместного общения
- высказать свое мнение безапелляционной форме

7. Назовите закономерности педагогического процесса:

- закономерность динамики педагогического процесса;
- закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- закономерность стимулирования педагогического процесса;
- + все перечисленное.

8. Какие проблемы исследует педагогика?

- изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- определение целей воспитания;
- разработка содержания воспитания;
- исследование методов воспитания;
- + все перечисленное.

9. Функциями педагогики являются все, кроме:

- теоретической;
- + профориентационной;
- практической;
- прогностической;
- технологической.

10. Педагог в медицинском учебном заведении (медколледж, медвуз) в своей деятельности выполняет две основные функции:

- подражание;
- внушение;
- усвоение годового опыта;
- + воспитывающую;
- + обучающую.

7.2. Ситуационные педагогические задачи:

Критерии оценки решения ситуационных задач:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| До 55 | Неудовлетворительно |
| 56-58 | Удовлетворительно |
| 59-62 | Хорошо |
| 63-65 | Отлично |

Задача 1

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после занятия Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на практическом занятии?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всей аудитории, поднял руку и, ответив на вопрос преподавателя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех студента может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия преподавателя как антипедагогические?

Задача 2.

Студентам предложили помочь в подготовке первого этажа академии к вузовскому празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит студентов аудитории разделить на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задача 4

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 5

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 6

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимур по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Задача 7

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время, болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

Решения

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

Задача 8

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задача 9

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
9. Связь педагогики с психологией.
10. Педагогические составляющие деятельности врача.
11. Педагогические технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. ГОЭТАР, 2011.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М., 2012.
3. Алиев Н.И., Абдулаева П.З. Основы общей и медицинской педагогики. Учебно-методическое пособие для студентов, ординаторов, аспирантов медицинских вузов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2011.

4. Андреев, В. И. Конфликтология : искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.
5. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. П. Андриади. – М., 1999.
6. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Ростов н/Д., 2001.
7. Громова, О. Н. Конфликтология : курс лекций / О. Н. Громова. – М., 2001.

8.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., исп. и перераб. – М., Льюс, 2011- 384с.
2. Абиева Э.Г., Абдулаева П.З. : История педагогической мысли. (Учебно-методическое пособие для студентов). Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012.
3. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – М., 2013.
5. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
5. Государственная фармакопея РФ XII изд. - М.: научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2011. - 704с
6. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие.-2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2011.
7. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2012.
8. Основы общей и медицинской педагогики (учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов). Махачкала: ДГМА: ИПЦ, 2011. – с. 35.
9. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2013 – 320с.
10. Б. М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2014. - 528 с.
11. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2013 – 52 с.
12. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлева. – М., 1995.
13. Конфликт и пути его разрешения /: методическое пособие для студентов и руководителей / сост. К. С. Лисепкий. – Куйбышев, 1999.

8.3. Электронные ресурсы, интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование оборудования | | Назначение |
|---|------------|-----------------|
| Персональный компьютер | 2 шт. | ПР, СР |
| Комплект мультимедийной аппаратуры (персональный компьютер, проектор или телевизор) | 1 комплект | Л, ПР |
| Офисная мебель: столы, стулья, шкафы | | Л, С, ПЗ, ПР |

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют ординатора в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия и семинары являются одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Они представляют собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначены для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия и семинары позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям и семинарам не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия и семинары, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.